



**PROGRAMACIÓN CURSO 14-15 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Programaciones unidades 1º Bachillerato. Departamento Biología y Geología	Área o materia: Biología y Geología	Etapa: BACHILLERATO	Nivel: 1º Bachillerato
<b>Bloque temático 4: Unidad y diversidad de los seres vivos</b>	<b>Unidad Didáctica:4.- Las funciones de los seres vivos</b>		
OJETIVOS DE ETAPA	CONTENIDOS		
<p>4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.</p> <p>5. Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente.</p> <p>8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.</p> <p>9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.</p>	<p align="center">➤ 4; 5; 8; 9.</p> <p><b>1 La nutrición. Tipos y fases de la nutrición celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrición en la células</li> <li>- Tipos de nutrición celular</li> <li>- Nutrición en pluricelulares</li> <li>- Incorporación de nutrientes: Transporte de sustancias</li> </ul> <p><b>2. Metabolismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y características</li> <li>- Tipos de procesos metabólicos</li> <li>- Intermediarios del metabolismo</li> <li>- Catabolismo y obtención de energía: fermentación y respiración celular</li> <li>- Anabolismo: fotosíntesis y quimiosíntesis</li> </ul> <p><b>3. La relación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación en la células</li> <li>- Tipos de movimientos celulares</li> </ul> <p><b>4. La reproducción. La mitosis y la meiosis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El ciclo celular: Mitosis</b></li> <li>- <b>Reproducción en organismos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Reproducción asexual</b></li> <li>○ <b>R. sexual: Meiosis</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Ciclos biológicos</b></li> </ul>		



**PROGRAMACIÓN CURSO 14-15 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES	
1. Conocer los procesos de nutrición celular y sus tipos 2. Explicar los principales procesos metabólicos. 3. Reconocer la necesidad de las funciones de relación y de coordinación en los seres vivos.		1.1. Define nutrición autótrofa y heterótrofa y conoce las fases de la nutrición celular; justifica la necesidad de la digestión y diferencia la digestión intracelular de la extracelular, y los distintos tipos de transporte a través de la membrana plasmática. 2.1. Define metabolismo y explica las características del anabolismo y del catabolismo y la función de los intermediarios metabólicos; establece las diferencias entre la respiración aerobia y la fermentación y entre la fotosíntesis y la quimiosíntesis, y explica las etapas de cada proceso. 2.1. Define los conceptos de sensibilidad celular, estímulo y receptor; y conoce los diferentes tipos de respuestas estáticas y dinámicas.	
TEMAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Educación para la tecnología de la información y la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suscitar el interés por el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo y como fuente de información.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Educación para la salud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar hábitos de salud.</li> <li>▪ Adquirir un conocimiento progresivo del cuerpo, de sus principales anomalías y enfermedades, y de la forma de prevenirlas y curarlas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Educación para la igualdad entre personas de distinto sexo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidar actitudes de naturalidad y respeto en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.</li> <li>▪ Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relativos a la sexualidad.</li> <li>▪ Consolidar hábitos no discriminatorios.</li> <li>▪ Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo como expresión de la personalidad.</li> <li>▪ Analizar críticamente la realidad y corregir juicios sexistas.</li> </ul> </li> </ul>			
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	DE REFUERZO	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL.



**PROGRAMACIÓN CURSO 14-15 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los contenidos</li> <li>• Actividades de la unidad</li> </ul> <p>Tras la evaluación inicial no se han detectado alumnos con grandes dificultades de aprendizaje, pero no todos los alumnos presentan las mismas capacidades de aprendizaje, al igual que se ha expuesto para secundaria, las actuaciones que se llevarán a cabo en bachillerato son similares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de menor y mayor grado de dificultad.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios de cada uno de los temas, con el fin de reforzar los conceptos, que le sirva al alumnado como base de un posible resumen del tema para facilitar su estudio y comprensión.</li> <li>• Atención para resolución de dudas, durante en los recreos o los últimos 15 minutos de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen y elaboración de un mapa conceptual del tema.</li> <li>• Esquemas de las diferentes rutas metabólicas</li> <li>• Elaboración de esquemas sobre los tipos de nutrición celular.</li> <li>• Interpretación de dibujos esquemáticos de la respiración aerobia y de la fotosíntesis.</li> <li>• Reconocimiento en fotografías de los diferentes tipos de movimientos de las células.</li> <li>• Representación de las fases de la mitosis y de la meiosis.</li> <li>• Representación esquemática de los ciclos biológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animaciones sobre las funciones celulares.</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Realización de esquemas y cuadros sinópticos sobre los procesos de la nutrición que lleva a cabo cualquier célula</li> <li>• Identificación de las diferentes moléculas de los principales intermediarios del metabolismo</li> <li>• Reconocimiento en fotografías de las fases de la mitosis.</li> <li>• Realización de problemas sobre la variación de la cantidad de ADN de una célula a lo largo de su ciclo celular.</li> </ul>	<p>En la mayoría de las unidades de los distintos niveles se proponen lecturas (libros, artículos ya seleccionados en el libro de texto, artículos de prensa, artículos divulgativos de carácter científico, biografías de científicos que han contribuido a la evolución y desarrollo de la ciencia, etc.), con el fin de fomentar el interés por la lectura y aportar elementos de comentario y/o debate en el aula sobre temas relacionados con los contenidos de las materias.</p> <p>Siempre habrá una lectura previa a la explicación por parte del alumnado que ayude al alumnado a una mejor comprensión y enriquecimiento de su vocabulario.</p> <p>Tanto en las lecturas realizadas en clase como en casa se valorará el nivel de comprensión a partir de las contestaciones de los alumnos a las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualmente, en todos los niveles se proponen a los alumnos actividades consistentes en elaboración de informes, trabajos, etc., y su posterior exposición en el aula, en las que se valorará la expresión oral, claridad y terminología empleadas.</li> <li>• Lectura “Para saber más “ de la unidad</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>TEMPORIZACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto 1º bachillerato. ed. ANAYA</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Recursos internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I-II Trimestre</b></li> </ul>		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	
		<p>➤ <b>Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de</b></p>	



**PROGRAMACIÓN CURSO 14-15 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

- Asistencia, puntualidad y comportamiento
- Calificación del trabajo en clase y en casa
- Exámenes escritos y orales
- Trabajos y proyectos
- Lecturas relacionadas con los contenidos de cada unidad.
- La expresión oral, la expresión escrita y la corrección ortográfica serán elementos que se trabajarán en la asignatura y serán, por tanto, instrumentos para la evaluación

**evaluación utilizados será:**

- **CONCEPTOS: 75%**
    - Exámenes escritos y orales.
    - Ejercicios específicos de clase.
    - Pruebas objetivas y cuestionarios.
  - **PROCEDIMIENTOS: 15%**
    - Exposiciones orales.
    - **Trabajos y proyectos**
    - **Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s**
  - **ACTITUDES: 10%**
    - Las intervenciones en clase: individual, grupal.
    - **Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a tal como figura en la programación general**
- **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**