Programaciones unidades 1º ESO Departamento: Biología y Geología	**Área o materia: Biología y Geología**	**Etapa: SECUNDARIA**	**Nivel: 1º ESO**
Bloque 2. La Tierra en el universo	**Unidad Didáctica 4 La Geosfera**		
OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	**CONTENIDOS**		

5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.
11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible
	• Estructura interna de la Tierra
	• Los materiales de la corteza terrestre
	• Los minerales
	• Las rocas
	• Recursos geológicos
	Los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía:
	• **El paisaje natural andaluz**
	  ○ El paisaje como una interacción en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato.
	  ▪ Zonas mineras de Andalucía
	  ○ Concienciación de la importancia de colaborar en la puesta en práctica de medias tendentes a proveerlo y conservarlo.
	• **El patrimonio natural andaluz**
	  ○ Parques Naturales y Espacios Protegidos de Andalucía. Zonas protegidas
	• **El uso responsable de los recursos naturales**
	  ○ Problemas de las explotaciones mineras
	• **Los determinantes de la Salud**
	  ○ Enfermedades relacionadas con la explotaciones de minerales y rocas		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT. 7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC.	**6.1.** Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. **6.2.** Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación. **7.1.** Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. **7.2.** Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. **7.3.** Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

- **Educación ambiental y para el desarrollo sostenible**
  - A lo largo de la unidad se hará inevitable hablar de procedimientos de extracción de los minerales y las rocas, lo que permitirá insistir en el tema del respeto por la naturaleza. En relación con este punto hay que considerar dos aspectos fundamentales: en primer lugar, el impacto negativo que la extracción de minerales o rocas provoca en el paisaje y, en segundo lugar, el agotamiento de unos recursos que no son renovables. Por todo ello, es preciso inculcar a los alumnos la necesidad de utilizar los recursos minerales y las rocas de forma racional y solidaria.
  - Se debe hacer hincapié, igualmente, en la necesidad de recuperar aquellas zonas que hayan sido sometidas a una explotación abusiva a lo largo del tiempo, así como en la búsqueda de alternativas al uso y abuso de determinados materiales no renovables, como el petróleo, cuyos derivados se encuentran entre los principales agentes contaminantes
- TIC: La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
REFUERZO	**PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN**	**DE AMPLIACIÓN**	**PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL**
▪ Esquema propiedades del agua. ▪ Actividades relacionadas con la importancia de los materiales de la geosfera para los seres vivos. ▪ Ciclo de las rocas ▪ Glosario científico palabras nuevas. ▪ Resumen del tema. ▪ Materiales elaborados por el departamento ▪ Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya. ▪ Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida ▪ Actividades de consolidación de la unidad	▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación- ▪ Interés en la asignatura que cursa	▪ Lectura y comentario de texto: ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad ▪ Elaboración de esquemas para relacionar los tipos de rocas, sus procesos de formación y ejemplos de cada tipo. ▪ Identificación de tipos de rocas en fotografías de paisajes, considerando la disposición o el aspecto de las formaciones. ▪ Prácticas ▪ Elaboración de trabajos en equipo.	▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará **será durante todas las clases** ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS	TEMPORIZACIÓN
• Libro del alumno, diccionarios, glosarios… • Recursos incluidos en la web www.algaidal.com. • Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. • Contenidos y fichas adaptadas en adaptación curricular. • Material complementario para el desarrollo de las competencias básicas. • Internet, cine, vídeos, diapositivas... • Evidencias: actividades y tareas de la unidad • Competencias clave	I TRIMESTRE 2.5 semanas para el desarrollo de la unidad

EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS**

a) De utilización programada y puntual
▪ Exámenes escritos y orales.
▪ Ejercicios específicos de clase.
▪ Pruebas objetivas y cuestionarios.
▪ Exposiciones orales.
▪ Trabajos y proyectos.
▪ Evaluación de competencias.
b) De utilización continua
▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.
▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado.
▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal.
▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio.
▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general.
▪ Estándares y rúbricas
▪ Autoevaluación
	• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será:
	▪ **El 50%:**
	  ▪ **Exámenes escritos y orales.**
	  ▪ **Trabajos con valor de examen**
	  ▪ **Ejercicios específicos de clase.**
	  ▪ **Pruebas objetivas y cuestionarios.**
	▪ **El 35%:**
	  ▪ **Exposiciones orales.**
	  ▪ **Trabajos y proyectos**
	  ▪ **Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.**
	▪ **El 15%:**
	  ▪ **Las intervenciones en clase: individual, grupal.**
	  ▪ **Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general**
	• **En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)**

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

	• **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)