



**DEPARTAMENTO DE INGLÉS**  
**Curso: 1º DE BACHILLERATO**

UNIDADES DIDÁCTICAS		Objetivos Básicos
1ª EVA LUA CIÓN	<p>Octubre /Diciembre</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Tech Time.</u>  Vocabulary: Technology, Phrasal verbs, common words: over, verbs + prepositions / Reading: Social Media helps in a storm / Grammar: Present Simple and Continuous, Past Simple and Continuous / Listening: A Survey, a conversation, buying tickets / Speaking: Talking about habits, buying tickets, verb endings / Writing: Informal Correspondence / Adverbs / Punctuation</li>   <li>2. <u>Crime Stories.</u>  Vocabulary: Crime, the media, adjective suffixes, common words: still, daily, weekly, monthly, quarterly, yearly, phrases with want / Reading: The car burglar / Grammar: Present Perfect Simple, Past Perfect Simple / Listening: A Robbery report, news broadcasts, an interview / Speaking: Telling a story, reporting a crime / Writing: A News report / Connectors of purpose</li>   <li>3. <u>It's a Thrill!</u>  Vocabulary: Describing adventures, being adventurous, -ed -ing adjectives, common words: like, nouns and verbs, gerunds and infinitives / Reading: Go for it! /</li> </ol>

- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre los medios de comunicación sociales.
- Aprender vocabulario nuevo relacionado con la tecnología.
- Repasar el *Present Simple*, el *Present Continuous*, el *Past Simple* y el *Past Continuous*.
- Comprender la información clave de una encuesta sobre los hábitos acerca de los medios sociales, de una conversación sobre información falsa que se hace viral y de una conversación sobre la compra de entradas para un museo de ciencias.
- Hacer y responder preguntas de manera oral sobre hábitos y sobre la compra de entradas.
- Redactar un correo electrónico informal, prestando especial atención a los adverbios y a la puntuación.
- Pronunciar correctamente los sonidos similares a los contenidos en **software** y **site**, las diferentes terminaciones de los verbos regulares en *Past Simple* y la terminación en **-ing**
- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre un robo en una casa que sale mal.
- Aprender vocabulario nuevo relacionado con la delincuencia y los medios de comunicación.
- Utilizar el *Present Perfect Simple* y el *Past Perfect Simple* correctamente.
- Comprender la información clave de una noticia sobre un robo.
- Contar un crimen que se ha producido e informar sobre un delito.
- Redactar un reportaje informativo, prestando especial atención a los conectores de finalidad.

		<p>Grammar: Future Simple, be going to, future continuous, future perfect simple / Listening: A dialogue, an interview, talking about a picture / Speaking: Talking about a trip, talking about a picture / Writing: A travel blog, connectors of sequence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer de forma comprensiva y autónoma varios textos sobre personas que practican actividades de riesgo.</li> <li>• Aprender vocabulario nuevo relacionado con la aventura y ser aventurero.</li> <li>• Repasar el <i>Future Simple</i>, <b>be going to</b>, <i>Future Continuous</i> y <i>Future Perfect Simple</i> correctamente.</li> <li>• Comprender la información clave de un diálogo sobre un viaje emocionante, de una entrevista sobre el motivo que lleva a los adolescentes a correr riesgos .</li> <li>• Hablar sobre un viaje y comentar una fotografía.</li> <li>• Redactar una entrada para un blog de viajes, prestando especial atención a los conectores de secuencia y al uso de <b>First</b> y <b>At first</b>.</li> </ul>
2ª EVALUACIÓN	Enero/ Marzo	<p>4. <u>Let's Talk.</u> Vocabulary: Relationships, Describing people, Noun suffixes, common words: get, noun+prepositions / Reading: Can you tell? / Grammar: Modals, modal Perfects / Listening: A survey, a conversation, a dialogue / Speaking: Discussing Friendship, Talking about a picture / Writing: A description of a person, adjective order, multiple adjectives</p> <p>5. <u>What's on?.</u> Vocabulary: Films, entertainment, adjective</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre la detección de mentiras a través del lenguaje corporal y otras reacciones físicas de las personas.</li> <li>• Aprender vocabulario nuevo relacionado con las relaciones y la descripción de personas.</li> <li>• Utilizar correctamente los verbos modales y los modales perfectos.</li> <li>• Comprender la información clave de un cuestionario sobre relaciones, de una conversación sobre citas programadas online y de una conversación sobre la descripción de una persona.</li> <li>• Hablar sobre la amistad y describir personas.</li> <li>• Redactar la descripción de una persona, prestando especial atención al orden de los adjetivos y al uso de varios adjetivos para describir un mismo sustantivo a la vez.</li> </ul>

suffixes, idioms, expressions + gerund / Reading: Argo / Grammar: The Passive, the causative / Listening: A Dialogue, a radio broadcast, making plans / Speaking: Talking about a film, making plans / Writing: A Film Review, Connectors of addition, Word Order

6. Howmuch?

Vocabulary: Consumerism, Shopping, Phrasal Verbs, Common words: win, earn money, spend, waste money, keep / Reading: Let's swap / Grammar: Relative Pronouns, Defining and Non-Defining relative clauses / Listening: A Survey, a tour, making a decision / Speaking: Discussing money habits, making a decision / Writing: A for and against essay, connectors of contrast

- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre la película *Argo*.
- Aprender vocabulario nuevo relacionado con las películas y el entretenimiento.
- Utilizar la voz pasiva correctamente y los verbos causativos (**have / get + something + done**) correctamente.
- Comprender la información clave de un diálogo sobre una película, de un programa de radio sobre una emisora de radio desde un hospital y de una conversación para hacer planes.
- Hablar sobre una película y hacer planes.
- Redactar una crítica de una película, prestando especial atención a los conectores de adición y al orden de las palabras en la oración.
- Pronunciar correctamente las formas débiles de **was** y **were**, y el acento de las palabras.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre las formas de trueque actuales facilitadas por las nuevas tecnologías.
- Aprender vocabulario nuevo relacionado con el consumismo y las compras.
- Utilizar las oraciones de relativo especificativas y explicativas correctamente.
- Comprender la información clave de una encuesta sobre hábitos relacionados con el dinero, de una visita turística a Oxford street sobre hábitos de compras y de una conversación sobre qué regalo de cumpleaños comprar a un amigo.
- Hablar sobre hábitos relacionados con el dinero y tomar una decisión.
- Redactar un texto argumentativo, prestando especial atención a los conectores de contraste.

<p>3ª EVA LUA CIÓN</p>	<p>Abril/Ju nio</p>	<p>7. <u>In Shape.</u> Vocabulary: Sport, a healthy lifestyle, Prefixes, Common words: tell, adjectives + prepositions / Reading: Dying to win / Grammar: Reported Speech / Listening: A conversation, short monologues, giving advice, silent letters / Speaking: Discussing competitive sport, giving advice / Writing: An Opinion essay / Connectors of Cause and Result, because-because of</p> <p>8. <u>Culture Shock</u> Vocabulary: Culture, Traditions, Phrasal Verbs, Common words: bug / Reading: Crickets for dinner / Grammar: First, Second and Third Conditional / Listening: A Dialogue, a conversation, comparing pictures / Speaking: Talking about holidays, comparing pictures / Writing: An informative essay, Writing Skills Review.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre los métodos empleados por algunos deportistas para llegar a triunfar.</li> <li>● Aprender vocabulario nuevo relacionado con el deporte y un estilo de vida sano.</li> <li>● Utilizar el estilo indirecto correctamente.</li> <li>● Comprender la información clave de una conversación sobre los beneficios de los deportes de competición, de varios monólogos cortos en la radio sobre experiencias de adolescentes con ciertos alimentos y de un diálogo en el que una amiga da consejo a otra.</li> <li>● Hablar sobre los deportes de competición y dar consejos.</li> <li>● Redactar un texto de opinión, prestando especial atención a las conjunciones causales y consecutivas, y al uso de <b>because</b> y <b>because of</b>.</li> <li>● Pronunciar correctamente los sonidos similares a los contenidos en <b>goal</b> y <b>sport</b>, y las letras mudas.</li> <li>● Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre comidas poco comunes en la cultura occidental, pero tradicionales en otras.</li> <li>● Aprender vocabulario nuevo relacionado con la cultura y las tradiciones.</li> <li>● Utilizar correctamente los tres tipos de oraciones condicionales.</li> <li>● Comprender la información clave de un diálogo sobre la Navidad en Polonia, de una conversación sobre las ceremonias para celebrar la mayoría de edad en diferentes culturas y de un diálogo en el que se comparan fotografías.</li> <li>● Hablar sobre festividades y comparar fotografías.</li> <li>● Redactar un texto informativo y repasar todas las competencias de expresión escrita adquiridas durante el curso.</li> <li>● Pronunciar correctamente los sonidos similares a los contenidos en <b>unique</b>, <b>custom</b>, <b>celebration</b> y <b>colourful</b>.</li> <li>● Afianzar estrategias para la realización de exámenes.</li> </ul>
------------------------------------	-------------------------	---	--

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para la calificación y evaluación del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Exámenes escritos y orales (writing and speaking).
2. Listenings.
3. Trabajos adicionales.
4. Trabajo diario del alumno, tanto en clase como en casa.
5. Trabajo colectivo dentro del aula.
6. Comportamiento y actitud hacia la asignatura.
7. Asistencia puntual a clase.

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

Para la calificación y evaluación del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Exámenes escritos (70%)
2. Pruebas orales (20%) dentro de este porcentaje incluiremos el trabajo en clase y en casa del alumnado.
3. Tareas y trabajos evaluables. (10%)

4. \* Lecturas voluntarias. Se realizará un examen durante el segundo trimestre .

### MATERIALES NECESARIOS:

- Libro de texto : Trends Burlington 1º BACHILLERATO.
- Workbook: Trends Burlington 1º BACHILLERATO.
- Lectura voluntaria: Tales of the Macabre, Burlington Books. En casos particulares, se aplicarán otras lecturas.
- Cuadernos.
- Diccionario.
- Otros materiales específicos de cada unidad didáctica.

Este documento es de carácter informativo, se completa con la Programación Didáctica del Departamento. Para más información consultar con el profesorado.