Programaciones unidades 1º ESO Departamento: Biología y Geología	**Área o materia: Biología y Geología**	**Etapa: SECUNDARIA**	**Nivel: 1º ESO**
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra	**Unidad Didáctica: 5- Características de los seres vivos**		
OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	**CONTENIDOS**		
1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones. **3.** Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. **4.** Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos 10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal. 11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible	• Los seres vivos y la Tierra • La composición de los seres vivos • Las funciones vitales de los seres vivos • La célula: estructura y tipos • Niveles de organización de los seres vivos • Los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía: ○ **La Biodiversidad en Andalucía**		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**		
1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT. 2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.	**1.1.** Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. **1.2.** Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. **2.1.** Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. **2.2.** Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

ELEMENTOS TRANSVERSALES
➢ **Educación ambiental y para el desarrollo sostenible** • Los contenidos desarrollados en esta unidad ayudan a concienciar al alumno en el respeto al medio ambiente, considerando la importancia de todos los seres vivos. ➢ **Educación cívica y moral** • Se ha de considerar a la vida como un valor clave y un punto de referencia en el desarrollo intelectual y afectivo de los alumnos. ➢ El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual. ➢ La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento. ➢ El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo. ➢ El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
REFUERZO	**PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN**	**DE AMPLIACIÓN**	**PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL**
▪ Esquema funciones vitales. ▪ Esquema células. ▪ Esquema cinco reinos ▪ Glosario científico palabras nuevas. ▪ Resumen del tema. ▪ Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya. ▪ Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida ▪ Actividades de consolidación de la unidad	▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación- ▪ Interés en la asignatura que cursa	▪ Lectura y comentario de texto: ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad ▪ Power point de imágenes del seres vivos de los cinco reinos ▪ Prácticas ▪ Elaboración de trabajos de grupo	▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará **será durante todas las clases** ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los

			mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.

RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS	TEMPORIZACIÓN
• Libro del alumno, diccionarios, glosarios… • Recursos incluidos en la web www.algaidadigital.com. • Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. • Contenidos y fichas adaptadas en adaptación curricular. • Material complementario para el desarrollo de las competencias básicas... • Internet, cine, vídeos, diapositivas. • Evidencias: actividades y tareas de la unidad • Competencias clave	II Trimestre 3 semanas para el desarrollo de la unidad

EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS**
a) De utilización programada y puntual	• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación

▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencias **b) De utilización continua** ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. ▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado. ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ▪ Estándares y rúbricas ▪ Autoevaluación	utilizados será: ▪ **El: 50%:** ▪ **Exámenes escritos y orales.** ▪ **Trabajos con valor de examen** ▪ **Ejercicios específicos de clase.** ▪ **Pruebas objetivas y cuestionarios.** ▪ **El 35%;** ▪ **Exposiciones orales.** ▪ **Trabajos y proyectos** ▪ **Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.** ▪ **El 15%;** ▪ **Las intervenciones en clase: individual, grupal.** ▪ **Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general** ▪ **En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)** • **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**

Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSC_V); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE); Conciencia y expresiones culturales (CEC)