Programaciones unidades 1º ESO Departamento: Biología y Geología	**Área o materia: Biología y Geología**	**Etapa: SECUNDARIA**	**Nivel: 1º ESO**
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra	**Unidad Didáctica:9.- Los animales vertebrados**		
OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	**CONTENIDOS**		
1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones. **3.** Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros las argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. **8.** Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible. 10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal. 11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible	• Características generales de los animales vertebrados • Peces • Anfibios • Reptiles • Aves • Mamíferos • Los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía **:** • **La biodiversidad en Andalucía**		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**		
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT. 7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP. 8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA. 10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.	**6.2.** Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. **7.1.** Identifica ejemplares de animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas **7.2.** Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio. **8.1**. Clasifica animales a partir de claves de identificación **10.1** Toma conciencia de la riqueza de nuestro patrimonio natural		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

ELEMENTOS TRANSVERSALES

- **Educación ambiental y para el desarrollo sostenible**
  - Se hace necesario incidir en que la conservación y mejora de los ecosistemas, respetando los hábitats naturales de las especies, y el ser conscientes de la importancia de las épocas de veda, tanto en la caza como en la pesca, son aspectos fundamentales relacionados con los contenidos desarrollados en la unidad.
- **Educación del consumidor**
  - Es importante que los alumnos reflexionen sobre varios aspectos que les afectan como consumidores, por ejemplo, la captura ilegal de alevines, práctica que puede acabar con las reservas pesqueras de muchos mares y poner en peligro una fuente importante de alimentos para la humanidad, así como sobre el tráfico ilegal de animales exóticos (aves, reptiles, etc.), o la utilización de productos procedentes de animales protegidos o en vías de extinción, como los abrigos de piel de foca o de zorro
- El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
• Esquema funciones principales grupos de vertebrados. • Glosario científico palabras nuevas. • Resumen del tema. • Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya. • Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida. • Actividades de consolidación de la unidad	▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación- ▪ Interés en la asignatura que cursa	▪ Lectura y comentario de texto ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad ▪ Proyección documental. ▪ Investigación sobre ecosistemas donde viven los vertebrados de nuestro entorno ▪ Prácticas ▪ Trabajos en grupo: Elaboración de tablas con características de los vertebrados	▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará **será durante todas las clases** ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos

			y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.

RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS	TEMPORIZACIÓN
• Libro del alumno, diccionarios, glosarios… • Recursos incluidos en la web www.algaidadigital.com. • Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. • Contenidos y fichas adaptadas en adaptación curricular. • Material complementario para el desarrollo de las competencias básicas... ▪ Internet, cine, vídeos, diapositivas. • Evidencias: actividades y tareas de la unidad. ▪ Competencias clave.	II-III TRIMESTRE 3.5 semanas para el desarrollo de la unidad

EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS**
a) De utilización programada y puntual ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencias	• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: ▪ **EL 50%:** ▪ **Exámenes escritos y orales.** ▪ **Trabajos con valor de examen** ▪ **Ejercicios específicos de clase.** ▪ **Pruebas objetivas y cuestionarios.** ▪ **EL 35%:** ▪ **Exposiciones orales.**

b) De utilización continua ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. ▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado. ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ▪ Estándares y rúbricas ▪ Autoevaluación	▪ **Trabajos y proyectos** ▪ **Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.** ▪ **EL 15%:** ▪ **Las intervenciones en clase: individual, grupal.** ▪ **Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a** hacia la asignatura **tal como figura en la programación general** ▪ **En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)** • **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**

Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSC_V); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE); Conciencia y expresiones culturales (CEC)