



**HISTORIA DE LA FILOSOFÍA**  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**  
**CURSO: 2º DE BACHILLERATO ADULTOS (BTOPA)**

**Curso 2019-2020**

**CONTENIDOS (resumen)**

<b>1ª</b> E V A L U A C I Ó N	<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p>De Tales a los sofistas. Sócrates y Platón.          Platón. Ontología, Epistemología y Política en Platón.          Aristóteles. Metafísica, Filosofía de la Naturaleza y Ética en Aristóteles.          La filosofía helenística. Principales escuelas helenísticas.</p>	<b>2ª</b> E V A L U A C I Ó N	<p><b>UNIDAD 3:</b></p> <p>El Renacimiento y la revolución científica.          El racionalismo continental: Descartes.          La filosofía empirista: de Locke a Hume.</p>	<b>3ª</b> E V A L U A C I Ó N	<p><b>UNIDAD 5:</b></p> <p>Idealismo, Positivismo, Utilitarismo.          La filosofía marxista: Karl Marx.          La crisis de la razón ilustrada: Nietzsche.</p>
	<p><b>UNIDAD 2:</b></p> <p>La filosofía en San Agustín y Santo Tomás. Del origen del cristianismo a la síntesis de Agustín de Hipona.          Tomás de Aquino y la filosofía escolástica.          La crítica a la Escolástica. Guillermo de Ockam y la nueva ciencia</p>		<p><b>UNIDAD 4:</b></p> <p>La filosofía de la Ilustración.          De Rousseau al idealismo trascendental y el formalismo moral de Kant.</p>		<p><b>UNIDAD 6:</b></p> <p>La filosofía analítica          La Escuela de Frankfurt.          La filosofía española. Ortega y Gasset y María Zambrano.          La filosofía de la postmodernidad: de Lyotard a Vattimo.</p>

**OBJETIVOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (resumen)**

1. Comprender a la Filosofía como un medio empleado a lo largo de la Historia que busca dar una respuesta racional a los grandes problemas planteados al ser humano.
2. Conocer las características principales correspondientes a los distintos periodos en los que se divide la Historia de la Filosofía en occidente y su relación con otros aspectos de la realidad cultural.
3. Comprender el desarrollo histórico de las cuestiones planteadas por la filosofía actual.
4. Comprender las diversas explicaciones ofrecidas históricamente a las principales cuestiones abordadas por su filosofía, desde el conocimiento de los contextos históricos y filosóficos en los que dichas interpretaciones se llevaron a cabo.
5. Someter a análisis racional los prejuicios e ideologías que en cada época condicionan las distintos planteamientos estudiados.
6. Comprender la relación entre las distintas interpretaciones filosóficas habidas a lo largo de la historia, así como el proceso en que determinó los encuentros y las diferencias entre las diferentes teorías.
7. Analizar adecuadamente textos filosóficos reconociendo el significado de sus expresiones características e interpretando el significado del mismo en el contexto del pensamiento general del autor, y el contexto histórico filosófico en el que éste se generó.
8. Valorar a la luz de la historia del pensamiento los debates y argumentos empleados en una época histórica determinada.
9. Exponer de forma escrita los argumentos de los autores estudiados y, a la luz de sus planteamientos, llevar a cabo relaciones con argumentos diferentes, interpretaciones sobre diferentes aspectos de la realidad, y aplicaciones prácticas sobre casos concretos.
10. Desarrollar la capacidad de interpretación crítica y valorar el debate como un medio para la expresión del respeto y el diálogo racional. .

1. Conocer el origen de la Filosofía en Grecia y comprender el primer gran sistema filosófico, el idealismo de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, relacionándolo con la filosofía presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los Sofistas, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso. CCL, CSC.
2. Entender el sistema teleológico de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica, la física, la teoría del conocimiento, la ética eudemonista y la política, relacionándolo con el pensamiento de Platón, la física de Demócrito, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso. CCL, CS.
3. Conocer las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo como el Epicureísmo, el Estoicismo y el Escepticismo y reconocer la repercusión de los grandes científicos helenísticos como Arquímedes, Euclides, Eratóstenes, Hiparco, Galeno o Apolonio, entre otros apreciando la gran importancia para Occidente de la Biblioteca de Alejandría. CCL, CSC.
4. Explicar el origen del pensamiento cristiano y su encuentro con la Filosofía, a través de las ideas fundamentales de Agustín de Hipona, apreciando su defensa de la libertad, la verdad y el conocimiento interior o la Historia. CCL, CSC.
5. Conocer la síntesis de Tomás de Aquino, considerando las relaciones entre fe y razón, la demostración de la existencia de Dios y su concepción de la moralidad en el ser humano, relacionándolo con el agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo. CCL, CSC.
6. Conocer alguna de las teorías centrales del pensamiento de Guillermo de Ockham, cuya reflexión crítica supuso la separación razón-fe, la independencia de la Filosofía y el nuevo impulso para la ciencia. CCL, CSC.
7. Comprender la importancia del giro del pensamiento occidental que anticipa la modernidad, dado en el Renacimiento, valorando el nuevo humanismo, el antropocentrismo que ensalza la dignitas hominis, la investigación de los prejuicios del conocimiento por F. Bacon, las implicaciones de la Revolución científica y conocer las tesis fundamentales del realismo político de N. Maquiavelo. CCL, CSC.
8. Entender las características de la corriente racionalista profundizando en el pensamiento de Descartes, distinguiendo el conocimiento metódico y su relación con la realidad, el cogito y el dualismo en el ser humano, relacionándolo con la Filosofía Humanista

y el monismo de Spinoza, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y apreciando críticamente su discurso. CCL, CSC.

9. Conocer las características de la corriente empirista profundizando en el pensamiento de Hume, analizando los principios y elementos del conocimiento, respecto a la verdad, las críticas a la causalidad y la sustancia y la defensa del emotivismo moral, relacionándolo con el liberalismo político de Locke, identificando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y valorando críticamente su discurso. CCL, CSC.

10. Conocer los principales ideales de los Ilustrados franceses, profundizando en el pensamiento de J. J. Rousseau, valorando la importancia de su pensamiento para el surgimiento de la democracia mediante un orden social acorde con la naturaleza humana. CCL, CSC.

11. Comprender el idealismo crítico de Kant, analizando el conocimiento trascendental, la Ley Moral y la paz perpetua, relacionándolo con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía ilustrada de Rousseau, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y enjuiciando críticamente su discurso. CCL, CSC.

12. Entender el materialismo histórico de Marx, analizando la teoría del cambio social, la alienación y la crítica a las ideologías, relacionándolo con el idealismo de Hegel y con Feuerbach, e identificando la influencia de Marx en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Edad Contemporánea y valorando críticamente su discurso. CCL, CSC.

13. Comprender el vitalismo de Nietzsche, analizando la crítica a la metafísica, a la moral, a la ciencia y al lenguaje y entendiendo la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales contemporáneos y enjuiciando críticamente su discurso. CCL, CSC.

14. Conocer las principales aportaciones de Wittgenstein y del Círculo de Viena a la filosofía del Lenguaje, y su repercusión en el campo de la Filosofía de la Ciencia.

15. Entender el raciovitalismo de Ortega y Gasset, analizando la evolución de su pensamiento a través del objetivismo, el perspectivismo y el Raciovitalismo, relacionándolo con figuras tanto de la Filosofía Española, véase Unamuno, como del pensamiento europeo. CCL, CSC.

16. Conoce las tesis fundamentales de la crítica de la Escuela de Frankfurt, analizando la racionalidad dialógica de Habermas, analizando los intereses del conocimiento y la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, analizando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación, relacionándolo con la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea y enjuiciando críticamente su discurso. CCL, CSC.

17. Conocer las tesis más definitorias del pensamiento postmoderno, la crítica a la razón ilustrada, a la idea de progreso, el pensamiento totalizador, la trivialización de la existencia, el crepúsculo del deber o la pérdida del sujeto frente a la cultura de masas, entre otras, identificando las tesis fundamentales de Vattimo, Lyotard y Baudrillard, y valorando críticamente su repercusión en el pensamiento filosófico a partir de finales del s. XX. CCL, CSC.

18. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía, especialmente de los autores/as tratados, identificando los problemas que en ellos se plantean y las ideas que se defienden y reconociendo el orden lógico de la argumentación, y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores/as o problemas. CCL, CAA, CSC.

19. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes. CCL, CAA, CSC.

20. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía, realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos. CCL, CD, CAA, CSC.

21. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la

realización y exposición de los trabajos de investigación filosófica.  
CCL,CD, CAA, CSC.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**Pruebas objetivas escritas:** una por unidad.

Realización de **tareas** y trabajo en la plataforma: se realizarán dos por trimestre, siempre uno de ellos basado en la lectura de los textos seleccionados por las orientaciones generales de la PEvAU 2019-20 y sus correspondientes preguntas.

**Asistencia** activa a clase y control de realización de actividades semanales para el seguimiento del curso.

**COMPETENCIAS CLAVE**

CL AA CSC CEC SIEE CDIG

Este documento es de carácter informativo, se completa con la Programación Didáctica del Departamento. Para más información consultar al profesor.