Programaciones unidades 3º ESO Departamento: Biología y Geología	**Área o materia: Biología y Geología**	**Etapa: SECUNDARIA**	**Nivel: 3º ESO**
Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud	• **Unidad Didáctica: 3.- Función de nutrición I Aparatos implicados en la nutrición**		
OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	**CONTENIDOS**		
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas las argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. **6.** Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad. 11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible	• Nutrición: un proceso global • Aparato digestivo • Aparato respiratorio • Aparato circulatorio • Aparato excretor		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN- COMPETENCIAS BÁSICAS	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**		
14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA. 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT. 16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC. 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.	**14.1**. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso **15.1.** Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición **16.1.** Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. **17.1.** Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

ELEMENTOS TRANSVERSALES
➢ La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones ➢ El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo. ➢ La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento. ➢ La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa. ➢ El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
REFUERZO	**PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN**	**DE AMPLIACIÓN**	**PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL**
▪ Esquemas mudos de los diferentes aparatos. ▪ Glosario científico palabras nuevas. ▪ Resumen del tema ▪ Materiales elaborados por el departamento • Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya.	▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación- ▪ Interés en la asignatura que cursa	▪ Lectura y comentario de texto: ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad ▪ Vídeos sobre el funcionamiento de los diferentes aparatos ▪ Prácticas ▪ Dibujos mudos de los aparatos	▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará **será durante todas las clases** ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su

▪ Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida ▪ Actividades de consolidación de la unidad			realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.

RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS	TEMPORIZACIÓN
• Recursos incluidos en la web www.algaidadigital.com. ▪ Mapas conceptuales incluidos en el libro digital. ▪ Plan de recuperación. ▪ Material complementario para el desarrollo de las competencias. ▪ Microscopio para realizar la práctica propuesta en el trabajo del científico. ▪ Proyecto para el fomento de la lectura. ▪ Actividades complementarias y extraescolares: guion de la visita a un laboratorio. ▪ Pruebas de evaluación de los contenidos de la unidad ▪ Evidencias: actividades y tareas de la unidad ▪ Competencias clave	II- III TRIMESTRE 6 semanas para el desarrollo de la unidad

EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS**
a) De utilización programada y puntual ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencias **b) De utilización continua** ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. ▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado. ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ▪ Estándares y rúbricas ▪ Autoevaluación	• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: ▪ **El 60%:** ▪ **Exámenes escritos y orales.** ▪ **Ejercicios específicos de clase.** ▪ **Pruebas objetivas y cuestionarios.** ▪ **El 25%:** ▪ **Exposiciones orales.** ▪ **Trabajos y proyectos** ▪ **Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.** ▪ **El 15%:** ▪ **Las intervenciones en clase: individual, grupal.** ▪ **Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general** ▪ **En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en la segunda lengua (inglés).** • **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**

Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSCv); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE); Conciencia y expresiones culturales (CEC)