



**I.E.S. ALMINARES - ARCOS DE LA FRONTERA**

**PROGRAMACIÓN ABREVIADA DPTO FILOSOFÍA  
VALORES ÉTICOS 4º ESO. CURSO 2019-2020**

### **OBJETIVOS**

1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.
8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.
9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico-tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación.
11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las

principales teorías éticas.

14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

### CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN
<p><b>Bloque 1.- La dignidad de la persona</b> La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH. Derechos de la persona en la DUDH. La DUDH, base de la ética en democracia.</p> <p><b>Bloque 2.- Comprensión, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales</b> 1. Los derechos humanos como forma de convivencia en una sociedad globalizada. 2. Estado como garante del respeto a los derechos del individuo. Ética y socialización global. 3. Los medios de comunicación de masas como agentes de educación moral. 4. Necesidad de regulación ética y jurídica de los medios de comunicación masiva.</p>	<p><b>Bloque 3. - La reflexión ética</b> 1. La reflexión ética ante la sociedad globalizada del siglo XXI. 2. Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología. 3. El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal. 4. Éticas formales: la ética kantiana y la ética del discurso.</p> <p><b>Bloque 4.- Justicia y política</b> 1. La democracia, un estilo de vida ciudadana. 2. Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XXI de una globalización sin regulación ética. 3. Responsabilidad estatal en la protección de los Derechos Humanos.</p>	<p><b>Bloque 5.- Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.</b> 1. Las leyes jurídicas, garantía de la convivencia pacífica en democracia. 2. Amenazas para la paz en el mundo contemporáneo: terrorismo, desastres ambientales, mafias internacionales, tráfico de armas de destrucción masiva.</p> <p><b>Bloque 6.- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</b> 1. Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos. 2. Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnólogos.</p> <p><b>Bloque 7.- Competencias de desarrollo socio-personal</b> 1. La conciencia emocional. 2. La inteligencia interpersonal.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella. 2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. 3. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema. 4. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.</p>	<p>Pruebas escritas y orales. Actividades de clase. Pruebas y cuestionarios específicos. Exposiciones e intervenciones en clase. Trabajos y proyectos personales. Revisión del cuaderno de clase.</p>	
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>Cuaderno de clase debidamente cumplimentado. El cuaderno debe tener tres partes o secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resúmenes y esquemas de los contenidos explicados en clase.</li> <li>- Actividades desarrolladas en clase y en casa.</li> <li>- Vocabulario específico de las distintas unidades.</li> </ul> <p>Actitud, participación y asistencia a clase.</p>
	MATERIALES	

<p>5. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</p> <p>6. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos.</p> <p>7. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.</p> <p>8. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.</p> <p>9. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</p>	<p>Libros de texto: Valores Éticos 4º ESO. Editorial Santillana. ISBN 978-84-8305-643-1.</p> <p>Apuntes entregados por el profesor.</p> <p>Cuaderno de actividades.</p>
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>	
<p>Este documento es de carácter informativo. Se completa con la programación Didáctica del Departamento.</p>	