ETAPA: Secundaria	CURSO: 2º ESO	MATERIA: Gªe Hª	Nº DE SESIONES: 10	TRIMESTRE: 1º

UNIDAD DIDÁCTICA 1 Los Imperios bizantino, carolingio e islámico.

Esta primera unidad se centra en el estudio del inicio de la Edad Media y en ella se analizan los distintos elementos que dan lugar y conforman esta etapa de la historia: la fragmentación del Imperio romano y la aparición de los reinos germánicos, el reino visigodo, el Imperio bizantino y el Imperio islámico.

BLOQUE DE CONTENIDOS	TEMAS TRANSVERSALES
BLOQUE 3. LA HISTORIA La Edad Media. Concepto de "Edad Media" y sus subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio bizantino (Oriente). El feudalismo. El islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La península ibérica: la invasión musulmana (al. Ándalus) y los reinos cristianos.	Comprensión lectora. Comunicación audiovisual. Emprendimiento. Expresión oral y escrita. El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Educación cívica y constitucional Valores personales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL. 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.	**24.1.** Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio romano con las de los reinos germánicos. **25.1.** Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. **26.1.** Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. **27.1.** Comprende los orígenes del islam y su alcance posterior.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA. 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA. 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC. 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.	**27.2.** Explica la importancia de al-Ándalus en la Edad Media. **28.1.** Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. **29.1.** Describe características del arte románico, gótico e islámico. **30.1.** Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	**INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
Actividades de presentación: La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema	**Instrumentos:** Cuaderno del profesor Rúbrica del cuaderno del alumno. Rúbrica de lectura. Rúbrica de trabajo escrito Rúbrica de debate

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

o un mapa conceptual de la unidad. **Actividades de desarrollo:** Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También, el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema. **Actividades de refuerzo:** realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.	Rúbrica de la línea del tiempo Evaluación escrita **Criterios:** Los porcentajes en la evaluación son los siguientes: 60 % pruebas escritas, mapas y lecturas, 20% trabajo diario y tareas. Cuaderno (10%+10%); 20% comportamiento, actitud, interés y puntualidad.

ETAPA: Secundaria	**CURSO: 2º ESO**	**MATERIA: Gª e Hª**	**Nº DE SESIONES: 11**	**TRIMESTRE: Primero**

UNIDAD DIDÁCTICA 2 Sociedad feudal. Ciudad medieval.

En esta unidad se aborda el estudio del Imperio Carolingio desde su formación, partiendo del reino de los francos, su época de esplendor durante el reinado de Carlomagno y su decadencia posterior. El tema continúa con el estudio de las invasiones de vikingos, magiares y sarracenos y un estudio detallado del feudalismo en el que se analiza la sociedad estamental de la época: los nobles, los campesinos y el clero.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

BLOQUE DE CONTENIDOS	TEMAS TRANSVERSALES
BLOQUE 3. LA HISTORIA La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.	Comprensión lectora. Comunicación audiovisual.. Emprendimiento. Expresión oral y escrita. El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Educación cívica y constitucional Valores personales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL	**7.1.** Explica las características de la población europea. **25.1.** Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. **26.1.** Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Actividades de presentación: La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema o un mapa conceptual de la unidad.	**Instrumentos:** Cuaderno del profesor Rúbrica del cuaderno del alumno. Rúbrica de lectura.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

Actividades de desarrollo: Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También, el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema. **Actividades de refuerzo:** realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.	Rúbrica de trabajo escrito Rúbrica de debate Rúbrica de la línea del tiempo Evaluación escrita **Criterios:** Los porcentajes en la evaluación son los siguientes: 60 % pruebas escritas, mapas y lecturas, 20% trabajo diario y tareas. Cuaderno (10%+10%); 20% comportamiento, actitud, interés y puntualidad.

ETAPA: Secundaria	**CURSO: 2º ESO**	**MATERIA: Gª e Hª**	**Nº DE SESIONES: 10**	**TRIMESTRE: 2º**

UNIDAD DIDÁCTICA 3 Península Ibérica. S. VIII-XV. Al-Andalus y reinos cristianos.

En esta unidad estudiaremos la historia de al Ándalus, la conquista y la posterior evolución. Los alumnos conocerán la sociedad y economía andalusíes, la cultura y el arte y analizarán la pervivencia en nuestra cultura de la herencia andalusí que podemos encontrar en tantos elementos desde el lenguaje a la gastronomía, a las ciudades y la forma de las viviendas. Así como el estudio del nacimiento de los reinos cristianos en la península: los primeros núcleos de resistencia cristiana, el reino astur-leonés y los condados pirenaicos, el desarrollo de la reconquista y la repoblación y la posterior organización de las coronas de Castilla y Aragón. Veremos también como afectó la crisis del siglo XIV a los reinos hispánicos y estudiaremos el legado cultural de la Edad Media en España.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

BLOQUE DE CONTENIDOS	TEMAS TRANSVERSALES
BLOQUE 3. LA HISTORIA El islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos. El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.	Comprensión lectora. Comunicación audiovisual.. Emprendimiento. Expresión oral y escrita. El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Educación cívica y constitucional Valores personales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.	**B27.1.** Comprende los orígenes del islam y su alcance posterior. **27.2.** Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. **28.1.** Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA. 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA. 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.	**25.1.** Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado **28.2.** Explica la importancia del Camino de Santiago. **29.1.** Describe características del arte románico, gótico e islámico. 33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	**INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
Actividades de presentación: La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema o un mapa conceptual de la unidad. **Actividades de desarrollo:** Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También, el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema.	**Instrumentos:** Cuaderno del profesor Rúbrica del cuaderno del alumno. Rúbrica de lectura. Rúbrica de trabajo escrito Rúbrica de debate Rúbrica de la línea del tiempo Evaluación escrita **Criterios:**

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

Actividades de refuerzo: realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.	Los porcentajes en la evaluación son los siguientes: 60 % pruebas escritas, mapas y lecturas, 20% trabajo diario y tareas. Cuaderno (10%+10%); 20% comportamiento, actitud, interés y puntualidad.

ETAPA: Secundaria	**CURSO: 2º ESO**	**MATERIA: Gª e Hª**	**Nº DE SESIONES: 11**	**TRIMESTRE: 2º**

UNIDAD DIDÁCTICA 4 La Edad Moderna. Los descubrimientos geográficos.

Esta unidad se centra en las causas de los grandes descubrimientos geográficos, las exploraciones de Portugal y Castilla, los pueblos precolombinos, la sociedad y la economía de comienzo de la Edad Moderna.

BLOQUE DE CONTENIDOS	**TEMAS TRANSVERSALES**
BLOQUE 3. LA HISTORIA La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo	Comprensión lectora. Comunicación audiovisual.. Emprendimiento. Expresión oral y escrita. El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Educación cívica y constitucional Valores personales

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

XVII y su impacto en Andalucía. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**
34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.	34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América 35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	**INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
Actividades de presentación: La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema o un mapa conceptual de la unidad. **Actividades de desarrollo:** Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También, el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema.	**Instrumentos:** Cuaderno del profesor Rúbrica del cuaderno del alumno. Rúbrica de lectura. Rúbrica de trabajo escrito Rúbrica de debate Rúbrica de la línea del tiempo

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 9/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

Actividades de refuerzo: realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.	Evaluación escrita **Criterios:** Los porcentajes en la evaluación son los siguientes: 60 % pruebas escritas, mapas y lecturas, 20% trabajo diario y tareas. Cuaderno (10%+10%); 20% comportamiento, actitud, interés y puntualidad.

ETAPA: Secundaria	**CURSO: 2º ESO**	**MATERIA: Gª e Hª**	**Nº DE SESIONES: 11**	**TRIMESTRE:2º**

UNIDAD DIDÁCTICA 5 La hegemonía española, siglo XVI y XVII. Absolutismo y Barroco.

Esta unidad se centra en las monarquías autoritarias y el reinado de los Reyes Católicos, el imperio español de los Austrias, la conquista y colonización de América, el análisis de mapas de la Edad Moderna, interpretar un árbol genealógico y el análisis de un gráfico económico. Utilizaremos la historia de la dinastía Habsburgo para introducir el concepto de monarquía absoluta, así como la crisis del siglo XVII en Europa, el arte barroco y el siglo de Oro español.

BLOQUE DE CONTENIDOS	**TEMAS TRANSVERSALES**
BLOQUE 3. LA HISTORIA La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas	Comprensión lectora. Comunicación audiovisual.. Emprendimiento. Expresión oral y escrita. El tratamiento de las tecnologías de la información y de la

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 10/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.	comunicación. Educación cívica y constitucional Valores personales
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**
33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA. 34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL. 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA. 36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CEC, CAA. 37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC. 38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras	33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. 34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América. 35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos 36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años” 37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. 38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CEC, CSC, CCL, CAA. 39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP. 40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. CSC, CCL, CAA, SIEP. 41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.	
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	**INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
Actividades de presentación: La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema o un mapa conceptual de la unidad. **Actividades de desarrollo:** Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También,	**Instrumentos:** Cuaderno del profesor Rúbrica del cuaderno del alumno. Rúbrica de lectura. Rúbrica de trabajo escrito

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema. **Actividades de refuerzo:** realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.	Rúbrica de debate Rúbrica de la línea del tiempo Evaluación escrita **Criterios:** Los porcentajes en la evaluación son los siguientes: 60 % pruebas escritas, mapas y lecturas, 20% trabajo diario y tareas. Cuaderno (10%+10%); 20% comportamiento, actitud, interés y puntualidad.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 13/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

ETAPA: Secundaria	CURSO: 2º ESO	MATERIA: Gª e Hª	Nº DE SESIONES: 10	TRIMESTRE: 3º

UNIDAD DIDÁCTICA 6 Población y sociedades.

En esta unidad estudiaremos la población del mundo, la dinámica de la población con el estudio de la natalidad y la mortalidad; los movimientos migratorios y sus consecuencias; el modelo demográfico en los pases desarrollados y en los países en desarrollo y la distribución de la población mundial. Los alumnos aprenderán a interpretar pirámides de población, a relacionar el índice de desarrollo humano con las características demográficas y a calcular la densidad de población.

BLOQUE DE CONTENIDOS	TEMAS TRANSVERSALES
BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO El Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.	Comprensión lectora. Comunicación audiovisual.. Emprendimiento. Expresión oral y escrita. El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Educación cívica y constitucional Valores personales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.	10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 14/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

	países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	**INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
Actividades de presentación: La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema o un mapa conceptual de la unidad. **Actividades de desarrollo:** Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También, el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema. **Actividades de refuerzo:** realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.	**Instrumentos:** Cuaderno del profesor Rúbrica del cuaderno del alumno. Rúbrica de lectura. Rúbrica de trabajo escrito Rúbrica de debate Rúbrica de la línea del tiempo Evaluación escrita **Criterios:** Los porcentajes en la evaluación son los siguientes: 60 % pruebas escritas, mapas y lecturas, 20% trabajo diario y tareas. Cuaderno (10%+10%); 20% comportamiento, actitud, interés y puntualidad.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 15/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

ETAPA: Secundaria	CURSO: 2º ESO	MATERIA: Gª e Hª	Nº DE SESIONES: 10	TRIMESTRE: 3º

UNIDAD DIDÁCTICA 7 Poblamiento urbano.

En esta unidad hablaremos de las ciudades; diferenciaremos el espacio rural y el espacio urbano y trataremos de las funciones y estructura de las ciudades; estudiaremos los núcleos urbanos en países desarrollados y en países en desarrollo, el área de influencia urbana, la jerarquía de las ciudades y sus problemas. Los alumnos aprenderán a identificar trazados urbanos, a interpretarlos en google maps, y a analizar la red de ciudades globales.

En esta unidad también estudiaremos la organización territorial de España y las instituciones españolas, la dinámica natural de la población, la estructura de la población española, los movimientos migratorios en España y Andalucía en el siglo XX hasta la Actualidad, la distribución de la población española y las ciudades españolas.

BLOQUE DE CONTENIDOS	TEMAS TRANSVERSALES
BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.	Comprensión lectora. Comunicación audiovisual. Emprendimiento. Expresión oral y escrita. El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Educación cívica y constitucional Valores personales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su	**B2-1.1.** Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. **B2-1.2.** Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas

VERIFICACIÓN v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ PÁGINA 16/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218 17/11/2019 19:54:07

distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL 7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA 9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA. 10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.	tres décadas. **B2-2.1.** Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 7.1. Explica las características de la población europea 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, indica a qué país pertenecen y explica su posición económica. 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 17/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Actividades de presentación: La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema o un mapa conceptual de la unidad. **Actividades de desarrollo:** Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También, el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema. **Actividades de refuerzo:** realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.	**Actividades de presentación:** La actividad se dirigirá fundamentalmente al conocimiento por parte del docente del nivel del alumnado sobre los contenidos de la unidad. Se platearán una batería de preguntas sobre los conocimientos previos. Además, se realizará un esquema o un mapa conceptual de la unidad. **Actividades de desarrollo:** Se plantearán cuestiones de relación y deducción. También, el análisis y comentario de textos y de mapas, debates sobre temas de actualidad económica. Y, por último, una tarea integrada grupal en la que refuercen los contenidos tratados a lo largo del tema. **Actividades de refuerzo:** realización de un cuaderno con esquemas sobre los contenidos de mayor dificultad, y de palabras clave fundamentales para la compresión del contenido. **Actividades de ampliación:** realización de un apéndice de personajes clave y hechos o conceptos geográficos que permitan al alumnado profundizar en la causalidad de los términos.

VERIFICACIÓN	v67TS6qwnZ8o5iQWSDRubTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 18/18
ZAPATA CARRASCO, MARÍA JOSÉ Coord. 5C, 5F Nº.Ref: 0042218			17/11/2019 19:54:07