



I.E.S. ALMINARES - ARCOS DE LA FRONTERA

**PROGRAMACIÓN ABREVIADA DEPARTAMENTO FILOSOFÍA
VALORES ÉTICOS 3º ESO. CURSO 2019-2020**

OBJETIVOS

1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.
8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.
9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico-tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los

hechos.

13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.

14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN	SEGUNDA EVALUACIÓN	TERCERA EVALUACIÓN	
<p>Bloque 1. La dignidad de la persona La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. Características del desarrollo moral en la adolescencia. Virtudes éticas. Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.</p> <p>Bloque 2. Comprensión, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales. La naturaleza social del ser humano. Principales agentes de socialización moral del individuo. La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral. La necesidad de una ética de la solidaridad</p>	<p>Bloque 3. La reflexión ética Diferencias entre ética y moral. Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral. Valores éticos y dignidad humana. Principales teorías éticas</p> <p>Bloque 4. Justicia y política Ética, política y justicia. La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales. La Constitución Española: fundamentos éticos y relación con la DUDH. La Unión Europea como espacio político supranacional: logros y retos. El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta.</p>	<p>Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos. Fundamentos éticos del Derecho. Teorías del Derecho: El iusnaturalismo, Convencionalismo y Positivismo. La DUDH, el gran legado de Occidente a la Humanidad.</p> <p>Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología. La dimensión moral de la ciencia y tecnología. Ética y ecología. Ética y medios de comunicación social.</p> <p>Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal. La conciencia emocional. La competencia social o habilidades socio-emocionales.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p> <p>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p> <p>3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p> <p>4. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar cómo quiere ser, eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.</p> <p>5. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p> <p>6 Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> <p>7. Distinguir entre ética y moral, señalando las</p>	<p>Pruebas escritas y orales. Ejercicios de clase. Pruebas y cuestionarios específicos. Exposiciones e intervenciones en clase. Trabajos y proyectos. Pruebas de evaluación de los contenidos de la unidad. Revisión del cuaderno de clase.</p>		
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<p>Cuaderno de clase debidamente cumplimentado. El cuaderno debe tener tres partes o secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes y esquemas de los contenidos. - Actividades desarrolladas en clase y en casa. - Vocabulario específico de las distintas unidades. <p>Actitud, participación y asistencia a clase.</p>	
	MATERIALES	<p>1.Libro de texto Valores Éticos 3º ESO. Editorial Santillana. ISBN 978-84-8305-458-1</p> <p>2. Cuaderno de clase para que el alumno realice ejercicios y comentarios de texto, de manera ordenada y cuidando la presentación, estos trabajos serán revisados y evaluados de manera periódica.</p> <p>3. Las aulas disponen de pizarras digitales, por lo que se harán consultas en internet que desarrollen los</p>	

<p>semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</p> <p>8. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.</p> <p>9. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p> <p>10. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p> <p>11. Explicar las características y objetivos de las diferentes teorías éticas.</p> <p>12. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias actuales.</p>	<p>contenidos tratados.</p> <p>4. En las ocasiones que resulte oportuno se empleará material periodístico adecuado a la temática tratada.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>Este documento es de carácter informativo. Se completa con la programación Didáctica del Departamento.</p>	