DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O Y BACHILLERATO

I.E.S ALMINARES

VILLAMARTÍN

CURSO 2018-2019

María Morales García
Rosario Nieves Alcázar
Mº del Pilar Borrego Ruíz

1. INTROCUCCIÓN

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

A sabienda de la L**ey Orgánica 2/2006 de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa**, la resolución de **11 de Febrero de 2015** sobre el Currículo de la Enseñanza de Religión Católica en la Educación Secundaria Obligatoria y la Orden de **14 de Julio de 2016** por la Comunidad Autónoma de Andalucía, he tenido en cuenta a la hora de preparar el Desarrollo Curricular en el Área de Religión Católica.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el **Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales**, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Así mismo, en el apartado de dicha Disposición Adicional 2ª se establece que, en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas, corresponde a la Jerarquía eclesiástica determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la

enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad transcendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

2. OBJETIVOS DEL ÁREA. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.
La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de

la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	Competencia social y ciudadana. (CSC)

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia digital. (CD)
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Competencia para aprender a aprender. (CAA)

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSC)
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 3.2 del Decreto 111/2016, de

14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales (CEC)
b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades que desde ellas desarrollará el alumnado.

Objetivos generales del área de Religión Católica de Educación Secundaria:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello, desde la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia, desde la realidad cotidiana, el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.

5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con testimonios de personas ejemplares y problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza aprendizaje de la religión, que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medio ambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior…
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
15. Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

3. ORDENACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- Bloque 1. El sentido religioso del hombre.
- Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.
- Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La estructura del currículum de Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el ser humano. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en la persona la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace

añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres y mujeres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los seres humanos ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que la persona descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Al estar organizados los contenidos en 9 unidades didácticas por curso distribuiremos tres en cada trimestre, teniendo en cuenta el grado de

dificultad que presenten los contenidos, así como los problemas que vayan surgiendo en su asimilación. Partiremos siempre del principio de flexibilidad necesario para adaptarnos a las circunstancias y también dependiendo de las actividades que se realiza en el Instituto durante las horas de religión en la que se puede incluir: Día de los Santos, Adviento, Navidad, Día de Voluntariado (Diciembre), Día de la Paz (Enero), Día de Andalucía (Febrero), Día de la Mujer (Marzo), Cuaresma, Semana Santa, Día del Padre o algún evento o acontecimiento que organiza bien el Centro u otros compañeros.

PRIMERO	**Temporalización**	**SEGUNDO**	**Temporalización**
Presentación	1 sesión	Presentación	1 sesión
Eval. Inicial	1 sesiones	Eval.Inicial	1 sesiones
Unidad 1:Religiones, realidad y Dios	3 sesiones	Unidad 1: Dios,persona y religión	3 sesiones
Unidad 2: Dios, creación y moral	3 sesiones	Unidad 2: Dignidad y vida cristiana	3 sesiones
Unidad 3: Dios en la Historia de la Salvación	3 sesiones	Unidad 3: Acción humana y moral católica	3 sesiones

Unidad 4: Jesús de Nazaret	3 sesiones	Unidad 4: Revelación y relación con Dios	3 sesiones
Unidad 5: Evangelios y moral de Jesús	3 sesiones	Unidad 5: Revelación y fe cristiana	3 sesiones
Unidad 6: Evangelios y resurrección de Jesucristo	3 sesiones	Unidad 6: Cómo interpretar la Biblia	3 sesiones
Unidad 7: Iglesia, Jesucristo y Bautismo	3 sesiones	Unidad 7: El Dios cristiano	3 sesiones
Unidad 8: Iglesia, Jesucristo y Eucaristía	3 sesiones	Unidad 8: Fe, Credo y vida eterna	3 sesiones
Unidad 9: Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación		Unidad 9: La Iglesia católica	3 sesiones

TERCERO	Temporalización	CUARTO	Temporalización
Presentación	1 sesión	Presentación	1 sesiones
Eval. Inicial	1 sesiones	Eval. Inicial	1 sesiones
Unidad 1: La persona busca a Dios	3 sesiones	Unidad 1: Religiones universales	3 sesiones
Unidad 2: El sentido cristiano de la vida	3 sesiones	Unidad 2: Experiencia religiosa y revelación de Dios	3 sesiones
Unidad 3: El pecado, el Perdón y la Unción	3 sesiones	Unidad 3: Dios, historia e Iglesia	3 sesiones
Unidad 4: Jesucristo, vocación y Orden	3 sesiones	Unidad 4: El Mesías y la moral de la vida pública	3 sesiones
Unidad 5: Jesucristo, moral y vida	3 sesiones	Unidad 5: Jesucristo, Iglesia y misión	3 sesiones
Unidad 6: Jesucristo, moral y consumo	3 sesiones	Unidad 6: Jesucristo, sacramentos y Matrimonio	3 sesiones

Unidad 7: Misión y organización de la Iglesia	3 sesiones	Unidad 7: Iglesia, moral y sexualidad	3 sesiones
Unidad 8: Historia de la Iglesia	3 sesiones	Unidad 8: Iglesia, autoridad y verdad	3sesiones
Unidad 9: Fe, arte y cultura	3 sesiones	Unidad 9: Los cristianos y la civilización del amor	3 sesiones

4. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVES

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 1º ESO.

RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	1.1.Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	1-7	CCL CAA CSC CEC SIEP	1,2	6,25%
		▪ Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	1-7			
	1.2. Identificar el origen divino de la realidad.	1.2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	1-7	CCL SIEP	4	6,25%
	1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	1.3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	1-7	CCL SIEP	9	6,25%
	1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	1-7	CCL CMCT CAA CEC	7	6,25%
		1.4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	1-7			
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Inst. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
2.1 La Historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	1-7	CMCT CD CAA CEC CSC SIEP	9	6,25%
		2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	1-7			
			1-7			
	2. 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	.2.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	1-7	CCL CAA	10	6,25%
	3. 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas	2.3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el	1-7	CCL	6,7	

	etapas de la historia de Israel.	pueblo de Israel.		CSC SIEP		6,25%
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
3.1 La divinidad y humanidad de Jesús	3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	3.1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	1-7	CCL CAA	3,5	6,25%
		3.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	1-7			6,25%
3.2 Los evangelios: Testimonio y anuncio	3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	3.2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	1-7	CCL SIEP	6	6,25%
3.3 Composición de los evangelios	3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	1-7	CCL CEC	8,15	6,25%
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: La Iglesia. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
4.1 La Iglesia, presencia de Jesucristo en la Historia.	4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	.4..1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	1-7	CCL CSC CEC	11,12	6,25%
		4.1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.				
4.2 El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	1-7	CSC SIEP CEC	14	6,25%
		4.2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.				
		4.2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.				

Resumen de Criterios de evaluación:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre(4 criterios)

1.1.Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
1.2. Identificar el origen divino de la realidad.
1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia (3 criterios)

2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. (3 criterios)

3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

BIoque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia (2 criterios)

- Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

TOTAL: 12 criterios de evaluación.

La enseñanza de la Religión Católica en esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan conseguir los siguientes objetivos:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello, desde la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia, desde la realidad cotidiana, el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con testimonios de personas ejemplares y problemas e

interrogantes del mundo actual.

6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza aprendizaje de la religión, que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medio ambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior…
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.

- Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar, el maestro-a tendrá en cuenta:

1. Cuaderno de clase. En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:

- Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
- Realización de todas las actividades.
  - -Corrección de las actividades.
  - -Comprensión de las actividades realizadas.

2. Intervenciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

3. Realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es

un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.

4. Tareas complementarias optativas para casa. Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser *actividades de refuerzo*, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y *actividades de ampliación*, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

5. Pequeños trabajos de investigación. En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

6. Participación, actitud e interés en clase. La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestres interés por el aprendizaje.

7. Actividades finales de unidad. Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajas dicho aprendizaje.

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 2º ESO.

RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	1-7	CCL CAA CSC	8,4	6,5%
	o Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	.1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	1-7	CCL CSC SIEP	3	6,5%
1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.	o Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	1-7	CAA CSC CEC	7,13	6,5%
1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	1-7	CSC SIEP CEC	8,9	6,5%
		1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	1-7			6,5%
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Inst. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
2.1. La aceptación de la revelación: La fe.	2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	2.1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	1-7	CCL CAA CEC	11	6,5%

	2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	1-7	CAA SIEP CEC	1,12	6,5%
2.2. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	2.3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	1-7	CCL CEC SIEP	14	6,5%
	2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	2.4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	1-7 1-7	CCL CAA CSC	12	6,5%
	2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	2.5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 2.5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.		CCL CAA	6	6,5%
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	3.1.1.Conoce y describe las características del Dios cristiano. ▪ Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	1-7 1-7	CCL CD CAA CEC	2,5	6,5% 6,5%
	3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	1-7	CCL CAA CSC CEC	10	6,5%
3.2. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la	3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano.	3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos	1-7	CD SIEP	1,4	

historia.		relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo.				6,5%
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
4.1. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.	4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	1-7	CCL CMCT CD CAA SIEP CEC	8,9	6,5%
4.2. Las notas de la Iglesia.		4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	1-7			
	4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	1-7	CCL CAA CD SIEP CEC	11,9	6,5%
		4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	1-7			

Resumen de Criterios de evaluación:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre. (4 criterios)

1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia (5 criterios)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. (3 criterios)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia (2 criterios)

TOTAL: 14 criterios de evaluación.

La enseñanza de la Religión y Moral Católica en esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello, desde la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia, desde la realidad cotidiana, el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con testimonios de personas ejemplares y problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza aprendizaje de la religión, que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medio ambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior…
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.

12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
15. Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar, el maestro-a tendrá en cuenta:

1. Cuaderno de clase. En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:

- Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
- Realización de todas las actividades.
  - -Corrección de las actividades.
  - -Comprensión de las actividades realizadas.

2. Intervenciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

3. Realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.

4. Tareas complementarias optativas para casa. Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser *actividades de refuerzo*, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y *actividades de ampliación*, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

5. Pequeños trabajos de investigación. En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

6. Participación, actitud e interés en clase. La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestres interés por el aprendizaje.

7. Actividades finales de unidad. Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajas dicho aprendizaje.

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 3º ESO.

RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Bloque 1. el sentido religioso del hombre 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
1.1.La naturaleza humana desea el infinito.	1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1.1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	1-7	CCL CAA CSC CEC	3,8	6,25%
1.2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.2.1.Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos	1-7	CAA CSC CD CEC SIEP	1,15	6,25%
		1.2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	1-7			
Bloque 2. L Revelación: Dios interviene en la historia. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Inst. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
2.1. La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	2.1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	1-7	CCL CAA CSC	5	6,25%
2.2. El relato bíblico del pecado original.	2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	1-7	CCL CAA SIEP CEC	2,14	6,25%
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de loa Historia de la Salvación. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
	3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el	3.1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	1-7	CCL CD		

3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.	mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.			CAA SIEP	6	6,25%
		3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas.	1-7			
	3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	3.2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	1-7	CCL CD CAA SIEP	7,12	6,25%
		3.2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	1-7			

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. 25%

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instr. Eval.	Comp. clave	Objetivos	Ponderación
4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo	4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	4.1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	1-7	CCL CAA SIEP	4,11	6,25%
4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	4.2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	1-7	CCL CAA SIEP	9	6,25%
4.3. La experiencia de fe genera una cultura.	4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	4.3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	1-7	CCL CSC CEC	10,13	6,25%
		4.3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	1-7	CCL CSC CEC		6,25%

Resumen de Criterios de evaluación:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre. (2 criterios)

1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. (2 criterios)

2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación (2 criterios)

3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia (3 criterios)

4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

TOTAL: 9 criterios de evaluación.

La enseñanza de la Religión Católica en esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello, desde la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia, desde la realidad cotidiana, el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con testimonios de personas ejemplares y problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.

7. Desarrollar una enseñanza aprendizaje de la religión, que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medio ambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior…
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.

- Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.
-

Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar, el maestro-a tendrá en cuenta:

1. Cuaderno de clase. En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:

- Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
- Realización de todas las actividades.
  - -Corrección de las actividades.
  - -Comprensión de las actividades realizadas.

2. Intervenciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

3. Realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.

4. Tareas complementarias optativas para casa. Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser *actividades de refuerzo*, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y *actividades de ampliación*, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

5. Pequeños trabajos de investigación. En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a

otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

6. Participación, actitud e interés en clase. La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestres interés por el aprendizaje.

7. Actividades finales de unidad. Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajas dicho aprendizaje.

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 4º ESO.

RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Bloque 1. el sentido religioso del hombre 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	1-7	CD CCL CAA CEC	2,12	6,25%
		1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	1-7			
1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1.2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	1-7	CAA CCL CSC SIEP CEC	1,8	6,25%
		1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	1-7			
Bloque 2. L Revelación: Dios interviene en la historia. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Inst. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
2.1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	1-7	CEC CAA SIEP	8,13	6,25%
		2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	1-7			
.2.2. La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.	2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	1-7	CCL CEC CAA CSC	3,15	6,25%
		2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	1-7			
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. 25%						

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instr. Eval.	Comp. clave	Objetivos	Ponderación
3.1. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	1-7	CCL CAA	9	6,25%
	3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	1-7	CCL CSC SIEP	6,14	6,25%
		3.2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	1-7			
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. 25%						
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Estándares de aprendizaje evaluables**	**Instr. Eval.**	**Comp. clave**	**Objetivos**	**Ponderación**
4.1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	1-7	CCL CAA SIEP CEC CSC	4,10	6,25%
		4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.	1-7			
		4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	1-7			
4.2. La autoridad eclesial al	4. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	1-7	CCL CAA CSC CEC CD	7,11	6,25%
		4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	1-7			

servicio de la verdad.		4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	1-7			
4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	1-7	CCL CD CSC SIEP CEC	5,12	6,25%

Resumen de Criterios de evaluación:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre. (2 criterios)

.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
1.2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. (2 criterios)

2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación (2 criterios)

3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia (3 criterios)

4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
4. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

TOTAL: 9 criterios de evaluación.

La enseñanza de la Religión Católica en esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello, desde la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.

2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia, desde la realidad cotidiana, el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con testimonios de personas ejemplares y problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza aprendizaje de la religión, que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medio ambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior…
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.

- Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.
-

Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar, el maestro-a tendrá en cuenta:

1. Cuaderno de clase. En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:

- Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
- Realización de todas las actividades.
-Corrección de las actividades.

-Comprensión de las actividades realizadas.

2. Intervenciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

3. Realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.

4. Tareas complementarias optativas para casa. Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser *actividades de refuerzo*, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y *actividades de ampliación*, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

5. Pequeños trabajos de investigación. En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

6. Participación, actitud e interés en clase. La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestres interés por el aprendizaje.

7. Actividades finales de unidad. Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajas dicho aprendizaje.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 1.º

UNIDAD DIDÁCTICA 1: RELIGIONES, REALIDAD Y DIOS.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	Reflexionamos (Para situarnos) Pág.9 Experiencias humanas y cristianas (El mito de la caja de Pandora) Págs.10-11 Las religiones y el cristianismo Págs.12-13 La Biblia y mis competencias: Dios actúa en la realidad. La historia del patriarca José (Gén 37-50) Págs.14-15

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INS
EA.1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	CE.1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	CCL CAA CSC CEC	Cuad Traba Obse
EA.1.1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.		CAA CSC SIEP	Cuad Traba Obse
EA.1.2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	CE.1.2. Identificar el origen divino de la realidad.	CCL SIEP	Cuad Traba Obse .
EA.1.3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	CE.1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	CCL CEC	Cuad Traba Obse

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
B.1. El sentido religioso del hombre.	
a. La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	Experiencias humanas y cristianas.Pág.22 ¿Sabías que…? Pág.22 La moral católica del medio ambiente.Págs.24-25 ¿Sabías que…? Pág.25 Aprendo de la Biblia :La Creación.Págs.26-27 ¿Sabías que…? Pag.26 Jesús, el maestro espiritual de la naturaleza. Pág.28

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	CE.1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	CCL CMCT CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.1.4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.		CMCT CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
5. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 6. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 7. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Experiencias humanas y cristianas.Págs.34-35 ¿Sabías que…? Pág.34 Dios se revela en la Historia de la Salvación.Págs.36-37 ¿Sabías que…? Pág.37 Aprendo de la Biblia: Dios actúa en la historia (1 Sam 17).Págs.38-39

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	CE.2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	CMCT CD CAA CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.		CSC SYEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	CE.2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	CCL CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	CE.2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL CSC SYEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

UNIDAD DIDÁCTICA 4: JESÚS DE NAZARET.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
8. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.	Jesucristo y la Historia de la Salvación.Pág.44 El mayor misterio de Jesús.Pág.45 Experiencias humanas y cristianas.Págs..46-47 El mensaje y milagros de Jesús.Págs..48-49 La parábola del sembrador (Mc 4, 2-8 y 13-20).Pág.51

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	CE.3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	CCL CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.3.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.		CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
9. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.	La moral religiosa de Jesús págs..60-61 La Biblia y mis competencias págs.62-63 ¿Sabías que…? ¿Qué son los evangelios? Pág.63 Valores humanos y cristianos. Los valores de los Diez Mandamientos pág.66

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	CE.3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	CCL SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
1. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.3. Composición de los evangelios.	Resurrección e Historia de la Salvación.Pág.68 La resurrección de Cristo. El proceso de formación de los evangelios.Págs.72-73 La Biblia y mis competencias: Cristo ha resucitado.Págs..74-75

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	CE.3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	CCL CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 1.º

UNIDAD DIDÁCTICA 7: IGLESIA, JESUCRISTO Y BAUTISMO.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia	Experiencias humanas y cristianas. Págs..82-83 La liturgia y el Bautismo.Págs.84-85 La Biblia y mis competencias: Orígenes del Bautismo cristiano.Págs.86-87

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	CE.4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	CCL CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	El sacramento de la Eucaristía. Págs.96-97 La última cena (Lc 22,14-23).Págs..98-99

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	CE.4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	CCL CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
10. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	La Confirmación.Págs.108-109 La Biblia y mis competencias: EL Espíritu de Dios (Hch 2,17).PágS.110-111

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	CE4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.		SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.		SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 2.º

UNIDAD DIDÁCTICA 1: DIOS, PERSONA Y RELIGIÓN.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
11. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 12. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	Comenzamos y Reflexionamos. Págs.8-9 Experiencias humanas y cristianas. Págs.10-11 Dios persona y religión. Págs.12-13 La Biblia y mis competencias: La fe de Abrahán. Págs.14-15

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	CE.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	CCL CAA CSC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CE.1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	CCL CSC SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
13. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
a. El fundamento de la dignidad de la persona.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.20-21 Experiencias humanas y cristianas. Págs.22-23 La vida cristiana y dignidad. Págs.24-25 La Biblia y mis competencias: Mis capacidades. Págs.26-27

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA. 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CE.1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	CAA CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
14. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.32-33 Experiencias humanas y cristianas. Págs.34-35 Acción humana y moral católica. Págs.36-37 La Biblia y mis competencias: La acción humana de Jesús. Págs.38-39

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	CE.1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	CSC SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		CMCT SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
15. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.	
2.1. La aceptación de la revelación: La fe.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.44-45 Experiencias humanas y cristianas. Págs.46-47 Revelación y relación con Dios. Págs.48-49 La Biblia y mis competencias: Dios se comunica para salvar. Págs.50-51

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.2.1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CE.2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	CCL CAA CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)	
16. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	
CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	**EVIDENCIAS**
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.	
2.1. La aceptación de la revelación: La fe.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.56-57 Experiencias humanas y cristianas. Págs.58-59 La fe cristiana. Págs.60-61 La Biblia y mis competencias: La fe en Jesús Salvador. Págs.62-63

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.2.2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	CE.2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	CAA SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
17. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 18. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 19. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.	
2.2. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.68-69 Experiencias humanas y cristianas. Págs.70-71 La interpretación de la Biblia. Págs.72-73 La Biblia y mis competencias: Dios te habla en la Biblia. Págs.74-75

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.2.3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CE.2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	CCL CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CE.2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	CCL SYEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	CE.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	CCL CAA CSC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.		CCL CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
20. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 21. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.80-81 Experiencias humanas y cristianas. Págs.82-83 El Dios uno y Trino. Págs.84-85 La Biblia y mis competencias: Dios ama y persona. Págs.86-87

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	CE.3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	CCL CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.		CCL CD CAA CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CE.3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	CCL CAA CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
22. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.2. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.93-93 Experiencias humanas y cristianas. Págs.94-95 El Credo y la fe en la vida eterna. Págs.96-97 La Biblia y mis competencias: El Juicio más importante. Págs.98-99

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo.	CE.3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano.	CD SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
23. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 24. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.1. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. 4.2. Las notas de la Iglesia.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.104-105 Experiencias humanas y cristianas. Págs.106-107 Identidad de la Iglesia católica. Págs.108-109 La Biblia y mis competencias: Colaborar con la Iglesia. Págs.110-111

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CE.4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	CCL CMC T CD CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.		CCL CMC T CD CAA SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CE.4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	CCL CAA CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la		CD SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 3.º

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA PERSONA BUSCA A DIOS.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
25. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
a. La naturaleza humana desea el infinito.	El deseo humano de Dios. Págs.12-13

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.1.1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	CE.1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	CCL CAA CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
26. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
1.2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	Experiencias humanas y cristianas pág.22-23 El sentido de la vida para las religiones monoteístas págs.24-25 Aprendo de la Biblia: Cambia tu vida págs.26-27

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.1.2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	CE.1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	CAA CSC SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.1.2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.		CD SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 3.º

UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL PECADO, EL PERDÓN Y LA UNCIÓN.

OBJETIVOS DE REFERENCIA DE LA MATERIA
27. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
a. La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	Dios se revela en la historia y perdona el pecado. Pág.32 Reflexionamos. Pág.33 Experiencias humanas y cristianas. Págs.34-35 Los sacramentos de curación. Págs. 36-37
b. El relato bíblico del pecado original.	La Biblia y mis competencias: El primer pecado (Gén 3,1-13 y 20-24). Págs.38-39

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.2.1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	CE.2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	CCL CAA CSC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	CE.2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	CCL CAA SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
28. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.	La vocación y el Orden.Págs.48-49 La Biblia y mis competencias: Conversión y vocación (Hc 9, 1-20). Págs.50-51

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	CE.3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	CCL CD	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas.		CCL CD CAA SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
29. CE.3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.	Reflexionamos pág.45 Experiencias humanas y cristianas págs..46-47 La Biblia y mis competencias: Conversión y vocación (Conversión y vocación de San Pablo Hc 9,1-20) Págs.50-51

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	CE.3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	CCL CD CAA SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
30. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.	El encuentro con Cristo cambia la vida págs.72-73 La Biblia y mis competencia: El compartir como valor y solución págs.74-75

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	CE.3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	CCL CD CAA SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
31. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	Experiencias humanas y cristianas. Págs.82-83 Misión y organización católica. Págs.. 84-85 La Biblia y mis competencias: La Iglesia primitiva (La primera comunidad cristiana Hch 4,32-37; 5, 1-10). Págs.86-87

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	CE.4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	CCL CAA SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
32. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

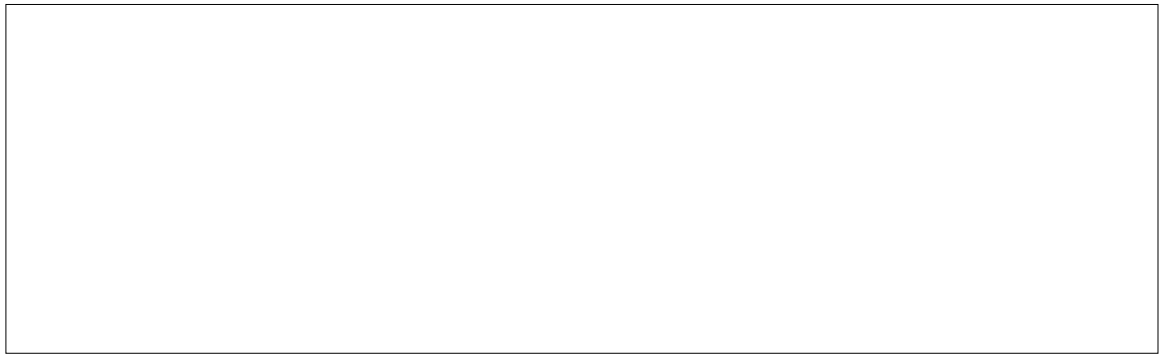
CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	Experiencias humanas y cristianas. Págs.94-95 La historia de la Iglesia. Págs.96-97 La Biblia y mis competencias: Los comienzos de la Iglesia. Simón el mago (Hch 8, 9-24). Págs.98-99

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	CE.4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	CCL CAA SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
33. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.3. La experiencia de fe genera una cultura.	El arte y la cultura cristiana. Págs.108-109 La Biblia y mis competencias: Dios y el arte. Págs.110-111

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	CE.4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	CCL CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		CCL CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa



OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.8-9 Experiencias humanas y cristianas. Págs.10-11 Las religiones universales. Págs.12-13 La Biblia y mis competencias: La universalidad de las religiones. Págs.14-15

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	CE.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	CCL CD CAA CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.		CCL CAA CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
34. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
a. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.20-21 Experiencias humanas y cristianas. Págs.22-23 Experiencia religiosa y revelación de Dios. Págs.24-25 La Biblia y mis competencias: Una gran experiencia religiosa. Págs.26-27

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CE.1.2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	CCL CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.		CCL CSC SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
35. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.	
a. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.32-33 Experiencias humanas y cristianas. Págs.34-35 Dios y la historia de la Iglesia. Págs.36-37 La Biblia y mis competencias: Dios habla a través de la historia. Págs.38-39

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CE.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	CAA CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.		CAA SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
36. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
a. La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.44-45 Experiencias humanas y cristianas. Págs.46-47 El Mesías y la moral católica dela vida pública. Págs.48-49 La Biblia y mis competencias: Un mesías político. Págs.50-51

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CE.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	CCL CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.		CAA CSC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
37. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 38. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
3.1. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.56-57 Experiencias humanas y cristianas. Págs.58-59 Jesucristo, Iglesia y misión. Págs.60-61 La Biblia y mis competencias: Los orígenes de la Iglesia. Págs.62-63

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CE.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	CCL CAA	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CE.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	CCL CSC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.3.2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.		CCL CSC SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
39. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.68-69 Experiencias humanas y cristianas. Págs.70-71 El sacramento del Matrimonio. Págs.72-73 La Biblia y mis competencias: El amor eterno. Págs.74-75

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CE.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	CCL CAA SYEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.		CAA CSC SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.		CAA CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
40. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.80-81 Experiencias humanas y cristianas. Págs.82-83 La moral católica de la sexualidad. Págs.84-85 La Biblia y mis competencias: Dios crea la hombre y a la mujer. Págs.86-87

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CE.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	CCL CAA SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.		CAA CSC SIEP	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.		CAA CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
41. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.92-93 Experiencias humanas y cristianas. Págs.94-95 La autoridad y la verdad para la Iglesia. Págs.96-97 La Biblia y mis competencias: La verdad y la auténtica autoridad. Págs.98-99

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CE.4. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	CCL CAA CSC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.		CAA CSC CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa
EA.4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.		CCL CD CSC SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
42. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Comenzamos y reflexionamos. Págs.104-105 Experiencias humanas y cristianas. Págs.106-107 La civilización del amor. Págs.108-109 La Biblia y mis competencias: El futuro de felicidad y salvación. Págs.110-111

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
EA.4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CE.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	CCL CD CSC SIEP CEC	Cuaderno. Trabajo diario. Observación directa

5. INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALE

Los elementos trasversales tanto para la Lomce como para la ley del 14 de Julio del 2016 de la Junta de Andalucía son muy importante y lo recalcan porque el aprendizaje del alumnado debe ser **continua, formativa, integrador diferenciada,** en la que se recalca el desarrollo de las competencias personales y la habilidades sociales dentro del ámbito de la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo cultural, la convivencia y el respeto, el fomento de la tolerancia.

La Educación en Valores y los Contenidos Transversales no han estado nunca ausentes del curriculum escolar. Sin embargo, no figuraban de forma explícita en los contenidos escolares, y se entendían como aspectos que informaban del denominado "curriculum oculto". A partir de la LOGSE (LOCE,...), se reconoce la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de los valores y los contenidos transversales en la educación, y se demanda a los centros, de forma prescriptiva, su integración curricular. Por eso este sistema educativo recoge y potencia los valores que requiere vivir en sociedad como personas libres, iguales y responsables. Este Proyecto Curricular tiene presente que los objetivos esenciales de la educación actual no se limitan a la formación cultural de su alumnado, sino que incluyen, además, **la formación cívico-ética de los alumnos y las alumnas en todos aquellos valores a los que aspira la sociedad**. De ahí que el desarrollo de este Proyecto Curricular tenga en cuenta no solo aspectos conceptuales y/o habilidades o procedimientos que el alumnado debe adquirir, sino también las actitudes, los valores y las normas que será aconsejable que trabaje desde el punto de vista educativo.

La Educación en Valores la perfilamos como la respuesta más adecuada e inmediata que este sistema educativo ofrece a una educación democrática y plural.

Consciente de ello, el Proyecto Curricular presente contempla los contenidos transversales como ejes vertebradores de una Educación en Valores, que debe estar presente de forma sistemática e integrada en todo el contenido de esta área, de ahí su transversalidad. Por eso mismo, y aunque venga tratado en la etapa de la Educación Obligatoria, esta educación en valores también está presente y está integrada en la etapa de Bachillerato.

Estos valores se conciben como el conjunto de contenidos pertenecientes a campos del conocimiento muy diversos, que deben ser abordados con un enfoque multidisciplinar y que se aprecian de manera integrada tanto en los objetivos como en los contenidos de todas las áreas y materias del curriculum, y por lo tanto muy especialmente de religión.

En suma, este Proyecto Curricular asume y trata los Contenidos Transversales y la Educación en Valores no como un anexo o complemento, sino como algo inherente e intrínseco al propio Proyecto.

Esta disciplina asume estos valores y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.

Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas:

- a tomar conciencia de su propia dignidad humana
- aprender a relacionarse y respetar a los demás
- adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria
- y adquirir compromisos de colaboración en la construcción de una sociedad cada vez mejor.

RELACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES

A.- EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA: para la convivencia,...respetando el estado de Derecho, los derechos y libertades fundamentales, recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Las finalidades y planteamientos de este tema son las siguientes:

- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad.
- Construir formas de vida más justas, adquiriendo comportamientos y principios de acuerdo con la justicia y el bienestar colectivo - Respetar la autonomía de los demás y fomentar el diálogo como forma de solucionar diferencias.

B.- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, SOLIDARIDAD Y Derechos Humanos

A través de este tema se plantea y pretende que los alumnos comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone a todo tipo de violencia, ya sea personal, social o estructural. La paz es defensa de los derechos humanos, desarme, comprensión,

tolerancia, desarrollo para todos, etc.

Por lo tanto se persiguen dos objetivos, principalmente:

- Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas, promoviendo el valor de la dignidad y todos los derechos humanos referentes a las personas y los pueblos.
- Preferir la solución dialogada de conflictos.
- Creando hábitos y habilidades sociales para el respeto , la convivencia, la solidaridad entre pueblos y culturas que viven dentro y fuera de Andalucía.
-

C.- EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD: entre los sexos,...

Sin ninguna duda, la educación escolar debe plantear y contribuir a convertir en realidad la igualdad de oportunidades para todas las personas humanas y pueblos, especialmente en las relaciones hombres - mujeres, erradicando toda discriminación derivada de la pertenencia a un determinado sexo. o raza, cultura, pueblos, religión, etc.

Tres serían los objetivos que se quieren conseguir:

- Analizar críticamente la realidad y desarrollar actitudes de tolerancia, respeto e igualdad, especialmente hacia las personas y pueblos más marginados.
- Corregir juicios discriminatorios y consolidar hábitos no discriminatorios.
- Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo (sexuado) como expresión de la personalidad. - Respeto hacia las distintas orientaciones sexuales que hay dentro y fuera del Instituto.

D.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD – EDUCACIÓN SEXUAL

Este tema plantea y propone que los alumnos desarrollen al máximo su capacidad de vivir en armonía con ellos mismos, con los demás y con su

entorno. La educación sexual es parte integrante de este tema. Se concibe en un sentido amplio, no sólo en sus aspectos biológicos, sino también en sus aspectos afectivos, emocionales y de relación social.

Por ello los objetivos serían los siguientes:

- Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relacionados con una salud adecuada para su edad y su crecimiento, así como de su sexualidad.
- Consolidar actitudes de naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.
- Integrar la sexualidad, y su educación, en la formación de la persona desde una perspectiva global y completa.
- Crear un hábito de vida saludable, un consumo racional de los alimentos.
- Valorar el tiempo libre, el ocio como desarrollo de la personal en una educación integral.

E.- EDUCACIÓN AMBIENTAL

Este tema planea y pretende que los alumnos entiendan la necesidad, no sólo desde un punto de vista intelectual, sino también actitudinal, de participar activamente en la conservación y mejora del medio ambiente. Por tanto dos serían los objetivos:

- Comprender los principales problemas ambientales.
- Adquirir responsabilidad ante el medio ambiente en el instituto, en casa, en el barrio y dentro de la ciudad o en el campo.

F.- EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR Y USUARIO

Este tema debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos dotándoles de valores que posibiliten la construcción de una sociedad justa, solidaria, responsable, capaz de mejorar la calidad de vida de todos.

Un apartado importante que debe abordar este tema es:

- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor
- Crear una conciencia crítica ante el consumo
- Enseñar a valorar críticamente los medios de comunicación.

G.- EDUCACIÓN VIAL

Se proponen dos objetivos fundamentales:

- Sensibilizar sobre los accidentes de tráfico y otros problemas de circulación.
- Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial como peatones y como futuros usuarios de vehículos.

A) Propongo los siguientes objetivos didácticos:

3. Interés por descubrir y diferenciar los comportamientos viales incívicos e inmorales de los comportamientos viales cívicos, morales y cristianos.
4. Identificar las principales razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico y conocer sus principales principios y características.
5. Tomar conciencia de la importancia de tratar con respeto y amor a todo peatón y conductor.

B) Contenidos:

1. Conocer los hechos, datos, comportamientos y principios que rigen las normas y leyes del tráfico.
2. Profundizar en las características de la moral cristiana relacionadas con el tráfico.
3. Leer y valorar éticamente diferentes comportamientos viales.
4. Leer y comentar la enseñanza que propuso Jesús en la parábola del “buen samaritano”.
5. Interés por descubrir las consecuencias negativas que conlleva el incumplimiento de las normas de tráfico.
6. Admirar a las personas que cumplen las normas de circulación.

C) Criterios de evaluación:

1. Enumerar una lista de comportamientos viales incívicos e inmorales, y otra de comportamientos relacionados con el tráfico que sean acordes con la educación vial y la moral cristiana.
2. Expresar las razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico, sacando algunas conclusiones de la enseñanza cristiana en orden a mejorar las relaciones humanas en el tráfico.

H.- EDUCACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La importancia creciente de una sociedad del conocimiento que se basa en gran medida en el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social hace que la educación en estos temas sea uno de los valores transversales más importantes actualmente.

De ahí que yo también haya incorporado en la secuenciación de los contenidos diferentes páginas “Web” que faciliten su uso.

Dos serían los objetivos a conseguir:

- Potenciar el uso y conocimiento de los nuevos medios técnicos de que disponemos hoy para educarnos y formarnos
- Desarrollar normas de conducta y actitudes correctas en su uso indicando a su vez los peligros y errores que se deben evitar.

Este valor estará presente en toda la Educación Secundaria. Con todo, y muy especialmente como contenido procedimental, estará presente en muchas de las actividades académicas exigidas en cada Curso (actividades de aula, trabajos,...), sin que ello no signifique que no se tenga en cuenta como contenido conceptual o actitudinal.

I.- CULTURA ANDALUZA Y EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD.

La educación intercultural, o multicultural, viene exigida por la creciente intercomunicación de las culturas, haciéndola más urgente los brotes de racismo y xenofobia. Consideramos aquí también el hecho de pertenecer todos nosotros y nuestra cultura a Europa, lo que supone adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.

Algunos de los objetivos que se pretenden son los siguientes:

▪ Desarrollar la conciencia de identidad europea desde un marco de igualdad, pluralidad y tolerancia.

▪ Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes, con sus creencias, tradiciones, instituciones y técnicas. ▪ Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.

Se hará especial hincapié:

- en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y luchar por los derechos humanos y la dignidad de las personas y los pueblos, especialmente los más marginados (aborígenes,...)
- **la Iglesia, como otras muchas instituciones y religiones, es una institución transnacional multiétnica y multicultural.**

6. LA CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del

lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística,* en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, lpara que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico

que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.
El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.
Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, la **dimensión humanizadora** en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristiano.

La **dimensión epistemológica** se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica**.**

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Elabora mapas conceptuales con los contenidos de la unidad.

Tratamiento de la información y competencia digital	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	Dialoga sobre los aprendizajes descubiertos en un cine-fórum.
Aprender a aprender	Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Muestra interés por el uso de los recursos propios de la unidad.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas…	Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
Autonomía e iniciativa personal	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos y valores aprendidos.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Investiga sobre el sentido de la vida en las religiones monoteístas.

Competencia humanizadora y ético-moral	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	Expresa cómo para descubrir el sentido cotidiano y último de la vida es necesario tener una buena jerarquía de valores.
Competencia de sentido trascendente	Comprender que el ser humano necesita encontrar motivos para dar un sentido último a su vida.	Expone en qué consiste el sentido último de la vida humana.

7. ATENCIÓN A LA MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La importancia creciente de una sociedad del conocimiento que se basa en gran medida en el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social hace que la educación en estos temas sea uno de los valores transversales más importantes actualmente.

De ahí que yo también haya incorporado en la secuenciación de los contenidos diferentes páginas “Web” que faciliten su uso.

Dos serían los objetivos a conseguir:

- Potenciar el uso y conocimiento de los nuevos medios técnicos de que disponemos hoy para educarnos y formarnos
- Desarrollar normas de conducta y actitudes correctas en su uso indicando a su vez los peligros y errores que se deben evitar.

Este valor estará presente en toda la Educación Secundaria. Con todo, y muy especialmente como contenido procedimental, estará presente en

muchas de las actividades académicas exigidas en cada Curso (actividades de aula, trabajos,...), sin que ello no signifique que no se tenga en cuenta como contenido conceptual o actitudinal. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Se hace referencia en los apartados anteriores.

8. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Una de las quejas comunes de los profesores es que los alumnos tienen grandes dificultades para comprender textos escritos, para redactar correctamente y para expresarse oralmente de forma adecuada. En un área como Religión y Moral Católica, que se transmite y aprende fundamentalmente a través de textos, la falta de competencia lingüística se convierte en uno de los principales obstáculos a los que se enfrentan los profesores. Parece, por tanto, preciso que los materiales incorporen elementos que mejoren la comprensión lingüística de los alumnos.

En primer lugar hemos incluido lecturas de los textos que aparecen en el manual.

Comenzamos todas las sesiones con una lectura realizada por el profesor para que el alumno vaya tomando conciencia de la entonación, separaciones, etc, seguidamente leen todos los alumnos y posteriormente a la explicación del texto se hacen unas preguntas sobre el texto leído y después una corrección oral en la que el alumno tiene que explicar su respuesta a los compañeros.

La periodicidad de la lectura es diaria.

Las actividades en las que se potenciarán a los alumnos a lo largo del curso escolar sobre el leer, escribir y expresarse de forma oral serán los siguientes que servirán para los cuatro cursos de la Eso.

- Leer: -- leerán en voz alta textos del libro, párrafos de la Biblia, artículos de periódicos, resúmenes de algunas actividades que se hagan...
- Escribir: harán ejercicios o actividades donde el alumno escribirá, redactarán también trabajos que manden y lo escriban en el cuaderno...
- Expresión oral: los alumnos expondrán en clase un trabajo en grupo donde todos ellos expresen la actividad mandada cada uno con su correspondiente parte del trabajo.

9. REALIZACIÓN DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES, PROYECTOS INTEGRADOS U OTROS.

La interdisciplinariedad ayuda a los alumnos y a las alumnas a integrar conceptos, teorías, métodos y herramientas de dos o más materias. Con ello consiguen profundizar en la comprensión de temas complejos, se preparan mejor para resolver problemas, crear productos o formular preguntas, pues no se limitan a la visión parcial de una sola materia.

Las razones que nos llevan a ofrecer a nuestro alumnado una educación interdisciplinar son múltiples y variadas. Entre ellas destaca la urgencia de anticipar futuras necesidades ante el cambiante entorno social, laboral y profesional. Estos cambios continuos dibujan un horizonte en el que será necesario que los futuros ciudadanos y ciudadanas, dentro y fuera de su ámbito profesional, sean capaces de comprender y de abordar nuevos problemas, emplear un pensamiento especializado de manera flexible y comunicarse eficazmente.

Para poder enfrentarse con éxito a la sociedad del conocimiento y a los vertiginosos avances científicos y tecnológicos del siglo XXI, nuestro alumnado ha de comprender cómo se construye el conocimiento, cómo las disciplinas se complementan unas con otras, y ha de adquirir destrezas transversales que integren y refuercen los aprendizajes profundos de lo que acontece y puede acontecer para afrontar los desafíos del porvenir: cambio climático, los conflictos éticos derivados del avance científico, la interculturalidad, la relación de la política con la vida cotidiana...

Los alumnos y las alumnas deben aprender a resolver poco a poco problemas cada vez más complejos, que requerirán la visión y la complementación interdisciplinar. En la programación didáctica y su concreción en unidades didácticas, estos aprendizajes complejos se evidencian en actividades y tareas competenciales.

Se realizaran los trabajos monográficos interdisciplinares, proyectos integrados u otros que el centro establezca.

10. METODOLOGÏA

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno

de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes. organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas plateados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no

solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.

- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de

logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES

11.1.- Criterios generales de evaluación:

1. Mostrar interés por aprender.
2. Participar en clase.
3. Aportar diariamente sus libros y sus materiales para su aprendizaje.
4. Realizar diariamente las tareas de clase.
5. Presentar de forma limpia y ordenada sus cuadernos y trabajos.
6. Tener una actitud de respeto hacia los compañeros y el profesorado.
7. Estar atento a las explicaciones del profesor /a, respetando el tiempo de trabajo durante las clases.

11.2.- Criterios de Evaluación de la Religión Católica:

Criterios de evaluación de 1º, 2º, 3º y 4º ESO ya están anteriormente escritos.

11.3.- Procedimientos de Evaluación:

Evaluación Inicial:

Al inicio de un nuevo aprendizaje es imprescindible descubrir el tipo y grado de conocimiento que el alumno/a posee sobre los contenidos con que va a enfrentarse. Con esta información el profesor podrá planificar los nuevos aprendizajes. Esta evaluación facilita información para adecuar el proceso educativo a las posibilidades personales de los alumnos, a sus necesidades específicas, y asegurar su motivación para aprender. Se efectuará al principio del curso y al inicio de las distintas Unidades Didácticas.

Para llevar a cabo la Evaluación inicial tendremos en cuenta:

- Informe del curso anterior.
- Datos relevantes del alumno.
- Observación directa por parte del profesor acerca del desarrollo evolutivo general y del específico sobre las diferentes áreas que engloba el currículo.

Evaluación continuada:

Es la evaluación que llevamos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar para mejorar, no tanto medir y clasificar. Se realiza de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, ya que el aprendizaje es continuo y por lo tanto resulta necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades, etc… del alumnado. Tiene por tanto un carácter fundamentalmente formativo y orientador.

Esta evaluación aporta información sobre la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la asimilación de valores. Para llevarla a cabo utilizaremos como técnica fundamental la Observación continuada, que llevaremos a cabo mediante los instrumentos como registros de observación (listas y escalas de control), seguimiento de las tareas, intervenciones y producciones del alumnado.

El referente fundamental de la evaluación continua serán el punto de partida de cada alumno o alumna y los objetivos didácticos/criterios de evaluación de las distintas Unidades didácticas.

La evaluación continua nos permitirá observar no sólo cómo va aprendiendo el alumnado sino que también nos informa de las dificultades que se presentan, las posibles causas de las mismas, etc. De este modo podremos orientar a nuestro alumnado y ayudarles a superarlas.

Mediante la evaluación continua procuraremos que el alumnado tenga información inmediata sobre su proceso de aprendizaje, confirmando y apoyando sus nuevos aprendizajes y ayudándoles a superar las dificultades.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría.

La evaluación continua también nos permite informar a las familias de nuestro alumnado en cualquier momento del proceso, a través de las tutorías, y de un modo más formal y, por escrito, al menos tres veces en cada curso del ciclo. Para ello, a lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, entendidas éstas como es la reunión del equipo docente coordinada por el maestro tutor o maestra tutora para intercambiar información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora.

Los Instrumentos para llevar a cabo la evaluación continua los veremos a continuación, pero el registro lo hará el maestro o maestra en el cuaderno o diario del profesor.

Evaluación Final:

La evaluación final supone una valoración del tipo y grado de aprendizaje conseguido por los alumnos/as al finalizar una determinada secuencia de cada Unidad Didáctica.

Esta evaluación proporciona un balance aproximado de la asimilación de los contenidos y de la situación en la que se encuentra el grupo-clase, en general, y cada alumno o alumna, en particular, con lo que nos permite orientarles para sus nuevas experiencias de aprendizaje o volver a trabajar algunos aspectos que consideramos que no han resultado suficientemente satisfactorios. La evaluación final es una consecuencia de la evaluación continua.

En esta evaluación además de las calificaciones (se expresarán en los siguientes términos: 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1.
Se describirán aquellos aspectos que se consideren relevantes y que el equipo docente considere que debe conocer el alumno o alumna o su familia.

11.4.- Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar, el maestro-a tendrá en cuenta:

1. Cuaderno de clase. En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como: - Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
- Realización de todas las actividades.
- Corrección de las actividades.
- Comprensión de las actividades realizadas.

2. Intervenciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

3. Realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.

- **Tareas complementarias optativas para casa.** Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser *actividades de refuerzo*, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y *actividades de ampliación*, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

- **Pequeños trabajos de investigación.** En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

- **Participación, actitud e interés en clase.** La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello

trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestres interés por el aprendizaje.

- **Actividades finales de unidad**. Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajas dicho aprendizaje.

11.5. Criterios de Calificación:

La Lomce plantea la religión como una asignatura evaluable y computable en todos los cursos de la Eso teniendo en cuenta las Competencias Clave y específicas de la materia.
La calificación de los alumnos la realizaremos sobre los instrumentos o estándares anteriormente definidos, asignándoles a cada uno de ellos un valor ponderado que se observa en el punto cuatro de esta programación.

11.6. Pruebas extraordinarias de Septiembre

Los alumnos realizarán una prueba escrita y entrega de actividades realizadas durante el curso y se evaluarán teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares mencionados ya en esta programación.

11.7.PROCESO DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Los alumnos que tengan pendientes la asignatura de Religión y Moral católica del curso anterior podrán recuperarla mediante un examen de recuperación o presentando un trabajo, si no llegaran a superar esta prueba, podrán recuperarla aprobando el curso siguiente, es decir los alumnos que tengan pendiente la asignatura de Religión de 2º de E.S.O y esté cursando 3º de E.S.O, al aprobar tercero, también se le queda aprobado segundo y así sucesivamente.

11.8. SEGUIMIENTO DE LA EVALUACION DIDACTICA

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica lo haremos coincidir con las sesiones de evaluación en las que consideraremos entre otros los siguientes aspectos:

- **Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.** En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:

- si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar; o los contenidos a

desarrollar y la secuenciación de los mismos;
- si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo, o la organización temporal prevista;
- si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado; o etc.

- **Sesiones de la primera y segunda evaluación.** En estas sesiones de evaluación se analizaría el desarrollo de la Programación Didáctica preguntándonos entre otros por los siguiente aspectos:

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas o Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si la estrategias metodológicas que venimos desarrollando son las más adecuadas, o Balance general y propuestas de mejora.
- etc.

- **Sesión de la tercera evaluación.** En esta sesión realizaríamos una evaluación del desarrollo de la Programación Didáctica en la que nos preguntaríamos entre otros aspectos:

  - Grado en el que se ha desarrollado la programación didáctica
  - Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado hemos conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en nuestro alumnado.
  - En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
  - Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación didáctica.

12. MEDIDAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados posibilitan en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las

diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa: Agrupamientos flexibles y no discriminatorios, desdoblamientos de grupos, apoyo en grupos ordinarios, programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación y adaptaciones curriculares.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional

en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

En cuanto a estas necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. A tal efecto, el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía determina que al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a este y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria a fin de que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potencialidad y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales…). Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en la que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirán la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Si todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser de cada alumno, teniendo en cuenta sus circunstancias, situaciones, estado psicológico, etc., el profesor de Religión debe ser aún más sensible, dada la naturaleza de esta materia. Desde esta preocupación y sensibilidad, debe atender muy especialmente a aquellos alumnos que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, desmoralizados, sin autoestima y desorientados, sin interés por los estudios. A este tipo de alumnado debe dedicarse una atención

más personalizada.

Para aquellos alumnos que manifiestan especial interés por la religión en general o por algunos temas en particular, se pueden ofrece materiales y actividades para ampliación y profundización de su interés.

En cualquier caso, el Departamento de Religión debe tener en cuenta la diversidad de alumnos, tratando de dar respuesta tanto a los que muestran dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el contenido.

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo, así como si existe algún alumno o alumna que destaque sobre los demás bien por sus carencias o dificultades o bien por tener un desarrollo superior al resto del grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes realizados por los profesores-as del como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena de cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.

- **Atención individualizada.** En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del profesor sobre cada alumno o alumna.

- **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** Una vez detectado algún tipo de dificultad, además del apoyo prestado por el profesor, se propondrán actividades de refuerzo o recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

- **Apoyo o refuerzo.** En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro profesor o material para su dificultad. Este apoyo debe realizarse siempre que sea posible en la clase ordinaria.

- **Actividades de ampliación/profundización /enriquecimiento.** Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una

mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.

Descripción del grupo después de la evaluación inicial

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar *(planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).*
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Necesidades individuales

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

Estrategias y procedimientos de recuperación

Los alumnos con la asignatura pendiente de otros cursos la recuperaran aprobando la materia en el curso actual.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se entiende por actividades complementarias aquellas actividades didácticas que forman parte de la Programación docente y se realizan fundamentalmente durante el horario lectivo, tienen un carácter diferenciado, bien por el momento o el lugar en que se realizan, bien por los recursos o la implicación del Centro...

Las actividades extraescolares son aquellas que se realizan con el alumnado fuera del tiempo lectivo.

Tanto las actividades extraescolares como las complementarias deben ser actividades coherentes con el Proyecto Educativo del Centro y servir para su correcto desarrollo. Las actividades complementarias y extraescolares serán promovidas y coordinadas por el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Pueden participar también las Asociaciones de Padres de Alumnos así como otras asociaciones colaboradoras o mediante la Administración local. Estas actividades contribuyen a lograr una formación integral de los alumnos y alumnas ya que permiten una mayor participación de la Comunidad escolar y desarrollan actitudes y valores relacionados con la cooperación y convivencia, respeto a otras opiniones, asunción de responsabilidades y utilización educativa del tiempo libre.

El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares tiene, por tanto, como objetivo organizar todas aquellas actividades de carácter complementario o extraescolar que se lleven a cabo durante el curso. Esta programación presenta un carácter flexible y abierto por lo

que los distintos departamentos podrán proponer cualquier otra actividad que surgiera a lo largo del presente curso como asistencia a obras de teatro o visitas a exposiciones.

Este tipo de actividades quiere llegar a conseguir dos tipos de objetivos específicos:

2. Educar en la práctica de la coeducación y evitar las discriminaciones y desigualdades sexistas
3. Fomentar la realización y participación de las actividades complementarias y extraescolares en aras de conseguir un mejor clima de convivencia, fomentar hábitos.

4. Ampliar sus conocimientos sobre los contenidos religiosos, sociales, éticos y formativos.

Aspectos que tengo en cuenta en toda actividad educativa, formativa y de aprendizaje:

- Partir siempre de la vida y entorno del alumno
- Confrontar esta experiencia con la Buena Nueva de Jesucristo
- Facilitar y apoyar la reflexión, el análisis, la actitud crítica y el compromiso, personal y colectivo, desde el ámbito de la fe cristiana, procurando dar respuesta a sus necesidades inmediatas y profundas, como válidas para su formación y vida, y así pueda conformar y enriquecer su personalidad de acuerdo con sus capacidades, en orden a alcanzar su máximo desarrollo y maduración personal como cristianos.

Este planteamiento lo hago desde una metodología activa, participativa y experiencial, en función de las edades y ambiente del alumnado, y procurando suscitar su interés, motivación, creatividad y responsabilidad.

La anotación de todas estas actividades no significa que se vayan a realizar todas ellas. Se tienen en cuenta diversos factores como el desarrollo del temario, las propias características del alumnado, las disposiciones del Centro y la propia organización interdisciplinar del DACE.

Las actividades programadas por este departameto serán las entregadas al Departamento de Actividades Complementarias del centro.

14. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA LLEVAR A CABO LA COORDINACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Se llevará a cabo la coordinación de la programación dentro del mismo nivel (coordinación horizontal) y entre niveles (Coordinación Vertical) a través de comunicación entre los componentes del Departamento. **Debido a que la Religión y Moral Católica no está incluida en ningún**

departamento los profesores de Religión se coordinarán a través de comunicación telefónica, whatsApp, recreos y otros medios informáticos.

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

PRIMERO DE BACHILLERATO

0. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia Religión Católica para el 1º curso de Bachillerato, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Resolución de 13 de febrero de 2015 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato (BOE 24/02/2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo del centro, así como las necesidades y las

características del alumnado.

Han sido elaboradas por los departamentos y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

1. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumnado comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.
La enseñanza de la asignatura de Religión Católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 de Real Decreto 1105/2014 otorga al Bachillerato la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la Religión Católica, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias propuesto por la reforma educativa y busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

Los contenidos procedimentales de la materia de Religión Católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión Católica encontramos los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende

colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2. OBJETIVOS

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.
El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.
El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar los objetivos enumerados en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para el Bachillerato, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
b) Consolidar una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y las discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia social y ciudadana. (CSC)
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	Competencia digital. (CD)
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Conciencia y expresiones culturales (CEC) Competencia para aprender a aprender. (CAA)

j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	Competencia social y ciudadana. (CSC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 3.2 del 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía.

a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades que desde ellas desarrollará el alumnado.

3. LOS CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- Bloque 1. Antropología cristiana.
- Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia.
- Bloque 3. La relación entre la razón, ciencia y fe.
- Bloque 4. La iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de Religión Católica otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos y alumnas una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumnado para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de Religión Católica en Bachillerato propone la división de sus contenidos en los cuatro bloques temáticos mencionados: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y

ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumnado disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.
A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1: "Antropología cristiana".	**Evidencias en las Unidades Didácticas [1]**
1.1. El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.	UD.1 El mundo en el que vivimos. Págs.7-9 Experiencias personales. Págs.10-12 Historia de la religión. Págs.24-26 Nuestra tradición. Págs.27
1.2. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	UD.1 Aprender desde la fe. Págs.13-23 Desmond Tutu: un hombre de paz. Pág.30
1.3. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	UD.2 El mundo en el que vivimos. Págs.33-34 Experiencias personales. Págs.35-37 Aprender desde la fe. Págs.38-45 En la cultura. Pág.46 Un camino por donde transitar. Págs.47-51
Bloque 2: "Doctrina Social de la Iglesia".	**Evidencias en las Unidades Didácticas**
2.1. Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.	UD.3 El mundo en el que vivimos. Págs..57-58 Experiencias personales. Págs..59-61
2.2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	UD.3 Aprender desde la fe. Págs.62-66 Un camino por donde transitar. Págs.68-71 Nuestra tradición. Pags.72-73
Bloque 3: "La relación entre la razón, ciencia y fe".	**Evidencias en las Unidades Didácticas**
3.1. Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.	UD.4 El mundo en que vivimos. Págs.77-78

1

UD: Unidad Didáctica.

Bloque 1: "Antropología cristiana".	**Evidencias en las Unidades Didácticas [1]**
1.1. El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.	UD.1 El mundo en el que vivimos. Págs.7-9 Experiencias personales. Págs.10-12 Historia de la religión. Págs.24-26 Nuestra tradición. Págs.27
1.2. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	UD.1 Aprender desde la fe. Págs.13-23 Desmond Tutu: un hombre de paz. Pág.30
1.3. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	UD.2 El mundo en el que vivimos. Págs.33-34 Experiencias personales. Págs.35-37 Aprender desde la fe. Págs.38-45 En la cultura. Pág.46 Un camino por donde transitar. Págs.47-51
3.2. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.	UD.4 Aprender desde la fe. Pág.82-87
3.3. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	UD.4 Un camino por donde transitar. Pág.90-93
Bloque 4: "La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia".	**Evidencias en las Unidades Didácticas**
4.2. La vida monacal, fuente de cultura.	UD.5 Aprender desde la fe. Pág.105-110 En la cultura. Pág.111 Historia de la religión. Págs.112-113 Nuestra tradición. Pág.114-115
4.1. Significado del término y dimensiones de la cultura.	UD.6 El mundo en el que vivimos. Págs.119-120 Experiencias personales. Págs.121-22 Aprender desde la fe. Págs.123128 En la cultura. Págs. Historia de la religión. Pags.130-131 Nuestra tradición. Págs.132-133

4. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.
En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1. Antropología cristiana.			
EA.1.1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CE1.1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	CCL SIEP CEC	Comentar la noticia. Pág.7 (www.infocatolica.com) Actividades 1,4. Pág.9
EA.1.2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	CE.1.2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	CCL CAA CEC	Actividades 1-4. Pág.12 Actividades.1-2.Pág.21

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.1.3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CE.1.3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	CCL CD CAA CSC	Comentar la noticia. Pág.7 (www.infocatolica.com) Actividades 1-5. Pág.23 Actividades1- 2. Pág.30
EA.1.3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.		CCL CMCT CD CAA CSC	Actividad 3. Pag.30
EA.1.4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CE.1.4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	CCL CAA CSYC SIEP CEC	Comentar la noticia. Pág.33 (www.periodistadigital.com) Actividades 1-4. Pág.34 Actividad 2. Pág.37 Actividades de la “Propuesta para la investigación” Pág.45

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia.			
EA.2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	CE.2.1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	CCL CAA CSC CEC	Comentar la noticia. Pág.57 (www.aciprensa.com) Actividades 1-4.pág.58
EA.2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	CE.2.2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	CCL CD CSC	Vídeo 3.4: ¿Qué es la Doctrina Social de la Iglesia? Pág.65 Actividades 1-9. Pág.71
EA.2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	CE.2.3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.	CCL CAA CSC CEC	Actividades 1-4. Pág.66

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3. La relación entre la razón, ciencia y fe.			
EA.3.1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	CE.3.1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	CCL CMCT CAA CSC CEC	Vídeos en la web: Vídeo 4.1 : La fe y la ciencia son compatibles. Pág.76 Actividades 1-2. Pág.87
EA.3.2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	CE.3.2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	CMCT CAA	Actividades 1-6. Pág.89
EA.3.2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.		CCL CMCT CSC CEC	Actividades 3-4. Pág.78 Actividad 4. Pág.81
EA.3.3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	CE.3.3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	CAA CSC CEC	Actividad 1. Pág.93

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.		CCL CNCT CSC CEC	Actividades 2-7. Pag.93

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.			
EA.4.1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CE.4.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	CCL CAA CEC	Actividad 1. Pág.120 Actividad 1. Pág.122 Actividades 1-3. Pág.128 Actividades 1-2. Pág.133
EA.4.2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	CE.4.2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	CCL CD CSC CEC	Actividad 4. Pag.123 Actividad 1. Pág.129 Actividades 1-5. Pág.131 Actividades 1-3. Pág.134
EA.4.3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CE.4.3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	CAA CSC CEC	Vídeos en la web: Debate sobre el vídeo (5.3) La vida monacal, fuente de cultura. Pág.108 Actividades 1-5. Pág.113 Actividad 4. Pág. 116
EA.4.3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.		CCL CD CAA	Vídeos en la web: Debate sobre el vídeo (5.3) La vida monacal, fuente de cultura. Pág.108 Actividades 1-3. Pág.110 Actividades 1-3. Pág.116

5. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

El currículo de esta etapa toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades y la integración de las competencias clave a las que contribuirán todas las materias. En este sentido, se incorporan, en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y el desarrollo de dichas competencias clave, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararles para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura.
Las competencias se entienden como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada materia con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. En el Bachillerato, las competencias clave son aquellas que deben ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y el desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
Las competencias suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un entendimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.
Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.
El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.
Se identifican siete competencias clave:

- Comunicación lingüística.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje por competencias se caracteriza por:

a) Transversalidad e integración. Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

b) Dinamismo. Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de estas.

c) Carácter funcional. Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y el análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.

d) Trabajo competencial. Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.

e) Participación y colaboración. Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

La importancia que la asignatura de Religión Católica otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en el alumnado una

madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta a los alumnos y las alumnas para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.
Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

6. LA FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abuso sexual.

e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.

g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra; todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de esta materia, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma, aunque de forma específica también podemos decir que:
En cuanto a los contenidos procedimentales, la materia de Religión Católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículo de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).
Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión Católica son los siguientes.
Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las

diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación, así como la consolidación de valores éticos y sociales recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía: libertad, igualdad, rechazo a cualquier tipo de violencia, pluralismo político, democracia y solidaridad.

7. LA METODOLOGÍA A APLICAR

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.
Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que

impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes. organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas plateados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes nos rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

De un modo más concreto, la metodología específica para esta materia tendrá en cuenta:
La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).
En este sentido, la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El profesorado es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del alumnado resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de

aprendizaje.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes y las estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. No todas las personas son iguales, no todas aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de Religión Católica, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado. Consideración de los intereses y expectativas de los alumnos y las alumnas, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión Católica promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil a la persona en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

8. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN CONSONANCIA CON LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESTABLECIDAS

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características, diremos que será:

5. **Formativa** ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza- aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave; todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.
6. **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.
7. **Continua** por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
8. **Diferenciada** según las distintas materias del currículo, por lo que se observará los progresos del alumnado en cada una de ellas de acuerdo con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos.
9. La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y **se realizará conforme a criterios de plena objetividad**. Para ello, se seguirán los criterios y los mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo del Centro.

8.1. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias. Tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior correspondientes a los alumnos y las alumnas de su grupo,
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y los conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello, el profesorado realizará actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y las destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las distintas materias curriculares de la etapa. Estos parecen secuenciados mediante criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables que muestran una progresión en la consecución de las capacidades que definen los objetivos.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes contextos o instrumentos de evaluación, que comentaremos con más detalle en el *cómo evaluar*.

Evaluación final o sumativa

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada materia, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación y con la concreción curricular detallada en las programaciones didácticas, mediante los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El Departamento de Orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado. Con carácter general, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones incluida la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. En la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo participará el departamento de orientación y se tendrá en cuenta la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente.

8.2. REFERENTES DE LA EVALUACIÓN

Los referentes para la evaluación serán:

- **Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes de la materia** (ver el apartado 4 de esta programación didáctica), que serán el elemento básico a partir del cual se relacionan el resto de los elementos del currículo. Esta relación podremos verla en las correspondientes unidades de programación. Son el referente fundamental para la evaluación de las distintas materias y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.
- **Lo establecido en esta programación didáctica.**
- **Los criterios de calificación e instrumentos de evaluación** asociados a los criterios de evaluación, que podremos encontrar en los apartados 8.3. y 8.5. de esta programación didáctica y las correspondientes unidades de programación.

8.3. ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas y instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al *¿Cómo evaluar?* serán:

Técnicas:

- **Las técnicas de observación,** que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- **Las técnicas de medición,** a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dosieres, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase…
- **Las técnicas de autoevaluación,** favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos; se utilizan para la recogida de información y datos. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO:

2. Cuaderno del profesorado, que recogerá:
    - 2. 1. Registro de evaluación individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los criterios y a los estándares de aprendizaje.
    - 2. 2. Registro de evaluación trimestral individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada unidad a lo largo del trimestre.
    - 2. 3. Registro anual individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada trimestre a lo largo del curso.

2.4. Registro trimestral grupal de calificación y evaluación de las competencias clave, en el que el profesorado recogerá los datos globales de cada uno de los aspectos evaluados de acuerdo a unos criterios de calificación aprobados por el equipo docente. Este registro-resumen se le facilitará al tutor o tutora del grupo para que conozca las fortalezas y las debilidades de su alumnado y pueda organizar la información que se le traslade a las familias con mayor precisión.

2.5. El cuaderno podrá recoger un perfil competencial individual de la materia, en el que se presentan los criterios de evaluación organizados por competencias clave, facilitando su evaluación a lo largo del curso escolar.

3. Rúbricas: serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro. Entre otras rúbricas comunes a otras materias se podrán utilizar:

3.1. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral.
3.2. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición con herramientas digitales.
3.3. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos.
3.4. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado.
3.5. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos.
3.6. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.

Estos instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje en las distintas unidades de programación.

PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

4. Portfolio, en el que el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado podrá ir recogiendo evidencias de sus aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica integrada y al que se le propondrá una autoevaluación mediante su portfolio al término de cada trimestre y al finalizar el curso escolar.
5. Diana de autoevaluación, mediante la que el alumnado con un simple golpe de vista puede observar sus fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que pretendamos evaluar.
6. Registros y rúbricas para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso.

8.4. EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Durante toda la etapa deberá tenerse en cuenta el grado de logro de las competencias clave a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias en el alumnado, de acuerdo con sus desempeños en las actividades que realicen, es necesario elegir estrategias e instrumentos que simulen contextos reales siempre que sea posible, movilizando sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar esos conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán valorar mediante las actividades que se realicen en diversos escenarios utilizando instrumentos tales como rúbricas o escalas de evaluación que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. De igual modo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos y las alumnas, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente, como veremos a continuación.

8.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA Y DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

Trabajo diario	Cuaderno de clase	Observación directa	Pruebas y trabajos			

20%	**20%**	**20%**	**40%**			

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7, 8 y Sobresaliente (SB): 9, 10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos “Registros por UD del profesorado”, “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”).

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y estos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

9. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados posibilitan en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado. De igual modo, cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa: Agrupamientos flexibles y no discriminatorios, desdoblamientos de grupos, apoyo en grupos ordinarios, programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación y adaptaciones curriculares.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

En cuanto a estas necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. A tal efecto, el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía determina que al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a este y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria a fin que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potencialidad y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales…). Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

10. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el propio libro del alumnado, en los libros de 1º BACHILLERATO podemos encontrar como recursos:

Inicio de la unidad.
Cada unidad se abre con un sugerente título y una imagen, cuya intención es hacernos reaccionar y posicionarnos como personas católicas, y una breve introducción que pretende hacernos reflexionar sobre los aspectos más significativos que se verán en cada una de las seis unidades en que se divide el libro. Los contenidos que se abordarán más adelante aparecen en el apartado «Lo que vamos a aprender». En todas las unidades se ofrecerá una noticia de una página web de inspiración católica que nos servirá para trabajar los contenidos de la unidad.

Contenido de la unidad.
En estas páginas se exponen las ideas fundamentales que componen el libro. El contenido de cada una de las unidades está ordenado en epígrafes perfectamente diferenciados, siendo «Aprender desde la fe» el apartado nuclear de cada unidad, pues en él se pretende reflejar la idea de que si la religión es una forma de vivir, necesitamos saber, conocer aquello que da sentido a la vida del creyente. La información se acompaña con diversos recursos didácticos: fotografías, lecturas, cuadros de conceptos, etc. En cada unidad hay diferentes actividades cuya finalidad es hacernos pensar, que hagamos el esfuerzo de responder.

Complemento de la unidad.
Cierra cada unidad el apartado «Portafolios personal», cuyo objetivo no es que hagamos ningún «diario», sino de iniciar un recorrido a lo largo de todo un año sobre el camino de la religión, tal como se traza en cada unidad. Este recorrido necesita de nuestra inteligencia, de nuestros sentimientos, de la historia, de nuestras percepciones, de los relatos propios y ajenos, etc. Cada dos unidades, en el apartado «Un camino por donde transitar», para trabajar las ideas tratadas en la unidad, se ofrece un conjunto de lecturas y actividades como conclusión trimestral.

Estos materiales y recursos se detallan de manera más pormenorizada en la siguiente tabla:

Otros recursos

TEMA 1	2. Recursos materiales 3. Libro Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 1 (págs. 6-31). 4. Recursos digitales 5. - Vídeo: La religión. 6. - Vídeo: ¿Qué es una canonización. 7. -Web: Película: Karol: (http://www.peliculasreligiosas.com/2012/12/karol-pelicula-de-juan-pablo-ii.html) 8. - Web: Documental: Juan Pablo II, el constructor de puentes. (http://www.youtube.com/watch?v=RPjlJVsLVO8) 9. - Vídeo: Diálogo interconfesional. 10.- Vídeo: Misterio. 11.- Web: Las religiones: http://www.youtube.com/watch?v=ssVi29Y_v64. 12.- Web: Diferencia entre religión y secta: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Trabajos/SectasD/SectaReligin.pdf. 13.- Web: ¿Por qué hay tantas religiones?: http://www.mercaba.org/ARTICULOS/R/religiones_varias.htm 14.- Web: Diálogo entre religiones: http://www.mercaba.org/FICHAS/DIOS/dialogo_religiones.htm. 15.- Web: Humanismo y humanismo cristiano: http://200.16.86.50/digital/Derisi/Derisi-articulos/derisi328-328.pdf. 16.- Web: Jaques Maritain: http://www.youtube.com/watch?v=ChB07RIV7wQ. 17.- Web: El poema mesopotámico y la narración bíblica: http://www.usbbog.edu.co/teored/images/PDFs/ponencia8.pdf. 18.- Web: Los sacramentos: http://www.youtube.com/watch?v=QgqCm21S1XA. 19. Actividades complementarias y extraescolares 20.- Tareas de la propuesta didáctica. 21.- Potenciar el relato y el metarrelato de las experiencias propias y ajenas.

TEMA 2	22. Recursos materiales 23. Libro Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 3 (págs. 56-79). 24. Recursos digitales 25.- Vídeo: La experiencia religiosa. 26.- Vídeo testimonial: “El cantante Alexander Acha: Dios da sentido a mi vida” (http://www.youtube.com/watch?v=XUMd84AF9-0). 27.- Vídeo en el que se presenta una pequeña panorámica de la vida religiosa contemplativa masculina a través de los monjes trapenses del monasterio de san Isidro de Dueñas: «A pie de calle: la vida monacal». (http://www.youtube.com/watch?v=fXM1aVn3ZZc&list=PLltL3aQDDefGvMhyyXkowMA0F3taOLoM2). 28.- Vídeo testimonial: «Ser seminarista: de futbolista a seminarista» (http://www.youtube.com/watch?v=spljHb-LO5E). 29.- Vídeo: ¿Qué es creer? 30.- Vídeo: El ateísmo. 31.- Película sobre la adolescente judía Annelies Marie Frank Hollander muerta en un campo de concentración nazi: «El diario de Ana Frank»: http://www.youtube.com/watch?v=1_Ky3DAkOxU. 32.- Vídeo testimonial: Eduardo Verástegui explica su fe: http://www.youtube.com/watch?v=jBF4fpUYRiw. 33.- Debate televisivo en el que, con diferentes participantes, se aborda el tema: «En qué creen los que creen y en qué creen los que no creen»: http://www.youtube.com/watch?v=RD1ZfIE-e3A. 34.- Datos estadísticos sobre creencias o convicciones en España: http://www.laicismo.org/detalle.php?tg=1262&pg=1&pk=23375#ppal. 35.- Para la lectura: Documento final de la Asamblea plenaria del Pontificio Consejo para la Cultura «¿Dónde está tu Dios? La fe cristiana ante la increencia»: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/cultr/documents/rc_pc_cultr_doc_20040313_where-is-your-god_sp.html. 36.- Vídeo testimonial en el que una religiosa explica su vocación y los fundamentos de su decisión: «Vivir según las propias convicciones religiosas». http://www.youtube.com/watch?v=FAgL4n5fzFI&list=PL412586C5D28C1350. 37.- Documento para su lectura en el que se explica qué es «Sobre las dificultades de ser creyente»: http://mercaba.org/FICHAS/FE/632-07.htm. 38.- Documento para su lectura en el que se explica qué es el yoga:

TEMA 3	46. Recursos materiales 47.- Libro Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 6 (págs. 122-139). 48. Recursos digitales 49.- Vídeo: ¿Qué es el Reino de Dios? 50.- Vídeo: ¿Qué entendemos por «social»? 51.- Vídeo: El compromiso del cristiano en el mundo y en la sociedad. 52.- Vídeo: ¿Qué es la Doctrina Social de la Iglesia? 53.- Documento para su lectura sobre a participación del cristiano en la vida pública: 54. http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/6525/1/V-PARTICIPACION.pdf. 55. http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/component/content/article/29-simposio-2011/617-aportacion-de-los-cristianos-a-la-vida-publica. 56.- Distintas páginas en los que se ofrecen ejemplos de políticos católicos: 57. http://www.youtube.com/watch?v=wNM_0LqsiBg. 58. http://es.wikipedia.org/wiki/Tomás_Moro. 59. http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5927/1/PYM_05_13.pdf. 60. http://es.wikipedia.org/wiki/Shahbaz_Bhatti 61.- Vídeo sobre la vida del ministro pakistaní asesinado por su fe católica: «Shahbaz Bhatti»: http://www.youtube.com/watch?v=G-ki-HQ2Fv0. 62.- Película: “Ciudad de Dios” (http://www.youtube.com/watch?v=U7vmxdGIjxY). 63.- Vídeo testimonial: «María Vallejo Nájera y su experiencia de Medjugorje»: http://www.youtube.com/watch?v=8y64vBKfTcw. 64.- Vídeo sobre el periodista «Manuel Lozano Garrido “Lolo”, beatificado en Linares el año 2010»: http://www.youtube.com/watch?v=HwA7nl2HA3g. 65.- Vídeo en el que se aborda la cuestión del compromiso del cristiano en el mundo y en la sociedad. 66.- Vídeo en el que se responde a la cuestión qué es la vida eterna. 67.- Libro para su lectura «La banalidad del mal» de la filósofa Hannah Arendt: http://www.book.tubefun4.com/downloads/Eichmann.pdf. 68.- Vídeos en los se afronta el problema del mal desde la perspectiva filosófica de Hannah Arendt: 69. http://www.youtube.com/watch?v=TKcDzI3s4OA 70. http://www.youtube.com/watch?v=QkVb-sfuRpc. 71. http://www.youtube.com/watch?v=x71S_deHG2M.

TEMA 4	72. Recursos materiales 73. Libro Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 2 (págs. 32-51). 74. Recursos digitales 75.- Vídeo: La fe y la ciencia son compatibles. 76.- Vídeo: Ser responsable. 77.- Película sobre la vida de san Maximiliano Kolbe y su actuación en el campo de concentración: «Vivir para la vida. Maximiliano Kolbe»: (http://www.youtube.com/watch?v=kUbdygGrRnc). 78.- Vídeo en el que se explica la existencia del Vaticano como estado y el fundamento jurídico de sus relaciones: «El estado Ciudad del Vaticano»: (http://www.youtube.com/watch?v=KFcoJduihRo). 79.- Vídeo: ¿Qué es la relación fe-ciencia? 80.- Vídeo: La indiferencia religiosa. 81.- Fragmento de una entrevista en el que se explica el estatuto de la teología como ciencia: http://www.youtube.com/watch?v=MJgHPNt-xG0. 82.- Fragmento de una entrevista al card Ratzinger en el que habla de la importancia del mutuo entendimiento entre la fe y la ciencia: http://www.youtube.com/watch?v=PUlvsjhwA38. 83.- Página web dedicada a los todos aquellos que se sienten científicos y creyentes: http://www.unav.es/cryf/. 84.- Documento de lectura Encíclica «Fides et ratio» sobre la fe y la razón: 85. http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio_sp.html. 86.- Página web en el que se muestra una relación de científicos creyentes con una pequeña reseña biográfica: http://www.corazones.org/diccionario/cientificos_creyentes.htm. 87.- Artículo de wikipedia sobre Pierre Teilhard de Chardin que es un ejemplo de científico y creyente no exento de dificultades: http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre_Teilhard_de_Chardin. 88.- Documento para su lectura en el que se aborda el tema de los sacramentos de la iniciación cristiana: http://mercaba.org/Catequetica/S/sacramentos_de_la_iniciacion.htm. 89. Actividades complementarias y extraescolares 90.- Tareas de la propuesta didáctica.

TEMA 5	91. Recursos materiales 92. Libro Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 5 (págs. 102-121). 93. Recursos digitales 94.- Vídeo: La vocación a la Vida Consagrada. 95.- Artículo de wikipedia sobre la estatua del Cristo redentor de Río de Janeiro: http://es.wikipedia.org/wiki/Cristo_Redentor. 96.- Libro para su lectura: «La historia de Cristo» de Giovanni Papini: http://mercaba.org/mediafire/papini,%20giovanni%20-%20historia%20de%20cristo.pdf. 97.- Documento para su lectura sobre las distintas advocaciones de Jesucristo en Andalucía: 98. http://cosascatolicas.blogspot.com.es/2010/07/semana-santa-i-advocaciones-cristiferas.html. 99.- Vídeo testimonial: «Yo me he convertido: María Vallejo Nájera»: http://www.youtube.com/watch?v=bigpYhkMTn0. 100. - Vídeo: La eutanasia. 101. - Documento para su lectura sobre el sentido cristiano del sufrimiento: Exhortación apostólica «Salvifici doloris»: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_letters/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris_sp.html. 102. - Vídeo musical: Es Jesús de Nazaret: http://www.youtube.com/watch?v=Siwx0RkveGk. 103. - Documento para su lectura en el que se informa sobre la figura de Jesucristo en el cine: 104. http://www.laopiniondemalaga.es/semana-santa/2013/03/29/jesucristo-cine/577441.html. 105. - Película: Jesús de Nazaret: http://es.gloria.tv/?media=464186. 106. - Libro para su lectura sobre Jesús de Nazaret en el pensamiento de Benedicto XVI: http://biblio3.url.edu.gt/SinParedes/08/Benedicto-XVI-Jesus.pdf. 107. - Vídeo musical: Vive Jesús el Señor: http://www.youtube.com/watch?v=dafbIY0HfiQ. 108. - Película de animación sobre la Providencia divina, la importancia de la fe y la presencia de Dios en Jesucristo: El gran milagro: http://www.youtube.com/watch?v=JJDdY36oHz0. 109. - Testimonio personal en una red social: Jesús en facebook: Jesús cambió mi vida: 110. https://www.facebook.com/pages/Jesús-cambió-mi-vida/104060976296775.

TEMA 6	120. Recursos materiales 121. Libro Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 4 (págs. 80-97). 122. Recursos digitales 123. - Vídeo: Saber hablar de Dios. 124. - Información sobre la película: http://es.wikipedia.org/wiki/De_dioses_y_hombres. 125. - Película en la que se narran los últimos días de los monjes trapenses de Argelia: «De dioses y hombres»: http://es.gloria.tv/?media=138382. 126. - Vídeo testimonial de una familia no católica atendida por el card. Bergoglio, el actual papa Francisco: La familia a la que el papa les regaló una casa: http://www.youtube.com/watch?v=Tw36eIKXvYk. 127. - Vídeo sobre la figura del cardenal vietnamita: «Breve relato de la vida de Van Thuan»: (http://www.youtube.com/watch?v=YO4MD5wMrSU). 128. - Vídeo en el que se muestra una de la devociones más populares de Andalucía que se ha extendido por toda España: «El camino del Rocío»: (http://www.youtube.com/watch?v=j9yJhqH8sMI). 129. - Documento para su lectura sobre la incredulidad: «Por qué hay personas que no pueden encontrar a Dios»: 130. (http://www.iglesiaviva.org/223/223-11-MARTINEZ.pdf). 131. - Película en el que se aborda la figura de Jesús a través del relato del cuarto evangelio: «El evangelio de Juan»: (http://www.youtube.com/watch?v=rUaHmL6jeNc). 132. - Documento para su lectura en que se explica qué es la «Fenomenología de la religión»: http://mercaba.org/DicT/TF_religion_02.htm. 133. - Vídeo: Dios es persona. 134. - Artículo de wikipedia para saber más: “Sinagoga”: http://es.wikipedia.org/wiki/Sinagoga. 135. - Artículo de wikipedia para saber más: “Pagoda”: http://es.wikipedia.org/wiki/Pagoda. 136. - Documental sobre: “El sacramento del matrimonio”. http://www.youtube.com/watch?v=RmczZXb5Dkw. 137. - Página web las estadísticas de la ruptura matrimonial: http://www.ine.es/prensa/np735.pdf. 138. - Documentos para su lectura sobre el pensamiento filosófico de Ediht Stein: http://mercaba.org/FICHAS/Santos/Edith/filosofia_y_mistica_en_edith_ste

Algunas direcciones web útiles para la asignatura de Religión Católica.

http://www.iglesia.info/

http://www.auladereli.es/

http://clasereligion.wikispaces.com/home

http://reli-eso-csa-se.blogspot.com.es/

http://ficus.pntic.mec.es/jgrl0004/ArchivosWeb/Index.htm

http://religionjosefinagrau.blogspot.com.es/

http://pizarradigitaljosefinagrau.blogspot.com.es/

http://www.reflejosdeluz.net/

http://ficus.pntic.mec.es/jgrl0004/ArchivosWeb/Index.htm

http://www.multimedios.org/especiales/sanpablo/viajesdesanpablo.php

http://relisoft.webcindario.com/blog/

http://encuentra.com

http://www.catolicismo.netfirms.com

http://www.atrio.org/default.htm

http://www.mercaba.org

http://www.xtec.es/recursos/clic

Clic es un software de libre distribución que permite crear diversos tipos de actividades educativas multimedia. La web del «rincón del Clic» es un espacio de cooperación y solidaridad entre educadores y escuelas mediante el intercambio de los materiales producidos con el programa.

http://planalfa.es

Servidor de información de las Instituciones Católicas de España.

http://www.elportalcristiano.com/info/declaracion.htm

En este portal, en el apartado «Estudios», se encuentran la Biblia online y libros electrónicos.

http://www.conferenciaepiscopal.es

http://www.vatican.va

Página web del Vaticano.

http://www.iglesia.org

Directorio Católico en Internet que contiene secciones como Biblia y liturgia, organizaciones católicas, documentos, Encíclicas y libros sobre historia del arte, santos, beatos...

http://www.canalsocial.com/religion/sacramentos.htm

Portal social y cultural con enfoque ético-humanista. Posee enlaces con entidades educativas de reconocido prestigio en el mundo.

http://www.aciprensa.com/Familia/tradiciones.htm

http://andinia.com

http://www.churchforum.org.mx

Enlaces católicos.

http://www.xtec.es/~imarias/pagwebs.htm

Recursos sobre sexualidad en Internet: páginas de información general y materiales didácticos.

http://arciprensa.com

En la revista Aci digital hay monográficos sobre temas de actualidad: aborto, eutanasia, clonación humana...

http://www.iveargentina.org/ediciones/dialogo/dialogo29/recensiones.htm

http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/diversos/act47.htm

En este paquete de actividades se trabaja el origen y la estructura de la Biblia: formación, autores, estilos literarios, subdivisiones, abreviaturas, citación…

http://www.especialidadesjuveniles.com

Recursos juveniles.

http: www.ciudadfutura.com

Dentro de la sección «Ratón de biblioteca» hay una recopilación de textos sobre la felicidad y otros temas.

http: www.interrogantes.net

Esta página contiene mucha información sobre las grandes preguntas del ser humano.

http://www.entrecristianos.com

Noticias, chats, humor y tarjetas virtuales.

http://www.unav.es/teologia/ahig/indice.html

Anuario de Historia de la Iglesia. Revista del Instituto de Historia de la Iglesia.

http://www.arssacra.com/

Revista de patrimonio cultural, archivos, artes plásticas, arquitectura, museo y música.

http://www.corazones.org/diccionario/interpretacion_biblica.htm

Criterios para una interpretación correcta de la Biblia.

http://www.bci.org/bahaimexico/bahai.html

Introducción, enseñanzas, historias y principios de las grandes religiones.

http://www.arssacra.com

Revista del Patrimonio Cultural de la Iglesia.

http:semanasanta.andal.es

http://www.iglesiaviva.org

Revista Iglesia Viva donde se encuentran monográficos de diversa temática.

http://www.esglesia.org

Links eclesiales con una larga serie de temas ordenados alfabéticamente.

12. ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.

El desarrollo de las competencias clave es necesario para interactuar con el entorno y, además, se produce gracias a la interacción con el entorno. Un ejemplo claro es la competencia cívica y social: esta nos permite mantener unas relaciones interpersonales adecuadas con las personas que viven en nuestro entorno (inmediato o distante), al mismo tiempo que su desarrollo depende principalmente de la participación en la vida de nuestra familia, nuestro barrio, nuestra ciudad, etc.
La competencia en comunicación lingüística es otro ejemplo paradigmático de esta relación bidireccional: aprendemos a comunicarnos con nuestro entorno gracias a que participamos en situaciones de comunicación con nuestro entorno. Los complejos procesos cognitivos y culturales necesarios para la apropiación de las lenguas y para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística se activan gracias al contacto con nuestro entorno y son, al mismo tiempo, nuestra principal vía de contacto con la realidad exterior.

Tomando esta premisa en consideración, las **actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público** no pueden estar limitadas al aula o ni tan siquiera al centro educativo. Es necesario que la intervención educativa trascienda las paredes y los muros para permitir que los estudiantes desarrollen su competencia en comunicación lingüística en relación con y gracias a su entorno.

En un enfoque de enseñanza basado en tareas, se suele recomendar que el producto final de las tareas sea mostrado o expuesto públicamente; la realización de jornadas de puertas abiertas para mostrar estos "productos" (posteres con descripciones de experimentos científicos, re- presentaciones a partir del estudio del teatro del Siglo de Oro, muestras de publicidad responsable elaboradas por los estudiantes, etc.) puede ser la primera forma de convertir el centro educativo en una sala de exposiciones permanente. También puede suponer realizar actividades de investigación que implique realizar entrevistas, consultar fuentes escritas u orales, hacer encuestas, etc., traer los datos al aula, analizarlos e interpretarlos. En ese proceso, los estudiantes no solo tendrán que tratar con el discurso propio de la investigación o de la materia de conocimiento que estén trabajando, sino que también tendrán que discutir, negociar y llegar a acuerdos (tanto por escrito como oralmente) como parte del propio proceso de trabajo. Además, como en toda investigación, se espera que elaboren un informe final que dé cuenta de todo el proceso y de sus resultados.

Por todo ello se han de incluir actuaciones para lograr el desarrollo integral de la competencia comunicativa del alumnado de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Medidas de atención a la diversidad de capacidades y a la diversidad lingüística y cultural del alumnado.
- Secuenciación de los contenidos curriculares y su explotación pedagógica desde el punto de vista comunicativo.
- Catálogo de lecturas relacionadas con las materias y la temporalización prevista.

- Diseño de tareas de expresión y comprensión orales y escritas y la temporalización prevista, incluyendo las modalidades discursivas que la materia puede abordar.
- Descripción de las estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo que se pretende que el alumnado desarrolle.
- Las actividades y las tareas no han de ser repetitivas. Se ha de cubrir todo un abanico de modalidades discursivas, estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo, de forma racional y lógica.
- Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Desde esta materia hemos de favorecer que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas. Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral.

Cada unidad didáctica utiliza tipologías de textos diferentes (científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas). Para la mejora de la fluidez de los textos continuos y la comprensión lectora, se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

El uso de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización destrezas y habilidades que el alumnado tendrá que aplicar: exposiciones, debates, técnicas de trabajo cooperativo, realización de informes u otro tipo de textos escritos con una clara función comunicativa.

En cada unidad didáctica destacan algunas propuestas que contribuyen a que el alumnado **lea, escriba y se exprese de forma oral:**

TEMA 1	11. LE[2]: La fe en la red (www.infocatolica.com). Pág.7 ¿En qué creen los que no creen?, Umberto Eco y Carlo M. Martini. Pág.11 Cómo creen los que no creen. Jacint Peraire. Pág.12 Gadium et spes,16. Pág.20 El corazón de piedra verde. Salvador de Madariaga. Pág.23 • EO : El personaje. Desmond Tutu. Pág.30 • EE : Historia de la religión. Págs.24-26
TEMA 2	147. LE : La fe en la red (www.periodistadigital.com). Pág.33 Oración de Gloria Fuentes. Pág.37 "El español y los siete pecados capitales Pág.45 Historia del emperador Constantino "Batalla del Puente Milvio".Pág.53 1 Cor 11,23-26 y Apo 1, 4-8. Pág.53 Discurso de Martín Luther King, "Tengo un sueño…".Pág.54 Isaías 11, 1-9;35,1-7;40,1-5. Pág.54 148. EO: En la cultura. Pág.46 149. EE : Propuestas para la investigación. Pág.51
TEMA 3	150. LE : La fe en la red (www.aciprensa.com). Pág.57 El mundo en que vivimos. Págs.57-58 Solo el amor es digno de fe. H.U. von Balthasar. Pág.61 Conceptos. Pág.63 Gadium et spes, 93. Pág.66 Propuestas para la investigación. Pág.71 Interiorización personal. Pág.73 151. EO: Proceso TIC. Pág.66 Propuestas para la investigación. Pág.71 152. EE : Interiorización personal. Págs.61 Propuestas para la investigación. Pág.71

[2] LE: Lectura; EO: Expresión oral; EE: Expresión escrita.

TEMA 4	153. LE: La fe en la red (www.aleteia.com). Pág77 Don Juan Tenorio. José Zorrilla. Pág.80 Conceptos. Pág.83 Las sandalias del pescador. Morris West. Pág.89 El personaje. Dietrich Bonhoeffer. Pág.96 154. EO: Comprensión razonada. Pág.78 Entre todos. Pág.87 Propuestas para la investigación. Pág.93 Propuesta de Investigación. Pág.96 155. EE: Entre todos. Pág.81 Entre todos. Pág.87 Gestión de conocimiento. Pág.89 Entre todos. Pág.87 Propuesta de Investigación. Pág.96
TEMA 5	156. LE: La fe en la red (www.acipresa.com). Pág.99 El reloj dela sabiduría. Tiempos y espacios en el cerebro humano. F. Mora. Pág.101 Hablar de Dios resulta peligroso. Tatiana Goritcheva. Pág.102 Extracto de “Carta en contra de la eutanasia”. Pág.104 Conceptos. Pág.108 Un judío marginal. J.P.Meier. Pág.109 “Nuevo futuro” del grupo Corazón. Pág.115 157. EO: Procesos TIC. Pág.100 Procesos TIC. Pág.110 Entre todos. Pág.113 Propuestas para la investigación. Pág.116 158. EE: Gestión del conocimiento. Págs.104 Procesos TIC. Pág.110

TEMA 6	159. LE: La fe en la red (www.caminocatolico.org) Pág.119 La oración de la rana. Anthony de Mello. Pág.121 Conceptos. Pág.124 Gaudium et spes,58. Pág.127 Lectura de la Enciclopedia Católica. Pág.133 Entre todos. Pág.133 160. EO: Gestión del conocimiento. Pág.133 Procesos TIC. Pág.128 Procesos TIC. Pág.129 Entre todos. Pág.131 Entre todos. Pág.133 161. EE: Comprensión razonada. Pág.120 Gestión del conocimiento. Pág.122 Procesos TIC. Pág.129 Entre todos. Pág.131 Gestión de conocimiento. Pág.134

El tratamiento de estas propuestas ha de implementarse de manera coordinada y planificada por el resto del profesorado de este nivel educativo, dándole un tratamiento transversal a estas competencias comunicativas. En este sentido, el alumnado irá adquiriendo las siguientes habilidades y destrezas:

- Planificar: Elaborando y seleccionando las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.
- Coherencia: Expresando ideas claras, comprensibles y completas, sin repeticiones ni datos irrelevantes, con una estructura y un sentido global.
- Cohesión: Utilizando el vocabulario con precisión.
- Adecuación: Adaptando el texto a la situación comunicativa y a la finalidad.
- Creatividad: Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones.
- Presentación (expresión escrita): Presentando los textos escritos con limpieza, letra clara, sin tachones y con márgenes.
- Fluidez (expresión oral): Expresándose oralmente con facilidad y espontaneidad. Demostrando agilidad mental en el discurso oral. Usando adecuadamente la pronunciación, el ritmo y la entonación.

- Aspectos no lingüísticos (expresión oral): Usando un volumen adecuado al auditorio. Pronunciando claramente las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada). Usando adecuadamente la gestualidad y la mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.
- Revisión: Reflexionando sobre las producciones realizadas. Realización de juicios críticos sobre sus propios escritos.

13. PROPUESTA DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES U OTROS DE NATURALEZA ANÁLOGA QUE IMPLICAN A VARIOS DEPARTAMENTOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA

La interdisciplinariedad ayuda a los alumnos y a las alumnas a integrar conceptos, teorías, métodos y herramientas de dos o más materias. Con ello consiguen profundizar en la comprensión de temas complejos, se preparan mejor para resolver problemas, crear productos o formular preguntas, pues no se limitan a la visión parcial de una sola materia.

Las razones que nos llevan a ofrecer a nuestro alumnado una educación interdisciplinar son múltiples y variadas. Entre ellas destaca la urgencia de anticipar futuras necesidades ante el cambiante entorno social, laboral y profesional. Estos cambios continuos dibujan un horizonte en el que será necesario que los futuros ciudadanos y ciudadanas, dentro y fuera de su ámbito profesional, sean capaces de comprender y de abordar nuevos problemas, emplear un pensamiento especializado de manera flexible y comunicarse eficazmente.

Para poder enfrentarse con éxito a la sociedad del conocimiento y a los vertiginosos avances científicos y tecnológicos del siglo XXI, nuestro alumnado ha de comprender cómo se construye el conocimiento, cómo las disciplinas se complementan unas con otras, y ha de adquirir destrezas transversales que integren y refuercen los aprendizajes profundos de lo que acontece y puede acontecer para afrontar los desafíos del porvenir: cambio climático, los conflictos éticos derivados del avance científico, la interculturalidad, la relación de la política con la vida cotidiana...

Los alumnos y las alumnas deben aprender a resolver poco a poco problemas cada vez más complejos, que requerirán la visión y la complementación interdisciplinar. En la programación didáctica y su concreción en unidades didácticas, estos aprendizajes complejos se evidencian en actividades y tareas competenciales.

Título
EL INVENTO DE LA RELIGIÓN

Descripción de la unidad
El título quiere despertarnos. Es una llamada provocativa. Hace que nos posicionemos. Todos hemos de reaccionar. También el propio libro. Todo el desarrollo posterior de la unidad tendrá en su horizonte este título. Le sigue una pequeña reflexión que pretende profundizar en todo aquello a lo que el título indica y que desarrollaremos en la unidad. De ahí que sea importante saber lo que los alumnos y las alumnas van a aprender. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos.
   1.1. Humanización y cultura.
   1.2. La fe en la red.
   1.3. La fuerza de la religión.
   1.4. La apostasía de hecho y de derecho.
2. Experiencias personales.
   2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
   2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
   2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
   2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
   3.1. El ser humano: ser religioso.
   3.2. Formas de expresión de la religiosidad.
   3.3. Del ser humano religioso al ser humano creyente.
   3.4. La huella de lo cristiano.
   3.5. El creyente y su misión en el mundo.
   3.6. Pensar cristianamente.
   3.7. Propuesta de «pensamiento cristiano».
4. En la cultura.
   4.1. Un hombre.
   4.2. Una obra.
5. Historia de la religión.
   5.1. Los mitos primitivos.
   5.2. La «verdad» del mito.
   5.3. El misterio.
6. Nuestra tradición.
   6.1. Los ritos primitivos.

6.2. Los ritos sacramentales.
6.3. Los ritos, ¿son necesarios?

7. El personaje.
   7.1. Desmond Tutu: un hombre de paz.
8. Portfolio personal.

2. TEMPORALIZACIÓN

Septiembre: 3ª y 4ª semana.
Octubre: 1ª, 2ª, 3ª, 4ª semana.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- Detectar y valorar la experiencia religiosa como actividad humana fundamental que confiere identidad a la persona y a las diversas culturas.
- Comprender al ser humano como ser que busca dar respuesta a las preguntas fundamentales de su interior y a través de las religiones atisba un sentido último.
- Familiarizarse con el leguaje mítico y los relatos fundantes y omnicomprensivos.
- Relacionar el concepto de dignidad de la persona con su condición criatural.

4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CCL CD CAA CSYC CEC
- Expresiones históricas del sentido religioso.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	CCL CD CAA CSYC SIEP CEC
- El misterio de la persona humana.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CCL CD CAA CSYC CEC

- Fundamento de su dignidad.		3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC

5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas…	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.

Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.
- Realización del portfolio.
- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado a las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de la cuestiones más actuales.

7. RECURSOS

Recursos materiales
Libro Religión católica de Anaya: unidad didáctica 1 (págs. 6-31).

Recursos digitales
- Vídeo: La religión.
- Vídeo: ¿Qué es una canonización.
- Web: Película: *Karol:* (http://www.peliculasreligiosas.com/2012/12/karol-pelicula-de-juan-pablo-ii.html).
- Web: Documental: *Juan Pablo II, el constructor de puentes*. (http://www.youtube.com/watch?v=RPjlJVsLVO8).
- Vídeo: Diálogo interconfesional.
- Vídeo: Misterio.
- Web: Las religiones: http://www.youtube.com/watch?v=ssVi29Y_v64.
- Web: Diferencia entre religión y secta: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Trabajos/SectasD/SectaReligin.pdf.
- Web: ¿Por qué hay tantas religiones?: http://www.mercaba.org/ARTICULOS/R/religiones_varias.htm
- Web: Diálogo entre religiones: http://www.mercaba.org/FICHAS/DIOS/dialogo_religiones.htm.
- Web: Humanismo y humanismo cristiano: http://200.16.86.50/digital/Derisi/Derisi-articulos/derisi328-328.pdf.
- Web: Jaques Maritain: http://www.youtube.com/watch?v=ChB07RIV7wQ.
- Web: El poema mesopotámico y la narración bíblica: http://www.usbbog.edu.co/teored/images/PDFs/ponencia8.pdf.
- Web: Los sacramentos: http://www.youtube.com/watch?v=QgqCm21S1XA.

Actividades complementarias y extraescolares
- Tareas de la propuesta didáctica.

- Potenciar el relato y el metarrelato de la experiencias propias y ajenas.

Herramientas de evaluación

- Parrilla observación: participación, actitudes, realización tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- Realización del portafolios personal: presentación, extensión, creatividad, contenidos.

8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Favorecer el acercamiento y el diálogo interreligioso.
- Tener mayor soltura en los ambientes religiosos y en conversaciones sobre temática religiosa (cristiana).
- Participar con seguridad en manifestaciones o celebraciones religiosas.
- Controlar la irracionalidad ante la religión.
- Apreciar y respetar lo diferente.
- Relacionarnos con personas de otras religiones y creencias.
- Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos religiosos.
- Ser objetivos en temas y situaciones vinculadas a la religión.

UNIDAD DIDÁCTICA 2 . PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

YO TENGO ALGO QUE DECIR DE DIOS

Descripción de la unidad

Cuando queremos hablar de Dios para decir algo, sea lo que sea, hay que conocerle. Solo entonces se pueden hacer afirmaciones positivas o negativas. Para poder hablar con propiedad, hay que conocer, bien mediante el estudio, o bien mediante la experiencia. Conocer a Dios no es más fácil o difícil que conocer a otras personas. El primer requisito no es pensar en Él como una idea, sino como alguien. Si Dios es alguien, debo darle una oportunidad para que se manifieste, para que se exprese y para que quienes le conocen me hablen de Él. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos.
   1.1. Suiza y las mezquitas.
   1.2. La fe en la red.
   1.3. Stephen Hawking y Dios.
   1.4. Ser cura o monja hoy.
2. Experiencias personales.
   2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
   2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
   2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
   2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
   3.1. Una aproximación a la religión.
   3.2. La aparente disolución de la religión.
   3.3. La fe en proceso.
   3.4. Cuando se pone fin a la fe.
4. En la cultura.
   4.1. Un hombre.
5. Un camino por donde transitar.
   5.1. Pienso, por tanto existo.
   5.2. ¿Todos pensamos igual?
   5.3. ¿Qué futuro queremos?
   5.4. ¿Tiene cabida la fe.
6. Nuestra tradición.
   6.1. El lenguaje de los símbolos.
   6.2. Los símbolos cristianos.

6.3. Saber interpretar los símbolos.
7. El personaje.
7.1. Martin Luther King.
8. Portfolio personal.

2. TEMPORALIZACIÓN

Noviembre: 1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana.

Diciembre: 1ª, 2ª y 3ª semana.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia.
- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- Respetar y valorar la coherencia personal y las diferentes posturas ante la religión ya como creyentes o como agnósticas o atea cuando se basan en una apuesta auténtica por la verdad.
- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CCL CAA CSYC SIEP CEC

5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas…	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.

Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.
- Realización del portfolio.
- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado a las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.
- Elaborar un proyecto sobre la visita a un centro de formación eclesiástico.

7. RECURSOS

Recursos materiales

Libro Religión católica de Anaya: unidad didáctica 3 (págs. 56-79).

Recursos digitales

- Vídeo: La experiencia religiosa.
- Vídeo testimonial:"El cantante Alexander Acha: Dios da sentido a mi vida" (http://www.youtube.com/watch?v=XUMd84AF9-0).
- Vídeo en el que se presenta una pequeña panorámica de la vida religiosa contemplativa masculina a través de los monjes trapenses del monasterio de san Isidro de Dueñas: «A pie de calle: la vida monacal». (http://www.youtube.com/watch?v=fXM1aVn3ZZc&list=PLltL3aQDDefGvMhyyXkowMA0F3taOLoM2).
- Vídeo testimonial: «Ser seminarista: de futbolista a seminarista» (http://www.youtube.com/watch?v=spljHb-LO5E).
- Vídeo: ¿Qué es creer?
- Vídeo: El ateísmo.
- Película sobre la adolescente judía Annelies Marie Frank Hollander muerta en un campo de concentración nazi: «El diario de Ana Frank»: http://www.youtube.com/watch?v=1_Ky3DAkOxU.
- Vídeo testimonial: Eduardo Verástegui explica su fe: http://www.youtube.com/watch?v=jBF4fpUYRiw.
- Debate televisivo en el que, con diferentes participantes, se aborda el tema: «En qué creen los que creen y en qué creen los que no creen»: http://www.youtube.com/watch?v=RD1ZfIE-e3A.
- Datos estadísticos sobre creencias o convicciones en España: http://www.laicismo.org/detalle.php?tg=1262&pg=1&pk=23375#ppal.
- Para la lectura: Documento final de la Asamblea plenaria del Pontificio Consejo para la Cultura «¿Dónde está tu Dios? La fe cristiana ante la

increencia»: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/cultr/documents/rc_pc_cultr_doc_20040313_where-is-your-god_sp.html.
- Vídeo testimonial en el que una religiosa explica su vocación y los fundamentos de su decisión: «Vivir según las propias convicciones religiosas». http://www.youtube.com/watch?v=FAgL4n5fzFI&list=PL412586C5D28C1350.
- Documento para su lectura en el que se explica qué es «Sobre las dificultades de ser creyente»: http://mercaba.org/FICHAS/FE/632-07.htm.
- Documento para su lectura en el que se explica qué es el yoga: http://www.mercaba.org/ARTICULOS/Y/yoga.htm.
- Documento para su lectura en el que se explica qué es el yoga y las doctrinas zen en relación al cristianismo: http://www.mercaba.org/DicES/Y/yoga_zen.htm.
- Documento para su lectura en el que se explica qué es el budismo desde la perspectiva cristiana: http://www.mercaba.org/FICHAS/Religion/budismo_un_ateismo.htm.
- Web para conocer los símbolos cristianos: http://www.fundavac.org/s_mbolos_cristianos.html.

Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- Promover la visita a un centro de formación eclesiástico: facultad de teología, seminario, noviciado…

Herramientas de evaluación

- Parrilla observación: participación, actitudes, realización tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- Crear escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.
- Realización del portafolios personal: presentación, extensión, creatividad, contenidos.

8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Ayudar al crecimiento personal del alumnado.
- Valorar el rendimiento de los alumnos y alumnas, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.

- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Fomentar la libre participación.
- Valorar las opiniones, fomentando la escucha, el diálogo, el respeto y la estima del otro.

UNIDAD DIDÁCTICA 3

- **1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 3**
- **Título**
- ¿SER CREYENTE O SER DISCÍPULO?
-
- **Descripción de la unidad**
- ¿Es lo mismo ser creyente que ser discípulo? ¿Son términos sinónimos? ¿Por qué el Evangelio habla de discípulos? Estas son las preguntas que se sitúan en el inicio de la unidad y a las que se les da respuesta no de una manera puramente teórica si no ante todo práctica, mostrando como ser discípulo se manifiesta en un modo concreto de vivir el presente y el futuro. Pues el discípulo sabe que el horizonte de la vida cristiana se sitúa en la llegada del Reino de Dios, por el que trabaja el discípulo en cumplimiento de las palabras del padrenuestro. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:
-
- 1. El mundo en el que vivimos.
- 1.1. Los cristianos en la vida pública.
- 1.2. La fe en la red.
- 1.3. Vivir y morir por la libertad.
- 1.4. El derecho a la educación.
- 2. Experiencias personales.
- 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
- 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
- 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
- 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
- 3. Aprender desde la fe.
- 3.1. Lo social y el Evangelio.
- 3.2. El cielo que transforma la tierra.
- 3.3. La realidad del mal.
- 3.4. Una espera llena de esperanza.
- 4. En la cultura.
- 4.1. Miguel Ángel Buonarroti.
- 4.2. Una obra.
- 5. Un camino por donde transitar.
- 5.1. Ver, pensar y actuar.
- 5.2. ¿Yo también he cambiado?
- 5.3. ¿Qué es realmente cambiar?
- 5.4. ¿Qué hace un cristiano?
- 6. Nuestra tradición.

- 6.1. El matrimonio cristiano.

- 7. El personaje.
- 7.1. Un pañuelo blanco a la cabeza.
- 8. Portfolio personal.
-
-
- **2. TEMPORALIZACIÓN**

- Enero 2ª, 3ª y 4ª semana.
- Febrero 1ª y 2ª semana.
-
-
- **3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- - Conocer las respuestas que proporciona la Doctrina Social de la Iglesia ante los problemas sociales, económicos y laborales que tiene planteada la sociedad.
- - Descubir la radical dimensión social del mensaje cristiano.
- - Valorar la voz de la iglesia Católica en el compromiso por defender con rigor y claridad la dignidad del hombre, sus derechos y su promoción.
- - Distinguir la dimensión moral, además de la legal y ética, de la actuación humana.
- - Familiarizarse con las encíclicas sociales del Magisterio de la Iglesia Católica.
- - Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- - Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- - Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
- - Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

- **4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE**

- Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).
-

• Contenidos	• Criterios de evaluación	• Estándares de aprendizaje evaluables	• CC
• - Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.	• BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. • 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	• 1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	• CCL • CMCT • CD • CAA • CSYC • CEC
• - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	• BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. • 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	• 2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	• CCL • CD • CAA • CSYC • SIEP • CEC

	• BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. • 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	• 3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	• CCL • CAA • CSYC • SIEP • CEC

•

- **5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS**

• Competencia	• Descriptor	• Desempeño
• *Comunicación lingüística*	• Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	• Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	• Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	• Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
• *Tratamiento de la información y competencia digital*	• Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	• Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
• *Aprender a aprender*	• Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	• Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	• Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas…	• Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
• *Social y ciudadana*	• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	• Desarrolla el valor de la espiritualidad.
• *Autonomía e*	• Optimizar el uso de	• Selecciona con criterio

iniciativa personal	recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
• *Cultural y artística*	• Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	• Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
• *Cultural e histórica*	• Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	• Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
• *Competencia humanizadora y ético-moral*	• Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	• Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
• *Competencia de sentido trascendente*	• Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	• Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

•

- **6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- - Exposición del profesorado.
- - Realización del portfolio.
- - Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- - Observación por parte del profesorado a las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.
- - Crear una mesa de debate sobre la implicación de los cristianos en la transformación de la sociedad.
-
-
- **7. RECURSOS**

- **Recursos materiales**
- - Libro Religión católica de Anaya: unidad didáctica 6 (págs. 122-139).

- **Recursos digitales**
- - Vídeo: ¿Qué es el Reino de Dios?
- - Vídeo: ¿Qué entendemos por «social»?
- - Vídeo: El compromiso del cristiano en el mundo y en la sociedad.
- - Vídeo: ¿Qué es la Doctrina Social de la Iglesia?
- - Documento para su lectura sobre a participación del cristiano en la vida pública: http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/6525/1/V-PARTICIPACION.pdf. http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/component/content/article/29-simposio-2011/617-aportacion-de-los-cristianos-a-la-vida-publica.
- - Distintas páginas en los que se ofrecen ejemplos de políticos católicos:
- http://www.youtube.com/watch?v=wNM_0LqsiBg.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Tomás_Moro.
- http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5927/1/PYM_05_13.pdf.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Shahbaz_Bhatti
- - Vídeo sobre la vida del misnistro pakistaní asesinado por su fe católica: «Shahbaz Bhatti»: http://www.youtube.com/watch?v=G-ki-

HQ2Fv0.

- - Película: “Ciudad de Dios” (http://www.youtube.com/watch?v=U7vmxdGIjxY).
- - Vídeo testimonial: «María Vallejo Najera y su experiencia de Medjugorje»: http://www.youtube.com/watch?v=8y64vBKfTcw.
- - Vídeo sobre el periodista «Manuel Lozano Garrido “Lolo”, beatificado en Linares el año 2010»: http://www.youtube.com/watch?v=HwA7nl2HA3g.
- - Vídeo en el que se aborda la cuestión del compromiso del cristiano en el mundo y en la sociedad.
- - Vídeo en el que se responde a la cuestión qué es la vida eterna.
- - Libro para su lectura «La banalidad del mal» de la filósofa Hannah Arendt: http://www.book.tubefun4.com/downloads/Eichmann.pdf.
- - Vídeos en los se afronta el problema del mal desde la perspectiva filosófica de Hannah Arendt:
- http://www.youtube.com/watch?v=TKcDzI3s4OA.
- http://www.youtube.com/watch?v=QkVb-sfuRpc.
- http://www.youtube.com/watch?v=x71S_deHG2M.
- http://www.youtube.com/watch?v=pPh9S2PDJSw.
- http://www.youtube.com/watch?v=ybotTX55-KE.
- - Artículo de wikipedia sobre la virtud de la esperanza: http://es.wikipedia.org/wiki/Esperanza_(virtud).
- - Documento para su lectura sobre la distinta clasificación de los escritos de los papas y su alcance: http://www.corazones.org/articulos/clasificacion_documentos_pontificios.htm.
- - Noticia para su lectura: el papa Francisco recibe a las Madres de la Plaza de Mayo: http://www.zenit.org/es/articles/las-madres-de-plaza-de-mayo-presentaron-al-papa-francisco-sus-peticiones.
- - Para su lectura: Carta del papa Francisco a las Madres de la Plaza de Mayo: http://www.news.va/es/news/carta-del-papa-francisco-a-las-madres-de-la-plaza.
- - Película sobre el nacimiento y la actividad de las madres de la Plaza de Mayo en contra de la dictadura argentina del general Videla y otros militares: Madres: http://www.youtube.com/watch?v=4S5H8ZlJgsg.

- **Actividades complementarias y extraescolares**
- - Tareas de la propuesta didáctica.
- - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.

- **Herramientas de evaluación**
- - Parrilla observación: participación, actitudes, realización tareas y actividades.
- - Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.

- - Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- - Tabla de evidencias de aprendizaje: contenidos, aplicación, progresos.
- - Rúbricas sobre los objetivos curriculares y las evidencias de logro.
- - Crear escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.
- - Realización del portafolios personal: presentación, extensión, creatividad, contenidos.
-
-
- **8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.
-
- Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:
- - Respeto por las diferencias individuales de cada uno.
- - Cooperación entre e alumnado.
- - Solidaridad entre el alumnado.
- - Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias.
- - Responsabilidad en la realización de las tareas.
- - Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural.
- - Conocimiento de sí mismo.
- - Favorecer el acercamiento y el diálogo interreligioso.
- - Tener mayor soltura en los ambientes religiosos y en conversaciones sobre temática religiosa (cristiana).
- - Participar con seguridad en manifestaciones o celebraciones religiosas.
- - Controlar la irracionalidad ante la religión.
- - Apreciar y respetar lo diferente.
- - Relacionarnos con personas de otras religiones y creencias.
- - Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos religiosos.

- Ser objetivos en temas y situaciones vinculadas a la religión.

UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 5

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título
CUANDO DIOS SE CONVIERTE EN VIDA

Descripción de la unidad
Decir que Dios es para los hombres y para las mujeres es decir que Dios no es una idea, un concepto, una realidad abstracta. Si fuera solo así, su lugar estaría en las páginas de los libros y no en el corazón de cada ser humano por la fe. Nuestro Dios está cerca de cada hombre y de cada mujer, especialmente de los que más sufren. Esta afirmación es posible hacerla por Jesucristo. Él es, como dice la Biblia, «Dios con nosotros». La existencia de Jesús es un hecho real, comprobado por los datos de la investigación histórica y arqueológica. Estamos ante una realidad incontestable: Jesús existió realmente, vivió en Israel y murió en tiempos del gobernador romano Poncio Pilato. Que Jesús de Nazaret sea, al mismo tiempo, el Hijo de Dios es una afirmación que solo podemos hacer a la luz de la fe. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:

1. El mundo en el que vivimos.
   1.1. Una pregunta imposible.
   1.2. La fe en la red.
   1.3. Giovanni Papini.
   1.4. Profanan una imagen de Jesús en Sevilla.
2. Experiencias personales.
   2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
   2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
   2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
   2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
3. Aprender desde la fe.
   3.1. Vivir para Dios.
   3.2. Seguir a Jesucristo: la vida monacal.
   3.3. Vida consagrada: vida de Jesús.
4. En la cultura.
   4.1. Un hombre y muchos nombres.
   4.2. Una obra.
5. Historia de la religión.
   5.1. El monte Athos, el monte de los monasterios.
6. Nuestra tradición.
   6.1. Lo religioso en la música pop.
7. El personaje.
   7.1. Adrienne von Speyr.
8. Portfolio personal.

2. TEMPORALIZACIÓN

Marzo: 4ª semana.
Abril: 1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.
- Entender la opción de vida monacal com seguimiento radical por la vida de Jesús y su compromiso por realizar el Reino de Dios ya en la Tierra desde la apuesta por la espiritualidad.
- Relacionar aspectos comunes que presenta la figura del monje en las distintas religiones.

4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- La vida monacal, fuente de cultura.	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 1. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	1.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CCL CCA CSYC CEC
		1.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	CCL CD CCA SIEP CEC

5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas…	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y	Desarrolla la propia capacidad

	presentaciones con sentido estético.	artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.
- Realización del portfolio.
- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado a las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.
- Crear una mesa de debate la Iglesia.

7. RECURSOS

Recursos materiales

Libro Religión católica de Anaya: unidad didáctica 5 (págs. 102-121).

Recursos digitales

- Vídeo: La vocación a la Vida Consagrada.
- Artículo de wikipedia sobre la estatua del Cristo redentor de Río de Janeiro: http://es.wikipedia.org/wiki/Cristo_Redentor.
- Libro para su lectura: «La historia de Cristo» de Giovanni Papini: http://mercaba.org/mediafire/papini,%20giovanni%20-%20historia%20de%20cristo.pdf.
- Documento para su lectura sobre las distintas advocaciones de Jesucristo en Andalucía: http://cosascatolicas.blogspot.com.es/2010/07/semana-santa-i-advocaciones-cristiferas.html.
- Vídeo testimonial: «Yo me he convertido: María Vallejo Nájera»: http://www.youtube.com/watch?v=bigpYhkMTn0.
- Vídeo: La eutanasia.
- Documento para su lectura sobre el sentido cristiano del sufrimiento: Exhortación apostólica «Salvifici doloris»: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_letters/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris_sp.html.
- Vídeo musical: Es Jesús de Nazaret: http://www.youtube.com/watch?v=Siwx0RkveGk.
- Documento para su lectura en el que se informa sobre la figura de Jesucristo en el cine: http://www.laopiniondemalaga.es/semana-santa/2013/03/29/jesucristo-cine/577441.html.
- Película: Jesús de Nazaret: http://es.gloria.tv/?media=464186.
- Libro para su lectura sobre Jesús de Nazaret en el pensamiento de Benedicto XVI: http://biblio3.url.edu.gt/SinParedes/08/Benedicto-XVI-

Jesus.pdf.

- Vídeo musical: Vive Jesús el Señor: http://www.youtube.com/watch?v=dafbIY0HfiQ.
- Película de animación sobre la Providencia divina, la importancia de la fe y la presencia de Dios en Jesucristo: El gran milagro: http://www.youtube.com/watch?v=JJDdY36oHz0.
- Testimonio personal en una red social: Jesús en facebook: Jesús cambió mi vida: https://www.facebook.com/pages/Jesús-cambió-mi-vida/104060976296775.
- Página web sobre música cristiana: Rock cristiano: Padre Jony: http://www.padrejony.com/biografia.htm.
- Vídeo: La vida monacal, fuente de cultura.
- Vídeo musical: Pescador de hombres: http://www.youtube.com/watch?v=4hjhSmUiPTE.
- Vídeo musical: Canto gregoriano moderno: Enigma: http://www.youtube.com/watch?v=JqW6Si2FXd4.
- Vídeo musical: Canto gregoriano clásico: http://www.youtube.com/watch?v=sKm54iQ1i-M.

Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- Promover la visita un centro asistencial sostenido por la Iglesia para que el alumnado comprueben como Jesucristo sigue hoy presente en la sociedad.

Herramientas de evaluación

- Parrilla observación: participación, actitudes, realización tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- Tabla de evidencias de aprendizaje: contenidos, aplicación, progresos.
- Rúbricas sobre los objetivos curriculares.
- Crear escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.
- Realización del portafolios personal: presentación, extensión, creatividad, contenidos.

8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Respeto por las diferencias individuales de cada uno.
- Cooperación entre el alumnado.
- Solidaridad entre el alumnado.
- Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias.
- Responsabilidad en la realización de las tareas.
- Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural.

• Conocimiento de sí mismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 6

- **1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD**

- **Título**
- DIOS ESTÁ EN TODAS PARTES
-
- **Descripción de la unidad**
- La unidad plantea de inicio y trata de resolver a lo largo de sus páginas una pregunta fundamental: ¿Dónde está Dios? La fe tiene sentido en tanto que Dios existe. Pero su existencia no es simplemente un dato teórico. Dios no se encuentra en una lejanía inaccesible, sino que está y camina junto a nosotros. Dios se acerca diariamente a nosotros en cada hombre, en cada mujer y en los acontecimientos de la historia para que lo descubramos por la fe, lo recibamos en el amor y mediante la esperanza demos testimonio ante los demás de su presencia. Los contenidos curriculares se desarrollan a través de los siguientes contenidos específicos de esta unidad:
-
- 1. El mundo en el que vivimos.
- 1.1. Los monjes trapenses de Argelia.
- 1.2. La fe en la red.
- 1.3. Jim Caviezel.
- 1.4. El rey Balduino de Bélgica.
- 2. Experiencias personales.
- 2.1. La experiencia religiosa me ayuda a comprender.
- 2.2. La experiencia religiosa me ayuda a ser.
- 2.3. La experiencia religiosa me ayuda a aprender.
- 2.4. La experiencia religiosa me ayuda a vivir.
- 3. Aprender desde la fe.
- 3.1. Religión, religiones, creencias y devociones.
- 3.2. La fenomenología de Dios.
- 3.3. El reconocimiento de la fenomenología de Dios.
- 3.4. La religión generadora de cultura.
- 3.5. Otra manera de ver, escuchar y leer.
- 4. En la cultura.
- 4.1. Un hombre.
- 4.2. Una obra.
- 5. Historia de la religión.
- 5.1. Sinagoga.
- 5.2. Pagoda.
- 6. Nuestra tradición.

- 6.1. La escritura de los papas.
- 7. El personaje.

- 7.1. Edith Stein.
- 8. Portfolio personal.
-
- El encabezado se alterna unidad 6 y 2.
- **2. TEMPORALIZACIÓN**
- Mayo 1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana.
-
-
- **3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**
- - Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- - Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- - Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- - Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
- - Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
- - Comprender el papel desempeñado por las religiones como generador de cultura y arte.

- **4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE**
- Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- Significado del término y dimensiones de la cultura.	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CCL CCA CEC
	BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	CCL CD CCA CSYC SIEP CEC

- **5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS**

• Competencia	• Descriptor	• Desempeño
• *Comunicación lingüística*	• Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	• Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	• Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	• Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
• *Tratamiento de la información y competencia digital*	• Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	• Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
• *Aprender a aprender*	• Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	• Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.

	• Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas…	• Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
• *Social y ciudadana*	• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	• Desarrolla el valor de la espiritualidad.
• *Autonomía e iniciativa personal*	• Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	• Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
• *Cultural y artística*	• Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	• Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
• *Cultural e histórica*	• Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la	• Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.

	síntesis teológica.	
• *Competencia humanizadora y ético-moral*	• Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	• Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
• *Competencia de sentido trascendente*	• Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	• Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

•

- **6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- - Exposición del profesorado.
- - Realización del portfolio.
- - Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- - Observación por parte del profesorado a las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.
- - Crear una mesa de debate sobre los medios de comunicación y su responsabilidad en la información.
-
-
- **7. RECURSOS**

- **Recursos materiales**
- Libro Religión católica de Anaya: unidad didáctica 4 (págs. 80-97).

- **Recursos digitales**
- - Vídeo: Saber hablar de Dios.
- - Información sobre la película: http://es.wikipedia.org/wiki/De_dioses_y_hombres.
- - Película en la que se narran los últimos días de los monjes trapenses de Argelia: «De dioses y hombres»: http://es.gloria.tv/?media=138382.
- - Vídeo testimonial de una familia no católica atendida por el card. Bergoglio, el actual papa Francisco: La familia a la que el papa les regaló una casa: http://www.youtube.com/watch?v=Tw36eIKXvYk.
- - Vídeo sobre la figura del cardenal vietnamita: «Breve relato de la vida de Van Thuan»: (http://www.youtube.com/watch?v=YO4MD5wMrSU).
- - Vídeo en el que se muestra una de la devociones más populares de Andalucía que se ha extendido por toda España: «El camino del Rocío»: (http://www.youtube.com/watch?v=j9yJhqH8sMI).
- - Documento para su lectura sobre la incredulidad: «Por qué hay personas que no pueden encontrar a Dios»: (http://www.iglesiaviva.org/223/223-11-MARTINEZ.pdf).
- - Película en el que se aborda la figura de Jesús a través del relato del cuarto evangelio: «El evangelio de Juan»:

(http://www.youtube.com/watch?v=rUaHmL6jeNc).

- - Documento para su lectura en que se explica qué es la «Fenomenología de la religión»: http://mercaba.org/DicT/TF_religion_02.htm.
- - Vídeo: Dios es persona.
- - Artículo de wikipedia para saber más: “Sinagoga”: http://es.wikipedia.org/wiki/Sinagoga.
- - Artículo de wikipedia para saber más: “Pagoda”: http://es.wikipedia.org/wiki/Pagoda.
- - Documental sobre: “El sacramento del matrimonio”. http://www.youtube.com/watch?v=RmczZXb5Dkw.
- - Página web las estadísticas de las ruptura matrimonial: http://www.ine.es/prensa/np735.pdf.
- - Documentos para su lectura sobre el pensamiento filosófico de Ediht Stein: http://mercaba.org/FICHAS/Santos/Edith/filosofia_y_mistica_en_edith_ste.htm.
- http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/389/6/1.%20FILOSOFÍA%20Y%20VIDA,%20EL%20ITINERARIO%20FILOSÓFICO%20DE%20EDITH%20STEIN,%20FRANCISCO%20JAVIER%20SANCHO.pdf.
- - Vídeo: El concepto de cultura en el Concilio Vaticano II.
- - Película sobre el proceso de conversión y los acontecimientos posteriores a la entrada en la vida religiosa de Teresa Benedicta de la Cruz (Edith Stein): La séptima morada (Edith Stein) (V.O.S. español): http://es.gloria.tv/?media=129680.

- **Actividades complementarias y extraescolares**
- - Tareas de la propuesta didáctica.
- - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- - Promover la visita a un periódico, radio o televisión: conocer su funcionamiento, como elaboran la información y su código ético.

- **Herramientas de evaluación**
- - Parrilla observación: participación, actitudes, realización tareas y actividades.
- - Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- - Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- - Tabla de evidencias de aprendizaje: contenidos, aplicación, progresos.
- - Crear escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.
- - Realización del portafolios personal: presentación, extensión, creatividad, contenidos.
-
-
- **8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.
-
- Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:
- - Favorecer el acercamiento y el diálogo interreligioso.
- - Tener mayor soltura en los ambientes religiosos y en conversaciones sobre temática religiosa (cristiana).
- - Participar con seguridad en manifestaciones o celebraciones religiosas.
- - Controlar la irracionalidad ante la religión.
- - Apreciar y respetar lo diferente.
- - Relacionarnos con personas de otras religiones y creencias.
- - Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos religiosos.

- Ser objetivos en temas y situaciones vinculadas a la religión.

Sistema de evaluación

Se propone la evaluación continua como medio más eficaz para lograr un hábito de trabajo en los alumnos y una asimilación reposada del temario. En esta evaluación continua se debe tener en cuenta la presencia del alumno en clase (asistencia, atención, interés, participación, aportación), la realización de ejercicios o trabajos (síntesis escrita, esquemas, elaboración de trabajos personales y por grupos) y el nivel de conocimientos.

Comenzaremos con una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado de desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos.

El profesor tendrá en cuenta estas consideraciones:

-Falta de asistencia a clase, no pudiendo ser excesivas, si no están justificadas. (De diez en adelante por trimestre).
-Cuidado y preparación del cuaderno de trabajo.
-Realización de todas las actividades, así como la puesta al día del cuaderno.
-Calidad de los trabajos en grupo.
-Atención a las explicaciones del profesor.
-Participación de las puestas en común.
-Calidad y concentración del trabajo personal.
-Calidad de los trabajos de ampliación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONCEPTOS	-Examen oral o escrito -Preguntas en clase -Exposiciones de temas. -etc...	Cada uno de o a 10 puntos	40%
PROCEDIMIENTOS	-Cuaderno de clase al día. -Actividades extraescolares. -Actividades complementarias.	Cada uno de 0 a 10 puntos	30%
ACTITUDES	-Asistencia -Atención -Interés. -Colaboración. Predisposición. Participación,etc...	Cada uno de 0 a 10 puntos	30%

RECUPERACIÓN-

Podrá ser mediante una prueba escrita, examen, o mediante un trabajo que previamente el profesor indique al alumno/a .

PROGRAMACIÓN 2º BACHILLERATO
RELIGIÓN.

0. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia Religión Católica para el 2º curso de Bachillerato, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Resolución de 13 de febrero de 2015 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato (BOE 24/02/2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo del centro, así como las necesidades y las características del alumnado.

Han sido elaboradas por los departamentos y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

1. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumnado comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.
La enseñanza de la asignatura de Religión Católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 de Real Decreto 1105/2014 otorga al Bachillerato la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la Religión Católica, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias propuesto por la reforma educativa y busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

Los contenidos procedimentales de la materia de Religión Católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión Católica encontramos los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende

colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2. OBJETIVOS

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.
El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.
El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar los objetivos enumerados en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para el Bachillerato, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

o) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
p) Consolidar una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)

q) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y las discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
r) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia social y ciudadana. (CSC)
s) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
t) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
u) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	Competencia digital. (CD)
v) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
w) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Conciencia y expresiones culturales. (CEC) Competencia para aprender a aprender. (CAA)

x) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
y) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
z) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
aa) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
bb) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	Competencia social y ciudadana. (CSC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 3.2 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía.

c) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
d) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades que desde ellas desarrollará el alumnado.

3. LOS CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- Bloque 1. Antropología cristiana.
- Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia.
- Bloque 3. La relación entre la razón, ciencia y fe.
- Bloque 4. La iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de Religión Católica otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos y alumnas una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta a los alumnos y alumnas para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de Religión Católica en Bachillerato propone la división de sus contenidos en los cuatro bloques temáticos mencionados: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumnado disponga de los

suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.
A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1: "Antropología cristiana".	**Evidencias en las Unidades Didácticas [3]**
1.1. La identidad del ser humano.	UD.1 El largo camino del ser "persona". Págs.9-10 Como solución a un problema teológico. Pág.11 El ser humano es persona. Págs.12-13 Ser persona. Págs. 14-16 A favor de la persona humana. Págs.17-19 Propuestas 1-4. Págs..21-23
1.2. El mundo actual y la cuestión bioética.	UD.2 La dignidad desprotegida: la falta de ética. Págs.30-34 La vida bien merece ser vivida. Pags.35-36 El gran debate. Págs.37-39 La incomprensión en la cuestión sobre la vida. Págs.40-44 Vida y dignidad, dos realidades inseparables. Págs.45-46

Bloque 2: "Doctrina Social de la Iglesia".	**Evidencias en las Unidades Didácticas**
2.1. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	UD.3 ¿Qué dice la DSI sobre la persona y sus derechos? Págs.53-56 ¿Qué dice la DSI sobre la vida? Págs.57 ¿Qué dice la DSI sobre el trabajo? Págs.59-66 ¿Qué dice la DSI sobre las relaciones internacionales? Pág.67-69 ¿Qué dice la DSI sobre la economía? Págs.70-76 ¿Qué dice la DSI sobre sí misma? Págs.77-78

Bloque 3: "La relación entre la razón, ciencia y fe".	**Evidencias en las Unidades Didácticas**

3

UD: Unidad Didáctica.

Bloque 3: “La relación entre la razón, ciencia y fe”.	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.1. Aportaciones de los investigadores e investigadoras cristianas a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	UD.4 El mundo en que vivimos. Págs.77-78 Un mundo de ciencia y de técnica. Págs.83-85 ¿La ciencia lo desvelará todo? Págs.86-89 La fe religiosa en un mundo tecnificado. Págs.90-96 Ciencia y técnica en el ámbito de la fe. Págs.97-99 El verdadero punto de encuentro. Págs.100-101 De la exclusión a la inclusión. Págs.102-105

Bloque 4: “La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia”.	Evidencias en las Unidades Didácticas
4.1. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	UD.5 El punto de partida. Págs.111-117 Los derechos humanos en la Iglesia. Pág.118-121 Testigos de los derechos humanos. Págs.122-127 Los derechos humanos y el Evangelio. Págs.123130 Cristianismo y derechos humanos. Pág.131-132
4.2. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	UD.6 La belleza de la fe. Págs.139-141 Las caras de Cristo. Págs.142-144 La música…celestial. Págs.145-148 Dios escribe… Págs.149-153 Llamados a construir. Págs.154-158 La percepción de la forma. Págs.159-162

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 1 sesión semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

4. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.
En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1. Antropología cristiana.			
EA.1.1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.	CE.1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	CCL CSC CEC	Actividad1. Pág.10 Actividad 1. Pág.13 Actividad 1. Pág.16
EA.1.2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	CE.1.2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	CCL CMCT SIEP CEC	Actividades 1-3. Pág.34 Actividades 1-3. Pág.36 Actividad 1. Pág. 39 Propuesta 1ª. Pág.48
EA.1.2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.		CCL CSC	Actividades 1-2. Pág.44 Actividad 1. Pág.46 Propuesta 3ª. Pág.49

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia.			
EA.2.1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	CE.2.1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	CCL CSC CEC	Actividades 1-3. Pág.66 Propuesta 2ª. Pág.80 Propuesta 5ª. Pág.81
EA.2.2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	CE.2.2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	CCL CAA CSC SIEP	Actividad 1. Pág.69 Propuesta 3ª. Pág.80

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3. La relación entre la razón, ciencia y fe.			
EA.3.1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	CE.3.1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	CCL CMCT CAA CSC CEC	Actividades 1-3. Pág.95 Propuesta 5ª. Pág.109

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.			
EA.1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	CE.4.1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	CCL CSC CEC	Actividades 1-3. Pág.117 Actividades 1-3. Pág.127 Propuesta 3ª. Pág.135 Propuesta 5ª. Pág.137
EA.2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	CE.4.2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	CD SIEP CEC	Actividades 1-2. Pág.141 Actividad 4. Pag.162 Realizar algunas de las 5 propuestas del “Cine religioso”. Págs.163-167

5. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

El currículo de esta etapa toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades y la integración de las competencias clave a las que contribuirán todas las materias. En este sentido, se incorporan, en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y el desarrollo de dichas competencias clave, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararles para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura.

Las competencias se entienden como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada materia con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. En el Bachillerato, las competencias clave son aquellas que deben

ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y el desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
Las competencias suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un entendimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.
Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.
El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Se identifican siete competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje por competencias se caracteriza por:

f) Transversalidad e integración. Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

g) Dinamismo. Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de estas.

h) Carácter funcional. Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y el análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.

i) Trabajo competencial. Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.

j) Participación y colaboración. Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

La importancia que la asignatura de Religión Católica otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en el alumnado una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta a los alumnos y las alumnas para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

6. LA FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

m) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

n) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.

o) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

p) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abuso sexual.

q) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

r) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.

s) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

t) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

u) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a

la protección ante emergencias y catástrofes.

v) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

w) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

x) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra; todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de esta materia, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma, aunque de forma específica también podemos decir que:
En cuanto a los contenidos procedimentales, la materia de Religión Católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículo de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).
Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión Católica son los siguientes.
Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación,

así como la consolidación de valores éticos y sociales recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía: libertad, igualdad, rechazo a cualquier tipo de violencia, pluralismo político, democracia y solidaridad.

7. LA METODOLOGÍA A APLICAR

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.
Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que

impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes. organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas plateados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

De un modo más concreto, la metodología específica para esta materia tendrá en cuenta:
La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).
En este sentido, la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:
- Reconocimiento del rol del docente. El profesorado es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del alumnado resultan, por lo tanto, fundamentales a la hora de garantizar el éxito del proceso de

aprendizaje.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes y las estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. No todas las personas son iguales, no todas aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de Religión Católica, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes y las estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión Católica promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil a la persona en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

8. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN CONSONANCIA CON LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESTABLECIDAS

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características, diremos que será:

10. **Formativa** ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave; todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.
11. **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.
12. **Continua** por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
13. **Diferenciada** según las distintas materias del currículo, por lo que se observará los progresos del alumnado en cada una de ellas de acuerdo con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos.
14. La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y **se realizará conforme a criterios de plena objetividad**. Para ello, se seguirán los criterios y los mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo del Centro.

8.1. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado con durante el primer mes del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias.
Tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior correspondientes a los alumnos y a las alumnas de su grupo,
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o la alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y a los conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello, el profesorado realizará actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y las destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las distintas materias curriculares de la etapa. Estos parecen secuenciados mediante criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables que muestran una progresión en la consecución de las capacidades que definen los objetivos.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes contextos o instrumentos de evaluación, que comentaremos con más detalle en el *cómo evaluar*.

Evaluación final o sumativa

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada materia, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación y con la concreción curricular detallada en las programaciones didácticas, mediante los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El Departamento de Orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado. Con carácter general, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones incluida la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. En la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo participará el departamento de orientación y se tendrá en cuenta la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente.

8.2. REFERENTES DE LA EVALUACIÓN

Los referentes para la evaluación serán:

- **Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes de la materia** (ver el apartado 4 de esta programación didáctica), que serán el elemento básico a partir del cual se relacionan el resto de los elementos del currículo. Esta relación podremos verla en las correspondientes unidades de programación. Son el referente fundamental para la evaluación de las distintas materias y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.
- **Lo establecido en esta programación didáctica.**
- **Los criterios de calificación e instrumentos de evaluación** asociados a los criterios de evaluación, que podremos encontrar en los apartados 8.3. y 8.5. de esta programación didáctica y las correspondientes unidades de programación.

8.3. ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al *"¿Cómo evaluar?*" serán:

Técnicas:

- **Las técnicas de observación,** que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- **Las técnicas de medición,** a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dosieres, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase…
- **Las técnicas de autoevaluación,** favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos; se utilizan para la recogida de información y datos. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

→PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO:

7. Cuaderno del profesorado, que recogerá:
    - 7. 1. Registro de evaluación individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los criterios y a los estándares de aprendizaje.
    - 7. 2. Registro de evaluación trimestral individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada unidad a lo largo del trimestre.
    - 7. 3. Registro anual individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada trimestre a lo largo del curso.

7.4. Registro trimestral grupal de calificación y evaluación de las competencias clave, en el que el profesorado recogerá los datos globales de cada uno de los aspectos evaluados de acuerdo a unos criterios de calificación aprobados por el equipo docente. Este registro-resumen se le facilitará al tutor o tutora del grupo para que conozca las fortalezas y las debilidades de su alumnado y pueda organizar la información que se le traslade a las familias con mayor precisión.

7.5. El cuaderno podrá recoger un perfil competencial individual de la materia, en el que se presentan los criterios de evaluación organizados por competencias clave, facilitando su evaluación a lo largo del curso escolar.

8. Rúbricas: serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro. Entre otras rúbricas comunes a otras materias se podrán utilizar:

8.1. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición oral.

8.2. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición con herramientas digitales.

8.3. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos.

8.4. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado.

8.5. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos.

8.6. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.

Estos instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje en las distintas unidades de programación.

→ PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

9. Portfolio, en el que el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado, quien podrá ir recogiendo evidencias de sus aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica integrada y al que se le propondrá una autoevaluación mediante su portfolio al término de cada trimestre y al finalizar el curso escolar.
10. Diana de autoevaluación, mediante la que el alumnado con un simple golpe de vista puede observar sus fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que pretendamos evaluar.
11. Registros y rúbricas para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso.

8.4. EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Durante toda la etapa deberá tenerse en cuenta el grado de logro de las competencias clave a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias en el alumnado, de acuerdo con sus desempeños en las actividades que realicen, es necesario elegir estrategias e instrumentos que simulen contextos reales siempre que sea posible, movilizando sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar esos conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán valorar mediante las actividades que se realicen en diversos escenarios utilizando instrumentos tales como rúbricas o escalas de evaluación que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. De igual modo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos y las alumnas, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente, como veremos a continuación.

8.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA Y DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

Pruebas orales y escritas	Intervenciones en clase. (Exposiciones orales)	Cuaderno del alumnado	Trabajos e informes (expresión escrita)	Trabajos cooperativos		
%	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7, 8 y Sobresaliente (SB): 9, 10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás (ver en Anexos “Registros por UD del profesorado”, “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”).

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y estos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados posibilitan en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa: Agrupamientos flexibles y no discriminatorios, desdoblamientos de grupos, apoyo en grupos ordinarios, programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación y adaptaciones curriculares.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

En cuanto a estas necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. A tal efecto el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía determina que al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a este y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria a fin de que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potencialidades y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales…). Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirán la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el propio libro del alumnado, en los libros de 2º Bachillerato podemos encontrar como recursos:

Inicio de la unidad.
Cada unidad se abre con un sugerente título y una imagen, cuya intención es hacernos reaccionar y posicionarnos como personas católicas, y una breve introducción que pretende hacernos reflexionar sobre los aspectos más significativos que se verán en cada una de las seis unidades en que se divide el libro. Los contenidos que se abordarán más adelante aparecen en el apartado «Lo que vamos a aprender». En todas las unidades se ofrecerá una noticia de una página web de inspiración católica que nos servirá para trabajar los contenidos de la unidad.

Contenido de la unidad.
En estas páginas se exponen las ideas fundamentales que componen el libro. El contenido de cada una de las unidades está ordenado en epígrafes perfectamente diferenciados, siendo «Aprender desde la fe» el apartado nuclear de cada unidad, pues en él se pretende reflejar la idea de que si la religión es una forma de vivir, necesitamos saber, conocer aquello que da sentido a la vida del creyente. La información se acompaña con diversos recursos didácticos: fotografías, lecturas, cuadros de conceptos, etc. En cada unidad hay diferentes actividades cuya finalidad es hacernos pensar, que hagamos el esfuerzo de responder.

Complemento de la unidad.
Cierra cada unidad el apartado «Portafolios personal», cuyo objetivo no es que hagamos ningún «diario», sino de iniciar un recorrido a lo largo de todo un año sobre el camino de la religión, tal como se traza en cada unidad. Este recorrido necesita de nuestra inteligencia, de nuestros sentimientos, de la historia, de nuestras percepciones, de los relatos propios y ajenos, etc. Cada dos unidades, en el apartado «Un camino por donde transitar», para trabajar las ideas tratadas en la unidad, se ofrece un conjunto de lecturas y actividades como conclusión trimestral.
Estos materiales y recursos se detallan de manera más pormenorizada en la siguiente tabla:

Otros recursos

TEMA 1	12. Recursos digitales 13.- Vídeo: Ser persona: una aproximación al concepto de persona. 14.- Vídeo: La Santísima Trinidad. 15.- Vídeo: El cuerpo humano. 16.- Vídeo: El personalismo cristiano. 17.- Web: Sobre el concepto de persona: http://www.mercaba.org/Mundi/5/persona.htm 18.- Web: Canción Héroe: www.youtube.com/watch?v=0IA3ZvCkRkQ. 19.- Web: Película La duda: /www.youtube.com/watch?v=AEXAsl6GBKQ. 20.- Web: Para conocer la obra «La duda de santo Tomás»: http://seordelbiombo.blogspot.com.es/2012/11/analisis-y-comentario-duda-de-santo.html 21.- Web: Encíclica de san Juan Pablo II Fides et ratio: 22. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html 23.- Web: Sobre la actualidad del pensamiento personalista: www.personalismo.org. 24. Actividades complementarias y extraescolares 25.- Tareas de la propuesta didáctica. 26.- Potenciar el relato y el metarrelato de las experiencias propias y ajenas.

TEMA 2	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 2 (págs. 24-51). Recursos digitales - Vídeo: Dios creó al ser humano. - Vídeo: La inteligencia emocional. - Vídeo: Los límites de la ciencia: el misterio. - Vídeo: ¿Desde cuándo se es persona? - Página web en la que poder consultar diferentes cuestiones de bioética desde la perspectiva cristiana: www.enciclopediadebioetica.com. - Página web en la que se ve cómo es tratada la cuestión de la vida y la dignidad a través de la publicidad: www.artistasenlared.com. - Página web en la que consultar todo lo relativo a la película El árbol de la vida: www.filmaffinity.com/es/film447606.html). - Página web que permite la elaboración guiada de la historia de la propia vida: www.historiadevida.com/guia-para-historias.html. - Web para leer online el libro La causa humana: www.icariaeditorial.com/pdf_libros/La%20causa%20humana.pdf. Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Promover la visita a instituciones y ONG que promuevan y defiendan la vida y la dignidad del ser humano.

TEMA 3	Recursos materiales - Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 3 (págs. 52-81). Recursos digitales - Vídeo: ¿Qué es la Doctrina Social de la Iglesia? - Vídeo: Los derechos humanos. - Vídeo: La justicia distributiva. - Página web en la que poder consultar diferentes cuestiones sociales desde la perspectiva cristiana: www.encyclopaedia.herdereditorial.com. - Página web de la Santa Sede que informa de las actividades que desde la Iglesia se realizan a favor de la dignidad y los derechos de la persona: www.iustitiaetpax.va. - Página web en la que se puede ver la película La ciudad de Dios: www.youtube.com/watch?v=5wOMo5cPFVY - Página web en la que consultar la película sobre el cardenal Van Thuan: Road of Hope: The Spiritual Journey of Cardinal Nguyen Van Thuan. - Página web en la que consultar sobre cómo crear un código ético para una empresa. Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.

TEMA 4	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 4 (págs. 82-109). Recursos digitales - Vídeo: Una ciencia al servicio del ser humano. - Vídeo: ¿Dios se interesa por la técnica? - Vídeo: La Pontificia Academia de las Ciencias. - Vídeo: Historia de una preocupación constante: fe-ciencia. - Vídeo: La encíclica Laudato si. - Vídeo: Historia de unas relaciones difíciles: fe-ciencia. - Documento en la web de la Santa Sede para su lectura: encíclica Fides et ratio: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html - Noticia en la web sobre la teoría científica de la demostración de la existencia de Dios: www.guioteca.com/fenomenos-paranormales/reconocido-cientifico-michio-kaku-sorprende-con-hallazgo-de-evidencia-irrefutable-dios-si-existe/ - Página web en la que consultar la película Galileo: www.youtube.com/watch?v=_w1I_2RsH-c - Página web en la que consultar la película en torno a los límites de la ciencia El poder de un dios: www.youtube.com/watch?v=_w1I_2RsH-c - Búsqueda en Internet de la representación gráfica de la famosa apuesta de Pascal. Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Invitar a realizar debates interdisciplinares con las materias «científicas».

TEMA 5	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 5 (págs. 110-137). Recursos digitales - Vídeo: La Revolución Francesa y la Iglesia. - Vídeo: El Concilio Vaticano II. - Vídeo: Significado cristiano de la palabra testigo. - Vídeo: ¿Qué es la justicia social? - Página web donde consultar el diccionario de los derechos humanos: www.diccionario.pradpi.org. - Página web en la que consultar la película Romero: www.gloria.tv/media/1knEJFqwezy - Página web en la que consultar la película El elefante blanco: www.filmaffinity.com/es/film981724.html - Vídeos sobre Maggie Gobran (Mama Maggi): www.youtube.com/watch?v=C1AHe6_p8Tc www.youtube.com/watch?v=p8U-ElVD8_o - Página web en la que consultar la película Little boy: www.filmaffinity.com/es/film629539.html Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Promover la visita a un centro asistencial sostenido por la Iglesia para que el alumnado compruebe la defensa y la promoción de los derechos humanos.

TEMA 6	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 6 (págs. 138-167). Recursos digitales - Vídeo: Fe y arte. - Vídeo: La imagen de Cristo en la Sábana Santa de Turín. - Vídeo: La música sacra. - Vídeo: Hacer o no hacer imágenes de Dios y los santos. - Visita online a la catedral de Brasilia (Brasil): www.catedral.org.br. - Página web para conocer y ampliar información sobre arquitectura cristiana contemporánea: www.jotdown.es/2014/03/siete-ejemplos-de-arquitectura-cristiana-contemporanea - Página web en la que se pueden ver todos los títulos que tienen a Jesucristo como tema central de la película: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/jesucristo.htm - Página web donde se puede seguir la presencia inspiradora del Antiguo Testamento en el cine desde sus inicios a nuestros días: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/bibliaAT.htm - Página web en la que se pueden ver las películas que sobre la Virgen María se han rodado: www.jesucristoenelcine.blogspot.com/.../las-10-mejores-peliculas-sobre-la.html - Página web que muestra la vida de los primeros cristianos contada en el cine a través de grandes historias: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianosprimeroscine.htm - Pagina web que ofrece los títulos sobre diferentes aspectos de la vida cristiana en el cine: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianoscine.htm Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Promover la visita a una catedral y su museo.

Algunas direcciones web útiles para la asignatura de Religión Católica.

http://www.iglesia.info/

http://www.auladereli.es/

http://clasereligion.wikispaces.com/home

http://reli-eso-csa-se.blogspot.com.es/

http://ficus.pntic.mec.es/jgrl0004/ArchivosWeb/Index.htm

http://religionjosefinagrau.blogspot.com.es/

http://pizarradigitaljosefinagrau.blogspot.com.es/

http://www.reflejosdeluz.net/

http://ficus.pntic.mec.es/jgrl0004/ArchivosWeb/Index.htm

http://www.multimedios.org/especiales/sanpablo/viajesdesanpablo.php

http://relisoft.webcindario.com/blog/

http://encuentra.com

http://www.catolicismo.netfirms.com

http://www.atrio.org/default.htm

http://www.mercaba.org

http://www.xtec.es/recursos/clic

Clic es un software de libre distribución que permite crear diversos tipos de actividades educativas multimedia. La web del «rincón del Clic» es un espacio de cooperación y solidaridad entre educadores y escuelas mediante el intercambio de los materiales producidos con el programa

http://planalfa.es

Servidor de información de las Instituciones Católicas de España.

http://www.elportalcristiano.com/info/declaracion.htm

En este portal, en el apartado «Estudios», se encuentran la Biblia online y libros electrónicos.

http://www.conferenciaepiscopal.es

http://www.vatican.va

Página web del Vaticano.

http://www.iglesia.org

Directorio Católico en Internet que contiene secciones como Biblia y liturgia, organizaciones católicas, documentos, Encíclicas y libros sobre historia del arte, santos, beatos...

http://www.canalsocial.com/religion/sacramentos.htm

Portal social y cultural con enfoque ético-humanista. Posee enlaces con entidades educativas de reconocido prestigio en el mundo.

http://www.aciprensa.com/Familia/tradiciones.htm

http://andinia.com

http://www.churchforum.org.mx

Enlaces católicos.

http://www.xtec.es/~imarias/pagwebs.htm

Recursos sobre sexualidad en Internet: páginas de información general y materiales didácticos.

http://arciprensa.com

En la revista Aci digital hay monográficos sobre temas de actualidad: aborto, eutanasia, clonación humana...

http://www.iveargentina.org/ediciones/dialogo/dialogo29/recensiones.htm

http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/diversos/act47.htm

En este paquete de actividades se trabaja el origen y la estructura de la Biblia: formación, autores, estilos literarios, subdivisiones, abreviaturas, citación…

http://www.especialidadesjuveniles.com

Recursos juveniles.

http: www.ciudadfutura.com

Dentro de la sección «Ratón de biblioteca» hay una recopilación de textos sobre la felicidad y otros temas.

http: www.interrogantes.net

Esta página contiene mucha información sobre las grandes preguntas del ser humano.

http://www.entrecristianos.com

Noticias, chats, humor y tarjetas virtuales.

http://www.unav.es/teologia/ahig/indice.html

Anuario de Historia de la Iglesia. Revista del Instituto de Historia de la Iglesia.

http://www.arssacra.com/

Revista de patrimonio cultural, archivos, artes plásticas, arquitectura, museo y música.

http://www.corazones.org/diccionario/interpretacion_biblica.htm

Criterios para una interpretación correcta de la Biblia.

http://www.bci.org/bahaimexico/bahai.html

Introducción, enseñanzas, historias y principios de las grandes religiones.

http://www.arssacra.com

Revista del Patrimonio Cultural de la Iglesia.

http:semanasanta.andal.es

http://www.iglesiaviva.org

Revista Iglesia Viva donde se encuentran monográficos de diversa temática.

http://www.esglesia.org

Links eclesiales con una larga serie de temas ordenados alfabéticamente.

12. ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO

El desarrollo de las competencias clave es necesario para interactuar con el entorno y, además, se produce gracias a la interacción con el entorno. Un ejemplo claro es la competencia cívica y social: esta nos permite mantener unas relaciones interpersonales adecuadas con las personas que viven en nuestro entorno (inmediato o distante), al mismo tiempo que su desarrollo depende principalmente de la participación en la vida de nuestra familia, nuestro barrio, nuestra ciudad, etc.

La competencia en comunicación lingüística es otro ejemplo paradigmático de esta relación bidireccional: aprendemos a comunicarnos con nuestro entorno gracias a que participamos en situaciones de comunicación con nuestro entorno. Los complejos procesos cognitivos y culturales necesarios para la apropiación de las lenguas y para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística se activan gracias al contacto con nuestro entorno y son, al mismo tiempo, nuestra principal vía de contacto con la realidad exterior.

Tomando esta premisa en consideración, las **actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público** no pueden estar limitadas al aula o ni tan siquiera al centro educativo. Es necesario que la intervención educativa trascienda las paredes y los muros para permitir que los estudiantes desarrollen su competencia en comunicación lingüística en relación con y gracias a su entorno.

En un enfoque de enseñanza basado en tareas, se suele recomendar que el producto final de las tareas sea mostrado o expuesto públicamente; la realización de jornadas de puertas abiertas para mostrar estos «productos» (pósteres con descripciones de experimentos científicos, re- presentaciones a partir del estudio del teatro del Siglo de Oro, muestras de publicidad responsable elaboradas por los estudiantes, etc.) puede ser la primera forma de convertir el centro educativo en una sala de exposiciones permanente. También puede suponer realizar actividades de investigación que implique realizar entrevistas, consultar fuentes escritas u orales, hacer encuestas, etc., traer los datos al aula, analizarlos e interpretarlos. En ese proceso, los estudiantes no solo tendrán que tratar con el discurso propio de la investigación o de la materia de conocimiento que estén trabajando, sino que también tendrán que discutir, negociar y llegar a acuerdos (tanto por escrito como oralmente) como parte del propio proceso de trabajo. Además, como en toda investigación, se espera que elaboren un informe final que dé cuenta de todo el proceso y de sus resultados.

Por todo ello se han de incluir actuaciones para lograr el desarrollo integral de la competencia comunicativa del alumnado de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Medidas de atención a la diversidad de capacidades y a la diversidad lingüística y cultural del alumnado.
- Secuenciación de los contenidos curriculares y su explotación pedagógica desde el punto de vista comunicativo.

- Catálogo de lecturas relacionadas con las materias y la temporalización prevista.
- Diseño de tareas de expresión y comprensión orales y escritas y la temporalización prevista, incluyendo las modalidades discursivas que la materia puede abordar.
- Descripción de las estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo que se pretende que el alumnado desarrolle.
- Las actividades y las tareas no han de ser repetitivas. Se ha de cubrir todo un abanico de modalidades discursivas, estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo, de forma racional y lógica.
- Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Desde esta materia hemos de favorecer que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas. Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral.

Cada unidad didáctica utiliza tipologías de textos diferentes (científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas). Para la mejora de la fluidez de los textos continuos y la comprensión lectora, se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

El uso de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización destrezas y habilidades que el alumnado tendrá que aplicar: exposiciones, debates, técnicas de trabajo cooperativo, realización de informes u otro tipo de textos escritos con una clara función comunicativa.

En cada unidad didáctica destacan algunas propuestas que contribuyen a que el alumnado **lea, escriba y se exprese de forma oral:**

TEMA 1	• LE[4]: El oráculo de Delfos. Pág.7-8 A favor del personalismo. Págs..17-19 Propuesta 1ª y 2ª. Pág.21 Propuesta 3ª. Pág.22 Propuesta 4ª. Pág.23 • EO: El oráculo de Delfos. Pág.7-8 El núcleo de la predicación de Jesús. Pág.10 Definición de Boeccio sobre el término persona. Pág.11 El ser humano es persona. Págs..12-13 Rasgos esenciales y característicos de la persona. Pág.16 • EE: Como solución a un problema teológico. Pág.11
TEMA 2	250. LE: Origen y significado del término humano. Pág.29 De citvitate, IV,4. San Agustín. Pág.34 Ingeniería genética. Francisco, Laudato si, nn 199-200. Pág.44 Evangelium viatae, nº2. San Juan Pablo Segundo. Pág.47 Propuesta 1ª y 2ª. Pág.48 Propuesta 3ª. Pág.49 Propuesta 4ª. Pág.50 Propuesta 5ª. Pág.51 251. EO: Declaración de buenas intenciones para la sociedad futura. Pág.29 La vida merece ser vivida. Pags.36-37 El testamento vital. Pág.44 Debate sobre la confusión entre opinión y verdad. Pág.46 252. EE:. Elenco de hechos “inhumanos” y de hechos “humanos” Pág.29 “ley (legalidad)” y justicia. Pág.34 El gran debate. Págs..37-38

[4] LE: Lectura; EO: Expresión oral; EE: Expresión escrita.

TEMA 3	253. LE: ¿Qué dice la DSI sobre la vida? Págs.57-58 ¿Qué dice la DSI sobre el trabajo. Pags.59-66 ¿Qué dice la DSI sobre sí misma? Págs..77-78 Propuesta 1ª. Pág.79 Propuesta 2ª y 3ª. Pág.80 Propuesta 4ª y 5ª. Pág.81 254. EO: Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos. Pág.56 ¿Qué dice la DSI sobre el trabajo. Pags.59-66 255. EE: Declaración de los Derechos Humanos. Pág.56 ¿Qué dice la DSI sobre el trabajo. Pags.59-66 "Haz de mi un instrumento de tu paz". San Francisco de Asís. Pág.69 ¿Qué dice la DSI sobre sí misma? Págs..77-78
TEMA 4	256. LE: La fe religiosa en un mundo tecnificado. Págs..90-95 La historia de la ciencia en el siglo XX. Benedicto XVI. Pág.98 El verdadero punto de encuentro. Pa´gs.100-101 Propuesta 1ª y 2ª. Pág.106 Propuesta 3ª. Pág.107 Propuesta 4ª. Pág.108 Propuesta 5ª. Pág.109 257. EO: Cine.fórum sobre "La Isla". Pág.85 El verdadero punto de encuentro. Pa´gs.100-101 Artículo de internet "Ciencia y fe, el debate continua". Pág.104 258. EE: ¿La ciencia puede saber qué nos depara el futuro?. Pág.89 La fe religiosa en un mundo tecnificado. Págs..90-95 Los estudios teológico.científicos. Pág.99

TEMA 5	259. LE: Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1989).Pág.112 ¿Cómo reaccionó la Iglesia? Págs.113-117 Los derechos humanos en la Iglesia. Pág.118-121 Testigos de los derechos humanos. Págs..122-127 Cristianismo y derechos humanos. Págs..131-132 Propuesta 1ª y 2ª. Pag.134 Propuesta 3ª. Pag.135 Propuesta 4ª. Pag.136 Propuesta 5ª . Pag.135 260. EO: El punto de partida. Pág.111 ¿Cómo reaccionó la Iglesia? Págs.113-117 Los derechos humanos en la Iglesia. Pág.118-121 Testigos de los derechos humanos. Págs..122-127 La Iglesia en América del Sur durante el siglo XX. La Teología de la Liberación . pág.130 261. EE: El punto de partida. Pág.111 ¿Cómo reaccionó la Iglesia? Págs.113-117 Los derechos humanos en la Iglesia. Pág.118-121 Testigos de los derechos humanos. Págs. 122-127
TEMA 6	262. LE: Los rostros de Cristo pintados por George Rouanlt. Pág.143 La percepción de la forma. Pags.159-162 Propuesta 1ª . Pág.164 Propuesta 1ª y 2ª. Pág.165 Propuesta 4ª . Pág.166 Propuesta 5ª . Pág.167 263. EO: La belleza de la fe. Pags.139-141 Disco.forum sobre música religiosa. Pág.148 Dios escribe. Pág.149-153 La percepción de la forma. Pags.159-162 264. EE: Dios escribe. Pág.149-153

El tratamiento de estas propuestas han de implementarse de manera coordinada y planificada por el resto del profesorado de este nivel educativo, dándole un tratamiento transversal a estas competencias comunicativas. En este sentido, el alumnado irá adquiriendo las siguientes habilidades y

destrezas:

- Planificar: Elaborando y seleccionando las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.
- Coherencia: Expresando ideas claras, comprensibles y completas, sin repeticiones ni datos irrelevantes, con una estructura y un sentido global.
- Cohesión: Utilizando el vocabulario con precisión.
- Adecuación: Adaptando el texto a la situación comunicativa y a la finalidad.
- Creatividad: Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones
- Presentación (expresión escrita): Presentando los textos escritos con limpieza, letra clara, sin tachones y con márgenes.
- Fluidez (expresión oral): Expresándose oralmente con facilidad y espontaneidad. Demostrando agilidad mental en el discurso oral. Usando adecuadamente la pronunciación, el ritmo y la entonación.
- Aspectos no lingüísticos (expresión oral): Usando un volumen adecuado al auditorio. Pronunciando claramente las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada). Usando adecuadamente la gestualidad y la mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.
- Revisión: Reflexionando sobre las producciones realizadas. Realización de juicios críticos sobre sus propios escritos.

13. PROPUESTA DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES U OTROS DE NATURALEZA ANÁLOGA QUE IMPLICAN A VARIOS DEPARTAMENTOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA O

La interdisciplinariedad ayuda a los alumnos y a las alumnas a integrar conceptos, teorías, métodos y herramientas de dos o más materias. Con ello consiguen profundizar en la comprensión de temas complejos, se preparan mejor para resolver problemas, crear productos o formular preguntas, pues no se limitan a la visión parcial de una sola materia.
Las razones que nos llevan a ofrecer a nuestro alumnado una educación interdisciplinar son múltiples y variadas. Entre ellas destaca la urgencia de anticipar futuras necesidades ante el cambiante entorno social, laboral y profesional. Estos cambios continuos dibujan un horizonte en el que será necesario que los futuros ciudadanos y ciudadanas, dentro y fuera de su ámbito profesional, sean capaces de comprender y de abordar nuevos problemas, emplear un pensamiento especializado de manera flexible y comunicarse eficazmente.
Para poder enfrentarse con éxito a la sociedad del conocimiento y a los vertiginosos avances científicos y tecnológicos del siglo XXI, nuestro alumnado ha de comprender cómo se construye el conocimiento, cómo las disciplinas se complementan unas con otras, y ha de adquirir destrezas transversales que integren y refuercen los aprendizajes profundos de lo que acontece y puede acontecer para afrontar los desafíos del porvenir: cambio climático, los conflictos éticos derivados del avance científico, la interculturalidad, la relación de la política con la vida cotidiana...
Los alumnos y las alumnas deben aprender a resolver poco a poco problemas cada vez más complejos, que requerirán la visión y la complementación interdisciplinar. En la programación didáctica y su concreción en unidades didácticas, estos aprendizajes complejos se evidencian en actividades y tareas competenciales.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 2

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL DESCUBRIMIENTO MÁS IMPORTANTE.

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	La historia del ser humano ha estado caracterizada, entre las muchas realidades positivas y buenas que encontramos, por grandes descubrimientos. Todos los saberes y ciencias son lo que conocemos en nuestros días por los descubrimientos realizados. Un descubrimiento es el hallazgo, el conocimiento o el encuentro de lo que hasta ese momento estaba oculto, ignorado o era desconocido. Todos los descubrimientos marcan un antes y un después en la historia de la humanidad. De hecho, hoy no podríamos entender la vida sin esos descubrimientos realizados por hombres y mujeres en la medicina, en la geografía, en la física, en la tecnología, en la arquitectura, en la ingeniería… Todas, absolutamente todas las ciencias y disciplinas están plagadas de descubrimientos. Pero, aún siendo importantes todos estos logros, hay un descubrimiento que destaca por encima de los otros, aunque no podamos datarlo en una fecha concreta, aunque no podamos atribuírselo a alguien determinado, aunque no lo hayamos estudiado como tal en ninguna asignatura, aunque en ocasiones no le demos la gran importancia que tiene. Se trata del concepto de persona. El título ya pretende, desde el principio, que los alumnos y las alumnas valoren y tengan una actitud crítica. Nada hay más importante que el descubrirse a uno mismo como persona. A lo largo de la unidad veremos cómo este descubrimiento, hasta fijar el término persona, no ha sido un camino fácil. El recorrido del mismo parte de Grecia y llega a nuestros días. En la unidad veremos cómo la fe cristiana, a través de la teología, ha tenido un papel de gran importancia en este descubrimiento, que sigue siendo fundamental en nuestros días. A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos siguientes: 1. Comprender el significado del concepto de persona. 2. Saber cómo se llegó a la elaboración de este concepto a lo largo de la historia. 3. Conocer cuáles son los elementos constitutivos de la persona. 4. Averiguar qué hace tan importante este concepto. 5. Reflexionar sobre las conquistas que gracias al concepto persona han realizado muchos hombres y mujeres a lo largo de la historia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	**EVIDENCIAS**
Bloque 1. Antropología cristiana.	
1.1. La identidad del ser humano.	El largo camino del ser “persona”. Págs.9-10 Como solución a un problema teológico. Pág.11 El ser humano es persona. Págs.12-13 Ser persona. Págs. 14-16 A favor de la persona humana. Págs.17-19 Propuestas 1-4. Págs.21-23

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	EVIDENCIAS	PC[2]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	RF.[3]
Bloque 1. Antropología cristiana.						
EA.1.1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.	CE.1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	CCL CSC CEC	Actividad1. Pág.10 Actividad 1. Pág.13 Actividad 1. Pág.16	A,B,C	Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición oral. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
ORGANIZACIÓN TEMPORAL[5]	6 Sesiones
METODOLOGÍA	- Exposición del profesorado. - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad. - Observación por parte del profesorado de las sugerencias, las preguntas y las proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones. - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de la cuestiones más actuales.
ESPACIOS	Aula
AGRUPAMIENTOS	Se propone que algunas actividades y tareas se realicen por grupos. Con ello se pretende que el alumnado a través de la resolución conjunta de las actividades y tareas conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la guía ofrecen actividades para ser realizadas, en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase. Por ello en el libro del alumnado encontramos propuestas para el agrupamiento en: - Actividad 4. Pág.8 - Actividad 1 Pág.10 - Actividades 1-4. Pág.11 - Actividad 1. Pág.16 - Actividad 1. Pág.19
RECURSOS	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 1 (págs. 6-23). Recursos digitales - Vídeo: Ser persona: una aproximación al concepto de persona. - Vídeo: La Santísima Trinidad. - Vídeo: El cuerpo humano. - Vídeo: El personalismo cristiano. - Web: Sobre el concepto de persona: http://www.mercaba.org/Mundi/5/persona.htm - Web: Canción Héroe: www.youtube.com/watch?v=0IA3ZvCkRkQ. - Web: Película La duda: /www.youtube.com/watch?v=AEXAsl6GBKQ. - Web: Para conocer la obra «La duda de santo Tomás»: http://seordelbiombo.blogspot.com.es/2012/11/analisis-y-comentario-duda-de-santo.html - Web: Encíclica de san Juan Pablo II Fides et ratio: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html - Web: Sobre la actualidad del pensamiento personalista: www.personalismo.org. Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el relato y el metarrelato de las experiencias propias y ajenas.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
	Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones: - Favorecer el acercamiento y el diálogo sobre el concepto de persona. - Conocer la importancia que el término persona tiene en la vida diaria. - Participar con seguridad en diálogos y controversias en los que se hable sobre el ser humano como persona. - Controlar la irracionalidad que existe ante el concepto de persona. - Apreciar y respetar lo diferente. Como se recoge en la programación didáctica, se dará respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con la aplicación de la metodología anteriormente referenciada en la que se combinen procesos cognitivos variados que contribuirán a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos de la unidad didáctica utilizando el libro de texto y otros recursos recogidos en el apartado anterior. Todo ello permitirá al alumnado transferir estos aprendizajes a otras situaciones a través de las actividades y tareas planteadas no solo de manera individual, sino a través de las técnicas cooperativas empleadas.

[1] COMPETENCIAS CLAVE (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).
[2] PROCESOS COGNITIVOS: A. Localizar y obtener información. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y valorar.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2: SER PERSONA ¿PARA QUÉ?

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	El libro del Génesis dice al final capítulo 1 que Dios, después de haber creado todas las cosas incluido a los hombres y mujeres, contemplo toda la creación y vio que lo que había hecho «era muy bueno». Es decir todo lo que ha salido del poder creador de Dios es bueno. Este atributo, lógicamente, le pertenece, por encima de los seres creados al ser humano, pues solo de él se afirma que fue creado a imagen y semejanza de Dios. Sin embargo, los acontecimientos posteriores con la transgresión por parte del hombre y de la mujer de la confianza que Dios había depositado en ellos, dan lugar a la entrada del mal y a nuestra participación directa, consciente y voluntaria en el mal que recibe el nombre de pecado. Desde entonces, la historia ha estado marcada por una pregunta: ser persona, ¿para qué? Ser persona para crear o destruir, para hacer el bien o el mal, para buscar la verdad o implantar la mentira, para cuidar y fomentar la vida o destruirla a través de la injusticia, de la violencia, del terror y de la muerte. Que el ser humano pueda hacer casi todo, no legitima todo lo que hace. Se trata de hacer aquello que verdaderamente responde a lo que los hombres y mujeres son: personas. Ser persona no es un dato irrelevante. Ser persona es una realidad y, al mismo tiempo, una tarea. El ser humano no puede comportarse de cualquier manera, debe de hacerlo de acuerdo a aquello que es: persona. Dios, al crear al ser humano, dejó su huella en cada uno de los hombres y mujeres, y esa huella hace del ser humano la criatura más relevante de toda la creación. A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos siguientes: 1. Comprender el significado del concepto dignidad. 2. Distinguir entre el concepto de dignidad personal y dignidad ética. 3. Conocer los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida del ser humano. 4. Averiguar por qué la defensa de la vida es una cuestión de primordial importancia para todo ser humano. 5. Reflexionar sobre la postura cristiana de defensa de la vida.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	**EVIDENCIAS**
Bloque 1. Antropología cristiana.	
El mundo actual y la cuestión bioética.	La dignidad desprotegida: la falta de ética. Págs.30-34 La vida bien merece ser vivida. Pags.35-36 El gran debate. Págs.37-39 La incomprensión en la cuestión sobre la vida. Págs.40-44 Vida y dignidad, dos realidades inseparables. Págs.45-46

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	EVIDENCIAS	PC[2]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	RF.[3]
Bloque 1. Antropología cristiana.						
EA.1.2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	CE.1.2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	CCL CMCT SIEP CEC	Actividades 1-3. Pág.34 Actividades 1-3. Pág.36 Actividad 1. Pág. 39 Propuesta 1ª. Pág.48	A,B,C	Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición oral. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	
EA.1.2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.		CCL CSC	Actividades 1-2. Pág.44 Actividad 1. Pág.46 Propuesta 3ª. Pág.49	B,C	Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: exposición oral. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
ORGANIZACIÓN TEMPORAL[5]	6 Sesiones
METODOLOGÍA	- Exposición del profesorado. - Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate. - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad. - Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones. - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales. - Elaboración de un proyecto sobre la visita a un centro de formación eclesiástico.
ESPACIOS	Aula
AGRUPAMIENTOS	Se propone que algunas actividades y tareas se realicen por grupos. Con ello se pretende que el alumnado a través de la resolución conjunta de las actividades y tareas conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la guía ofrecen actividades para ser realizadas, en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase. Por ello en el libro del alumnado encontramos propuestas para el agrupamiento en: - Actividades 1- 4. Pág.29 - Actividades 1-3. Pág.34 - Actividades 1-3 Pág.36 - Actividad 1. Pág.39 - Actividad 2. Pág.44 - Actividad 1. Pág.46
RECURSOS	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 2 (págs. 24-51). Recursos digitales - Vídeo: Dios creó al ser humano. - Vídeo: La inteligencia emocional. - Vídeo: Los límites de la ciencia: el misterio. - Vídeo: ¿Desde cuándo se es persona? - Página web en la que poder consultar diferentes cuestiones de bioética desde la perspectiva cristiana: www.enciclopediadebioetica.com. - Página web en la que se ve cómo es tratada la cuestión de la vida y la dignidad a través de la publicidad: www.artistasenlared.com. - Página web en la que consultar todo lo relativo a la película El árbol de la vida: www.filmaffinity.com/es/film447606.html). - Página web que permite la elaboración guiada de la historia de la propia vida: www.historiadevida.com/guia-para-historias.html. - Web para leer online el libro La causa humana: www.icariaeditorial.com/pdf_libros/La%20causa%20humana.pdf. Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Promover la visita a instituciones y ONG que promuevan y defiendan la vida y la dignidad del ser humano.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
	Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones: - Ayudar al crecimiento personal del alumnado. - Valorar el rendimiento de los alumnos y de las alumnas, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos. - Detectar dificultades de aprendizaje. - Fomentar la libre participación. - Valorar las opiniones, fomentando la escucha, el diálogo, el respeto y la estima del otro. Como se recoge en la programación didáctica, se dará respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con la aplicación de la metodología anteriormente referenciada en la que se combinen procesos cognitivos variados que contribuirán a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos de la unidad didáctica utilizando el libro de texto y otros recursos recogidos en el apartado anterior. Todo ello permitirá al alumnado transferir estos aprendizajes a otras situaciones a través de las actividades y tareas planteadas no solo de manera individual, sino a través de las técnicas cooperativas empleadas.

[1] COMPETENCIAS CLAVE (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).
[2] PROCESOS COGNITIVOS: A. Localizar y obtener información. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y valorar.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 2

UNIDAD DIDÁCTICA 3: UN CAMINO DONDE TRANSITAR: LA DSI.

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	Cuantas veces nos hemos hecho una pregunta: ¿qué hubiese sucedido si en lugar de tomar una determinada decisión hubiera tomado otra? Ciertamente los hombres y mujeres estamos llamados a tomar decisiones y ponerlas en práctica. Sin embargo, no podemos actuar irreflexivamente. Dios, al crearnos, nos dio todas las capacidades para que pudiéramos afrontar los diferentes retos y cuestiones con las garantías suficientes para poder decidir, para buscar soluciones y para hallar respuestas. Sin embargo, no siempre hemos decido, buscado y hallado de manera correcta. Planteado de otra manera: ¿la guerra es evitable?, ¿la violencia en el ámbito de las relaciones afectivas, del matrimonio, de la familia podría no darse?, ¿la crisis económica que padecemos con sus consecuencias podría no haber tenido lugar?, ¿la esclavitud laboral, sexual, por motivos ideológicos o de cualquier otra índole se daría con la gravedad y extensión actuales? La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es el referente de actuación de quien se reconoce discípulo de Jesucristo y también para todos aquellos hombres y mujeres de buena voluntad. La DSI reflexiona, conecta e invita a la práctica de aquellas cuestiones que son fundamentales en la vida personal, familiar, social y comunitaria en las diferentes dimensiones de la realidad humana. A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos siguientes: ○ Comprender la importancia que tiene la Doctrina Social de la Iglesia y sus aportaciones a la construcción de la persona y de la sociedad. ○ Distinguir entre Doctrina Social de la Iglesia y aportaciones culturales, antropológicas, sociológicas, políticas, económicas, etc. ○ Conocer los ámbitos de reflexión de la Doctrina Social de la Iglesia. ○ Averiguar por qué la Doctrina Social de la Iglesia es la respuesta que desde el Evangelio se da a cuestiones que aparentemente no entran como propias en lo religioso. ○ Reflexionar sobre cómo los cristianos podemos llevar las orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia a la vida diaria y a cuestiones prácticas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
3. Descubrir, valorar y justificar el sentido humanizador que tiene el trabajo. 4. Proponer proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	**EVIDENCIAS**
Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia.	
2.1. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	¿Qué dice la DSI sobre la persona y sus derechos? Págs.53-56 ¿Qué dice la DSI sobre la vida? Págs.57 ¿Qué dice la DSI sobre el trabajo? Págs.59-66 ¿Qué dice la DSI sobre las relaciones internacionales? Pág.67-69 ¿Qué dice la DSI sobre la economía? Págs.70-76 ¿Qué dice la DSI sobre sí misma? Págs.77-78

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	EVIDENCIAS	PC[2]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	RF.[3]
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia.						
EA.2.1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	CE2.1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	CCL CSC CEC	Actividades 1-3. Pág.66 Propuesta 2ª. Pág.80 Propuesta 5ª. Pág.81		Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	
EA.2.2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	CE.2.2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	CCL CAA CSC SIEP	Actividad 1. Pág.69 Propuesta 3ª. Pág.80		Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
ORGANIZACIÓN TEMPORAL[5]	5 Sesiones
METODOLOGÍA	- Exposición del profesorado. - Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate. - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad. - Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones. - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales. - Creación de una mesa de debate sobre la implicación de los cristianos en la transformación de la sociedad.
ESPACIOS	Aula
AGRUPAMIENTOS	Se propone que algunas actividades y tareas se realicen por grupos. Con ello se pretende que el alumnado a través de la resolución conjunta de las actividades y tareas conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y compañeras y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la guía ofrecen actividades para ser realizadas, en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase. Por ello en el libro del alumnado encontramos propuestas para el agrupamiento en: - Actividades 1-2. Pág.56 - Actividad 1. Pág.69
RECURSOS	Recursos materiales - Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 3 (págs. 52-81). Recursos digitales - Vídeo: ¿Qué es la Doctrina Social de la Iglesia? - Vídeo: Los derechos humanos. - Vídeo: La justicia distributiva. - Página web en la que poder consultar diferentes cuestiones sociales desde la perspectiva cristiana: www.encyclopaedia.herdereditorial.com. - Página web de la Santa Sede que informa de las actividades que desde la Iglesia se realizan a favor de la dignidad y los derechos de la persona: www.iustitiaetpax.va. - Página web en la que se puede ver la película La ciudad de Dios: www.youtube.com/watch?v=5wOMo5cPFVY - Página web en la que consultar la película sobre el cardenal Van Thuan: Road of Hope: The Spiritual Journey of Cardinal Nguyen Van Thuan. - Página web en la que consultar sobre cómo crear un código ético para una empresa. Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora. Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones: - Respeto por las diferencias individuales de cada persona. - Cooperación entre el alumnado. - Solidaridad entre el alumnado. - Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
	- Responsabilidad en la realización de las tareas. - Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural. - Conocimiento de sí mismo. - Favorecer el acercamiento y el diálogo interreligioso. - Tener mayor soltura en los ambientes religiosos y en conversaciones sobre temática religiosa (cristiana). - Participar con seguridad en manifestaciones o celebraciones religiosas. - Controlar la irracionalidad ante la religión. - Apreciar y respetar lo diferente. - Relacionarnos con personas de otras religiones y creencias. - Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos religiosos. - Ser objetivos en temas y situaciones vinculadas a la religión. Como se recoge en la programación didáctica, se dará respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con la aplicación de la metodología anteriormente referenciada en la que se combinen procesos cognitivos variados que contribuirán a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos de la unidad didáctica utilizando el libro de texto y otros recursos recogidos en el apartado anterior. Todo ello permitirá al alumnado transferir estos aprendizajes a otras situaciones a través de las actividades y tareas planteadas no solo de manera individual, sino a través de las técnicas cooperativas empleadas.

[1] COMPETENCIAS CLAVE (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).
[2] PROCESOS COGNITIVOS: A. Localizar y obtener información. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y valorar.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 2

UNIDAD DIDÁCTICA 4: HUMANIZAR LA CIENCIA Y LA TÉCNICA.

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	Son muchas las cosas que deberíamos saber y todavía no las conocemos. Nos queda mucho camino por recorrer en el ámbito de la ciencia y de la técnica. Es cierto que a lo largo de la historia han sido muchos los avances técnicos y los descubrimientos que hombres y mujeres dedicados a la investigación científica y técnica han logrado. Sin embargo, todo lo conseguido hasta ahora, aun siendo importante y valiosísimo, supone una mínima parte si pensamos en todo lo que nos queda conseguir. En no pocas ocasiones el ser humano ha querido correr demasiado deprisa en el mundo de la ciencia y de la técnica sin reparar en las consecuencias posteriores de sus avances que se han vuelto contra el ser humano. De esta forma, asistimos también a una realidad de sufrimiento, de dolor y de destrucción que no puede ser justificada. Dios quiere que cada día vayamos sabiendo más, descubriendo más cosas, así aparece este deseo en el libro del Génesis. Pero Dios no quiere que lo hagamos de cualquier manera ni a cualquier precio, sino anteponiendo lo humano a cualquier otro interés. La ciencia y la técnica son un saber omnímodo que tiene la última palabra sobre toda la realidad. Cada avance, cada descubrimiento científico es un logro que hace progresar al ser humano, pero, al mismo tiempo, cada descubrimiento realizado deja más patente una verdad: lo mucho que le queda al ser humano por avanzar, por descubrir, por conocer, por comprender. Ser consciente de esto supone realizar una gran tarea en relación a la ciencia y a la técnica: humanizarlas. Éste es el deseo de Dios, que quiere que los seres humanos conozcan y avancen cada día más, pero no a cualquier precio, sino anteponiendo lo humano a cualquier otro interés. A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos siguientes: 14. Comprender el trabajo realizado por investigadores e investigadoras cristianas en los distintos ámbitos de la ciencia y la técnica. 15. Distinguir entre una investigación y avance científico-técnico que tiene como finalidad el servicio al ser humano de otras finalidades que anteponen sus intereses al bien del hombre y de la mujer. 16. Conocer avances y descubrimientos que han supuesto un bien para el ser humano de otros que no. 17. Averiguar qué distingue a un investigador o investigadora cristiana de quienes que no lo son. 18. Reflexionar por qué todavía nos queda mucho camino por recorrer en los distintos campos del saber y de la investigación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
5. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores o investigadoras cristianas.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	**EVIDENCIAS**
Bloque 3. La relación entre la razón, ciencia y fe.	
3.1. Aportaciones de los investigadores e investigadoras cristianas a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	Un mundo de ciencia y de técnica. Págs.83-85 ¿La ciencia lo desvelará todo? Págs.86-89 La fe religiosa en un mundo tecnificado. Págs.90-96 Ciencia y técnica en el ámbito de la fe. Págs.97-99 El verdadero punto de encuentro. Págs.100-101

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
	De la exclusión a la inclusión. Págs.102-105

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	EVIDENCIAS	PC[2]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	RF.[3]
Bloque 3. La relación entre la razón, ciencia y fe.						
EA.3.1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador o investigadora cristiana resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	CE3.1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores o investigadoras cristianas.	CCL CMCT CAA CSC CEC	Actividades 1-3. Pág.95 Propuesta 5ª. Pág.109	A,B,C	Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
ORGANIZACIÓN TEMPORAL[5]	5 Sesiones
METODOLOGÍA	- Exposición del profesorado. - Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate. - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad. - Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones. - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.
ESPACIOS	
AGRUPAMIENTOS	Se propone que algunas actividades y tareas se realicen por grupos. Con ello se pretende que el alumnado a través de la resolución conjunta de las actividades y tareas conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la guía ofrecen actividades para ser realizadas, en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase. Por ello en el libro del alumnado encontramos propuestas para el agrupamiento en: - Actividad 1. Pág.85 - Actividad 1 Pág.89 - Actividad 3. Pág.101 - Actividades 1-2. Pág.104
RECURSOS	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 4 (págs. 82-109). Recursos digitales - Vídeo: Una ciencia al servicio del ser humano. - Vídeo: ¿Dios se interesa por la técnica? - Vídeo: La Pontificia Academia de las Ciencias. - Vídeo: Historia de una preocupación constante: fe-ciencia. - Vídeo: La encíclica Laudato si. - Vídeo: Historia de unas relaciones difíciles: fe-ciencia. - Documento en la web de la Santa Sede para su lectura: encíclica Fides et ratio: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html - Noticia en la web sobre la teoría científica de la demostración de la existencia de Dios: www.guioteca.com/fenomenos-paranormales/reconocido-cientifico-michio-kaku-sorprende-con-hallazgo-de-evidencia-irrefutable-dios-si-existe/ - Página web en la que consultar la película Galileo: www.youtube.com/watch?v=_w1I_2RsH-c - Página web en la que consultar la película en torno a los límites de la ciencia El poder de un dios: www.youtube.com/watch?v=_w1I_2RsH-c - Búsqueda en Internet de la representación gráfica de la famosa apuesta de Pascal. Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Invitar a realizar debates interdisciplinares con las materias «científicas».
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora. Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones: - Respeto por las diferencias individuales de cada uno. - Cooperación entre el alumnado.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
	- Solidaridad entre el alumnado. - Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias. - Responsabilidad en la realización de las tareas. - Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural. - Conocimiento de sí mismo. Como se recoge en la programación didáctica, se dará respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con la aplicación de la metodología anteriormente referenciada en la que se combinen procesos cognitivos variados que contribuirán a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos de la unidad didáctica utilizando el libro de texto y otros recursos recogidos en el apartado anterior. Todo ello permitirá al alumnado transferir estos aprendizajes a otras situaciones a través de las actividades y tareas planteadas no solo de manera individual, sino a través de las técnicas cooperativas empleadas.

[1] COMPETENCIAS CLAVE (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).
[2] PROCESOS COGNITIVOS: A. Localizar y obtener información. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y valorar.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 2

UNIDAD DIDÁCTICA 5: YO TENGO DERECHOS.

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	Una de las realidades más apreciadas por los seres humanos de todas las culturas es lo que denominamos «derechos humanos». Estos derechos han sido redactados en diferentes ocasiones. La más famosa de estas redacciones es la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Sin embargo, en ella no están todos los derechos, y aunque sea un documento nacido en las Naciones Unidas, no es respetado de manera universal. Tener derechos significa también tener obligaciones. La Iglesia ha sido y es una de las principales defensoras y promotoras de los derechos escritos y de los que no lo están, de los derechos reconocidos y de aquellos que todavía se les niegan a muchas personas en el mundo. A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos siguientes: 43. Comprender la posición de la Iglesia respecto a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 44. Distinguir defensa y promoción de los derechos humanos y suscribir la Declaración. 45. Conocer el fundamento y origen de la Declaración y el por qué a la Iglesia le parecen insuficientes tanto en el contenido como en la forma. 46. Averiguar cómo la Iglesia lleva adelante la defensa y promoción de los derechos recogidos en la Declaración y de los otros derechos humanos que no aparecen en la misma. 47. Reflexionar sobre la tergiversación que de la postura de la Iglesia hacen ciertos sectores ideológicos de la sociedad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
6. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	**EVIDENCIAS**
Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.	
4.1. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	El punto de partida. Págs.111-117 Los derechos humanos en la Iglesia. Pág.118-121 Testigos de los derechos humanos. Págs.122-127 Los derechos humanos y el Evangelio. Págs.123130 Cristianismo y derechos humanos. Pág.131-132

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	EVIDENCIAS	PC[2]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	RF.[3]
Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.						
EA.4.1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	CE.4.1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	CCL CSC CEC	Actividades 1-3. Pág.117 Actividades 1-3. Pág.127 Propuesta 3ª. Pág.135 Propuesta 5ª. Pág.137	A,C	Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición con herramientas digitales. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
ORGANIZACIÓN TEMPORAL[5]	4 sesiones
METODOLOGÍA	- Exposición del profesorado. - Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate. - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad. - Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones. - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales. - Creación de una mesa de debate sobre los derechos humanos: alcance, límites, promoción, violaciones...
ESPACIOS	Aula
AGRUPAMIENTOS	Se propone que algunas actividades y tareas se realicen por grupos. Con ello se pretende que el alumnado a través de la resolución conjunta de las actividades y tareas conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la guía ofrecen actividades para ser realizadas, en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase. Por ello en el libro del alumnado encontramos propuestas para el agrupamiento en: - Actividades 1-2. Pág.111 - Actividades 1-3. Pág.117 - Actividad 1. Pág.121 - Actividad 1. Pág.132
RECURSOS	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 5 (págs. 110-137). Recursos digitales - Vídeo: La Revolución Francesa y la Iglesia. - Vídeo: El Concilio Vaticano II. - Vídeo: Significado cristiano de la palabra testigo. - Vídeo: ¿Qué es la justicia social? - Página web donde consultar el diccionario de los derechos humanos: www.diccionario.pradpi.org. - Página web en la que consultar la película Romero: www.gloria.tv/media/1knEJFqwezy - Página web en la que consultar la película El elefante blanco: www.filmaffinity.com/es/film981724.html - Vídeos sobre Maggie Gobran (Mama Maggi): www.youtube.com/watch?v=C1AHe6_p8Tc www.youtube.com/watch?v=p8U-ElVD8_o - Página web en la que consultar la película Little boy: www.filmaffinity.com/es/film629539.html Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Promover la visita a un centro asistencial sostenido por la Iglesia para que el alumnado compruebe la defensa y la promoción de los derechos humanos.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora. Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
	- Respeto por las diferencias individuales de cada uno. - Cooperación entre el alumnado. - Solidaridad entre el alumnado. - Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias. - Responsabilidad en la realización de las tareas. - Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural. - Conocimiento de sí mismo. Como se recoge en la programación didáctica, se dará respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con la aplicación de la metodología anteriormente referenciada en la que se combinen procesos cognitivos variados que contribuirán a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos de la unidad didáctica utilizando el libro de texto y otros recursos recogidos en el apartado anterior. Todo ello permitirá al alumnado transferir estos aprendizajes a otras situaciones a través de las actividades y tareas planteadas no solo de manera individual, sino a través de las técnicas cooperativas empleadas.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO: 2

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA FE ESTÁ DE MODA.

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	Sí, qué tendrá la fe cristiana para que a lo largo de los siglos, casi desde su inicio, no solo haya dado forma a una religión, también a un conjunto de manifestaciones artísticas. Todas las artes, absolutamente todas, han tenido como objeto de su inspiración a los distintos misterios de la fe. Las manifestaciones artísticas son la manera que posee el ser humano de expresar su interioridad. Con este término designamos una doble realidad: el proceso a través del cual todo lo exterior al ser humano es integrado en el mundo interior de la persona. Y la acción que motivada por elementos de la realidad determinada y concreta lleva a la persona a iniciar un recorrido metodológico y sistemático desde dentro de sí hacia fuera de sí. Es entonces cuando las vivencias de la fe se transforman, mediante el genio del artista, en una obra de arte de la pintura, la música (incluye el canto), la literatura, la danza, la escultura, la arquitectura y el cine. La fe se ha servido del arte y el arte de la fe. De esta mutua relación tenemos en el mundo diferentes producciones artísticas que engrandecen el patrimonio cultural de la humanidad. Todas las artes han experimentado esta relación. Ello ha dado lugar a que se hable de arte religioso cristiano, si bien, esta expresión no está comúnmente aceptada. Pero la realidad es que existen diferentes manifestaciones artísticas en las que la inspiración han sido los contenidos de la fe cristiana. Pues la fe contiene en sí misma una belleza que emana de Dios y esto es lo que los grandes artistas han sabido percibir, imaginar y plasmar. A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos siguientes: **8.** Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe. **9.** Distinguir las diferentes evoluciones del arte y su relación con la vida misma de la Iglesia. **10.** Conocer cómo la expresión de la fe genera belleza a través del arte. **11.** Averiguar el sentido religioso, creyente que se oculta detrás de las diferentes manifestaciones artísticas. **12.** Reflexionar sobre la importancia que tienen las diferentes manifestaciones del arte en la propia fe, y en la fe y la vida de la comunidad a lo largo de los siglos, desde sus inicios hasta el tiempo presente.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS (basados en criterios de evaluación)
7. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	**EVIDENCIAS**
Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.	
4.2. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	La belleza de la fe. Págs.139-141 Las caras de Cristo. Págs.142-144 La música…celestial. Págs.145-148 Dios escribe… Págs.149-153 Llamados a construir. Págs.154-158

CONTENIDOS DE LA MATERIA QUE DESARROLLA LA UD	EVIDENCIAS
	La percepción de la forma. Págs.159-162

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN[4]	CC[1]	EVIDENCIAS	PC[2]	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	RF.[3]
Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.						
EA.4.2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	CE.4.2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	CD SIEP CEC	Actividades 1-2. Pág.141 Actividad 4. Pag.162 Realizar algunas de las 5 propuestas del “Cine religioso” Págs.163-167	A,B,C	Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la evaluación de las intervenciones en clase: Exposición con herramientas digitales. Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. Rúbrica para la evaluación del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la evaluación en la participación en los trabajos cooperativos. Rúbrica para la evaluación de hábitos personales y actitud.	

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
ORGANIZACIÓN TEMPORAL[5]	3 Sesiones
METODOLOGÍA	- Exposición del profesorado. - Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate. - Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad. - Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones. - Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales. - Creación de una mesa de debate sobre los medios de comunicación y su responsabilidad en la información.
ESPACIOS	Aula
AGRUPAMIENTOS	Se propone que algunas actividades y tareas se realicen por grupos. Con ello se pretende que el alumnado a través de la resolución conjunta de las actividades y tareas conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la guía ofrecen actividades para ser realizadas, en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase. Por ello en el libro del alumnado encontramos propuestas para el agrupamiento en: - Actividades 1-2. Pág.141 - Actividad 1. Pág.143 - Actividad 4. Pág.153 - Actividad 4. Pág.162
RECURSOS	Recursos materiales Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 6 (págs. 138-167). Recursos digitales - Vídeo: Fe y arte. - Vídeo: La imagen de Cristo en la Sábana Santa de Turín. - Vídeo: La música sacra. - Vídeo: Hacer o no hacer imágenes de Dios y los santos. - Visita online a la catedral de Brasilia (Brasil): www.catedral.org.br. - Página web para conocer y ampliar información sobre arquitectura cristiana contemporánea: www.jotdown.es/2014/03/siete-ejemplos-de-arquitectura-cristiana-contemporanea - Página web en la que se pueden ver todos los títulos que tienen a Jesucristo como tema central de la película: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/jesucristo.htm - Página web donde se puede seguir la presencia inspiradora del Antiguo Testamento en el cine desde sus inicios a nuestros días: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/bibliaAT.htm - Página web en la que se pueden ver las películas que sobre la Virgen María se han rodado: www.jesucristoenelcine.blogspot.com/.../las-10-mejores-peliculas-sobre-la.html - Página web que muestra la vida de los primeros cristianos contada en el cine a través de grandes historias: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianosprimeroscine.htm - Pagina web que ofrece los títulos sobre diferentes aspectos de la vida cristiana en el cine: www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianoscine.htm

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	
	Actividades complementarias y extraescolares - Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web. - Promover la visita a una catedral y su museo.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora. Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones: - Favorecer el acercamiento y el diálogo interreligioso. - Tener mayor soltura en los ambientes religiosos y en conversaciones sobre temática religiosa (cristiana). - Participar con seguridad en manifestaciones o celebraciones religiosas. - Controlar la irracionalidad ante la religión. - Apreciar y respetar lo diferente. - Relacionarnos con personas de otras religiones y creencias. - Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos religiosos. - Ser objetivos en temas y situaciones vinculadas a la religión. Como se recoge en la programación didáctica, se dará respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con la aplicación de la metodología anteriormente referenciada en la que se combinen procesos cognitivos variados que contribuirán a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos de la unidad didáctica utilizando el libro de texto y otros recursos recogidos en el apartado anterior. Todo ello permitirá al alumnado transferir estos aprendizajes a otras situaciones a través de las actividades y tareas planteadas no solo de manera individual, sino a través de las técnicas cooperativas empleadas.

[1] COMPETENCIAS CLAVE (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).
[2] PROCESOS COGNITIVOS: A. Localizar y obtener información. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y valorar.

Sistema de evaluación

Se propone la evaluación continua como medio más eficaz para lograr un hábito de trabajo en los alumnos y una asimilación reposada del temario. En esta evaluación continua se debe tener en cuenta la presencia del alumno en clase (asistencia, atención, interés, participación, aportación), la realización de ejercicios o trabajos (síntesis escrita, esquemas, elaboración de trabajos personales y por grupos) y el nivel de conocimientos.

Comenzaremos con una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado de desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos.

El profesor tendrá en cuenta estas consideraciones:

-Falta de asistencia a clase, no pudiendo ser excesivas, si no están justificadas. (De diez en adelante por trimestre).
-Cuidado y preparación del cuaderno de trabajo.
-Realización de todas las actividades, así como la puesta al día del cuaderno.
-Calidad de los trabajos en grupo.
-Atención a las explicaciones del profesor.
-Participación de las puestas en común.
-Calidad y concentración del trabajo personal.
-Calidad de los trabajos de ampliación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONCEPTOS	-Examen oral o escrito -Preguntas en clase -Exposiciones de temas. -etc...	Cada uno de o a 10 puntos	40%
PROCEDIMIENTOS	-Cuaderno de clase al día. -Actividades extraescolares. -Actividades complementarias.	Cada uno de 0 a 10 puntos	30%
ACTITUDES	-Asistencia -Atención -Interés. -Colaboración. Predisposición. Participación,etc...	Cada uno de 0 a 10 puntos	30%

RECUPERACIÓN-

Podrá ser mediante una prueba escrita, examen, o mediante un trabajo que previamente el profesor indique al alumno/a .

TEMPORALIZACIÓN-

. Primer Trimestre- Temas 1 y 2 en 2º de Bachillerato.

. Segundo Trimestre- Temas 3 y 4 en 2º de Bachillerato.

. Tercer Trimestre- Temas 5 y 6 en 2º de Bachillerato.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Entregadas al departamento correspondiente.

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

NIVEL/ CCBB	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CONOCIMIENTO. E INTERAC. MUNDO FÍSICO Y NATURAL	DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
1º ESO	- Usar sistemáticamente el debate. - Usar los conceptos propios del análisis social. - Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. - Comunicar sentimientos, ideas y opiniones. - Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.		- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos. - Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural. - Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.	-Usar internet para el acceso y conocimiento de temas tratados en las unidades didácticas
2º ESO	1 - Usar sistemáticamente el debate. - Usar los conceptos propios del análisis social. - Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. - Comunicar sentimientos, ideas y opiniones. - Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.		2 - Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos. - Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural. - Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él. - Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.	- Usar internet para el acceso y conocimientos de temas tratados en las unidades didácticas
	3		4	- Usar internet para el acceso y

3º ESO	- Usar sistemáticamente el debate. - Usar los conceptos propios del análisis social. - Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. - Comunicar sentimientos, ideas y opiniones. - Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.		- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos. - Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural. - Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él. - Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.	conocimiento de temas tratados en las unidades didácticas
4º ESO	5 - Usar sistemáticamente el debate. - Usar los conceptos propios del análisis social. - Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. - Comunicar sentimientos, ideas y opiniones. - Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.		6 - Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos. - Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural. - Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él. - Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.	- Usar internet para el acceso y conocimiento de temas tratados en las unidades didácticas.

NIVEL/ CCBB	SOCIAL Y CIUDADANA	CULTURAL Y ARTÍSTÍSTICA	APRENDER A APRENDER	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
1º ESO	- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo. - Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal. - Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones. - Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas. - Generar sentimientos compartidos y no excluyentes. - Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia. - Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas. - Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz. - Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la	- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad. - Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación. - Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.	- Fomentar la conciencia de las propias capacidades. - Impulsar el trabajo en equipo. - Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión. - Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.	- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades. - Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones. - Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

	Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas. - Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.			
2º ESO	- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo. - Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal. - Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones. - Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas. - Generar sentimientos compartidos y no excluyentes. - Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia. - Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas. - Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas	7 - Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad. - Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación. - Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.	8 - Fomentar la conciencia de las propias capacidades. - Impulsar el trabajo en equipo. - Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión. - Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.	9 - Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades. - Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones. - Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

	que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz. - Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas. - Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.			
3º ESO	10 - Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo. - Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal. - Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones. - Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas. - Generar sentimientos compartidos y no excluyentes. - Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las	11 - Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad. - Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación. - Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.	12 - Fomentar la conciencia de las propias capacidades. - Impulsar el trabajo en equipo. - Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión. - Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.	13 - Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades. - Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones. - Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

	normas sociales de convivencia. -Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas. - Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz. - Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas. - Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.			
4º ESO	14 - Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo. - Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal. - Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones. - Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.	15 - Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad. - Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación. - Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.	16 - Fomentar la conciencia de las propias capacidades. - Impulsar el trabajo en equipo. - Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión. - Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.	17 - Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades. - Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones. - Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

	- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes. - Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales deconvivencia. - Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas. - Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz. - Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas. - Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.			