



**PROGRAMACIÓN ABREVIADA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
PSICOLOGÍA. Curso: 2º de BACHILLERATO. Curso 2019/2020**

UNIDADES DIDÁCTICAS

OBJETIVOS

1ª EV.

1. Escuelas de la Psicología
2. Bases biológicas de la conducta y el pensamiento.
3. Sensibilidad y percepción.
4. La atención, la memoria y el olvido.

2ª EV.

5. Condicionamiento y aprendizaje.
6. La inteligencia.
7. La afectividad.

3ª EV.

8. La personalidad y los trastornos.
9. La conciencia y el inconsciente.
10. Psicología social.

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.

2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.

3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.

4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. 2. Discriminar las aportaciones de la psicología científica al análisis de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos. 3. Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la psicología, comprendiendo y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la naturaleza de la conducta humana. 4. Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo y valorando la continuidad que existe entre ambas. 5. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. 6. Relacionar la conducta humana con sus determinantes genéticos y ambientales, comprendiendo su importancia para unas conductas y otras. 7. Explicar los procesos mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican conocimientos. 8. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información. 9. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. 10. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar. 11. Relacionar los componentes genéticos, afectivos, sociales y cognitivos de la conducta. 12. Comparar los principales métodos que se emplean en la investigación psicológica. 13. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología. | <p>relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos. 6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación. 7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc. 8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato. 9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición. 10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos. 11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada. 12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos. |
|---|---|

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia y participación y comportamiento en clase.
2. Trabajo en clase: actividades, ejercicios, trabajos monográficos, comentarios de textos, etc.
3. Trabajo individual y colectivo dentro del aula: pruebas escritas, trabajos monográficos, exposiciones, comentarios de textos, etc.
4. Exámenes de tipo test.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Los exámenes supondrán el **40%** de la nota de cada trimestre.
2. La asistencia a clase, la disposición y su grado de interés, y todos aquellos elementos de especial relevancia para la evaluación de las actitudes propuestas en los objetivos se tendrán en cuenta en la calificación de cada trimestre. Trabajos de investigación individuales y en grupo. Presentaciones orales en clase. (**60%**)

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Se realizarán actividades de recuperación dirigidas al alumnado que presente dificultades para alcanzar las capacidades previstas en la Programación Didáctica. Igualmente, se propondrá una recuperación de las pruebas escritas realizadas, en el mes de mayo; en el mes de junio se propondrá una prueba de recuperación final, así como una prueba extraordinaria en septiembre.

| MATERIALES NECESARIOS | |
|--|--|
| Apuntes proporcionados por la profesora y otro material diverso. Recursos digitales. | |