



PROGRAMACIÓN CURSO 15-16 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Programaciones unidades 1º Bachillerato. Departamento Biología y Geología		Área o materia: Biología y Geología	Etapa: BACHILLERATO	Nivel: 1º Bachillerato
BLOQUE 4. LA BIODIVERSIDAD		Unidad Didáctica: 6.- La clasificación de los seres vivos		
OJETIVOS DE ETAPA		CONTENIDOS		
<p>1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y la geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.</p> <p>4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.</p> <p>8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.</p> <p>7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.</p> <p>9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.</p>		<p>LOMCE: La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</p> <p>➤ 1.-</p> <p style="padding-left: 40px;">1. La clasificación de los seres vivos</p> <p>➤ 4; 7; 8; 9.-</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Características generales del reino moneras</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Características generales del reino protoctistas</p> <p style="padding-left: 40px;">4. Características generales del reino hongos</p> <p style="padding-left: 40px;">5. Características generales del reino plantas</p> <p style="padding-left: 40px;">6. Características generales del reino animal</p>		



PROGRAMACIÓN CURSO 15-16 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.	
1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos. 2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos		1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. 1.2. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad	
TEMAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación para la salud <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar hábitos de salud. ▪ Adquirir un conocimiento progresivo del cuerpo, de sus principales anomalías y enfermedades, y de la forma de prevenirlas y curarlas ➤ Educación para la tecnología de la información y la comunicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suscitar el interés por el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo y como fuente de información. ➤ Educación para la convivencia democrática <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorecer el diálogo como forma de solucionar las discrepancias entre individuos y grupos. ▪ Respetar la autonomía, las formas de pensar y los comportamientos de otros. ➤ Educación ambiental y desarrollo sostenible <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concienciar acerca del deterioro del medio ambiente y las causas que lo producen. ▪ Influir en las actitudes que favorecen la conservación del medio ambiente 			
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	DE REFUERZO	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL.
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los contenidos • Actividades de la unidad <p>Tras la evaluación inicial no se han detectado alumnos con grandes dificultades de aprendizaje, pero no todos los alumnos presentan las mismas capacidades de aprendizaje, al igual que se ha expuesto para secundaria, las actuaciones que se llevarán a cabo en bachillerato son similares:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen y elaboración de un mapa conceptual del tema. • Realización de un esquema del árbol filogenético de los cinco reinos • Identificación en fotografías de los diferentes tipos de moneras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación microscópica de diferentes protozoos y algas, para ver sus características • Observación microscópica de hongos unicelulares y pluricelulares, para ver sus 	<p>En la mayoría de las unidades de los distintos niveles se proponen lecturas (libros, artículos ya seleccionados en el libro de texto, artículos de prensa, artículos divulgativos de carácter científico, biografías de científicos que han contribuido a la evolución y desarrollo de la ciencia, etc.), con el fin de fomentar el interés por la lectura y aportar elementos de comentario y/o debate en el aula sobre temas relacionados con los contenidos de las materias.</p> <p>Siempre habrá una lectura previa a la explicación por parte del alumnado que ayude al alumnado a una</p>



PROGRAMACIÓN CURSO 15-16 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de menor y mayor grado de dificultad. • Elaboración de cuestionarios de cada uno de los temas, con el fin de reforzar los conceptos, que le sirva al alumnado como base de un posible resumen del tema para facilitar su estudio y comprensión. • Atención para resolución de dudas, durante en los recreos o los últimos 15 minutos de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación en fotografías de diferentes protozoos y algas. • Identificación en fotografías de diferentes tipos de hongos. 	<p>características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de claves para clasificar e identificar distintos tipos de organismos 	<p>mejor comprensión y enriquecimiento de su vocabulario.</p> <p>Tanto en las lecturas realizadas en clase como en casa se valorará el nivel de comprensión a partir de las contestaciones de los alumnos a las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualmente, en todos los niveles se proponen a los alumnos actividades consistentes en elaboración de informes, trabajos, etc., y su posterior exposición en el aula, en las que se valorará la expresión oral, claridad y terminología empleadas. • Lectura del libro de texto “Para saber más”
RECURSOS DIDÁCTICOS		TEMPORIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto 1º bachillerato. ed. ANAYA • CD-ROM • Recursos internet 		<ul style="list-style-type: none"> • I Trimestre 	
EVALUACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad y comportamiento • Calificación del trabajo en clase y en casa • Exámenes escritos y orales • Trabajos y proyectos • Lecturas relacionadas con los contenidos de cada unidad. • La expresión oral, la expresión escrita y la corrección ortográfica serán elementos que se trabajarán en la asignatura y serán, por tanto, instrumentos para la evaluación 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTOS: 75% <ul style="list-style-type: none"> – Exámenes escritos y orales. – Ejercicios específicos de clase. – Pruebas objetivas y cuestionarios. • PROCEDIMIENTOS: 15% <ul style="list-style-type: none"> – Exposiciones orales. – Trabajos y proyectos – Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s • ACTITUDES: 10% <ul style="list-style-type: none"> – Las intervenciones en clase: individual, grupal. – Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a tal como figura en la programación general ➤ Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado 	