Programaciones unidades 4º ESO Departamento: Biología y Geología	**Área o materia: Biología y Geología**	**Etapa: SECUNDARIA**	**Nivel: 4º ESO**
Bloque 4. Proyecto de investigación	**Este bloque se trabajará en todos los temas y trimestres.**		

OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	**CONTENIDOS**
1.- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones. **3.-** Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. **4.-** Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos. **5.-** Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas. **9.-** Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida. 11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible	• **Proyecto de investigación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CMCT, CAA, SIEP. 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. CMCT, CAA, CSC, SIEP. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA. 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. CSC.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CMCT, CSC, SIEP.	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

- Los planteados de acuerdo con los contenidos de las diferentes unidades.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial y buscados en la red con diferentes grados de dificultad.	▪ **Los planteados en las diferentes unidades de la asignatura**	▪ Lectura y comentario de texto: ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad	▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados de temas de carácter científico. El tiempo que se dedicará **será durante todas las clases** ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.

RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS	TEMPORIZACIÓN
• Libro del alumno, diccionarios, glosarios… • Libro de texto ed. Oxford • Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. • Competencia clave	**Este bloque está integrado en todas las unidades didácticas.**

EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS**
a) De utilización programada y puntual ▪ Pequeños proyectos de investigación ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencias **b) De utilización continua** ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. ▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado. ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ▪ Estándares de aprendizaje ▪ Autoevaluación	• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: ▪ **El 65%:** ▪ **Exámenes escritos y orales.** ▪ **Ejercicios específicos de clase.** ▪ **Pruebas objetivas y cuestionarios.** ▪ **El 25%:** ▪ **Exposiciones orales.** ▪ **Trabajos y proyectos** ▪ **Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.** ▪ **El 10%:** ▪ **Las intervenciones en clase: individual, grupal.** ▪ **Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general** ▪ **En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)** • **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**

Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSC$_V$); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE); Conciencia y expresiones culturales (CEC)