



PROGRAMACIÓN CURSO 15-16 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Programaciones unidades 1º Bachillerato. Departamento Biología y Geología		Área o materia: Biología y Geología	Etapa: BACHILLERATO	Nivel: 1º Bachillerato
Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio		Unidad Didáctica: 11.- La reproducción en los animales		
OBJETIVOS DE ETAPA		CONTENIDOS		
<p>4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.</p> <p>5. Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente</p> <p>8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.</p> <p>7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.</p> <p>9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.</p>		<p>LOMCE: La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario. Las adaptaciones de los animales al medio. Aplicaciones y experiencias prácticas</p> <p>➤ 4; 5; 7; 8; 9.-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los tipos de reproducción en los animales. Formas especiales de reproducción 2. Anatomía del aparato reproductor. Fisiología de la reproducción. La gametogénesis 3. La fecundación y sus tipos 4. El desarrollo embrionario. Segmentación, gastrulación y organogénesis 5. Modalidades de desarrollo. Viviparismo, oviparismo y ovoviviparismo 6. La intervención humana en la reproducción 		



PROGRAMACIÓN CURSO 15-16 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes</p> <p>25. Describir los procesos de la gametogénesis</p> <p>26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p> <p>27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.</p> <p>28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.</p> <p>29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan. 30. Realizar experiencias de fisiología animal.</p>	<p>24.1. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p> <p>24.2. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>24.3. Distingue los tipos de reproducción sexual.</p> <p>25.1. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.</p> <p>26.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p> <p>27.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas. 27.2. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.</p> <p>28.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.</p> <p>29.1. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos</p> <p>29.2. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos. 29.3. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.</p> <p>30.1. Describe y realiza experiencias de fisiología animal</p>
TEMAS TRANSVERSALES	
<p>➤ Educación para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopción de una postura informada y crítica ante la visión estereotipada de la juventud en los medios de comunicación; especialmente, en relación con los hábitos que inciden negativamente en la salud del aparato reproductor. • Importancia de la adopción personal de criterios de vida saludable y de una alimentación equilibrada para una mejora de la salud personal y de la convivencia entre las personas. • Integración de estrategias de vida saludable y consumo racional en el aprovechamiento del tiempo de ocio. • Necesidad de un conocimiento y un uso adecuado de los métodos anticonceptivos para la prevención de enfermedades <p>➤ Educación para la tecnología de la información y la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suscitar el interés por el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo y como fuente de información. <p>➤ Educación para la igualdad entre personas de distinto sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar actitudes de naturalidad y respeto en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad. • Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relativos a la sexualidad. • Consolidar hábitos no discriminatorios. • Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo como expresión de la personalidad. • Analizar críticamente la realidad y corregir juicios sexistas. 	



PROGRAMACIÓN CURSO 15-16 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	DE REFUERZO	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL.
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los contenidos • Actividades de la unidad <p>Tras la evaluación inicial no se han detectado alumnos con grandes dificultades de aprendizaje, pero no todos los alumnos presentan las mismas capacidades de aprendizaje, al igual que se ha expuesto para secundaria, las actuaciones que se llevaran a cabo en bachillerato son similares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de menor y mayor grado de dificultad. • Elaboración de cuestionarios de cada uno de los temas, con el fin de reforzar los conceptos, que le sirva al alumnado como base de un posible resumen del tema para facilitar su estudio y comprensión. • Atención para resolución de dudas, durante en los recreos o los últimos 15 minutos de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen y elaboración de un mapa conceptual del tema. • Dibujo de un espermatozide y de un óvulo. • Realización de cuadros y esquemas que muestren las diferencias entre la espermiogénesis y la ovogénesis • Realización de esquemas sobre los procesos de desarrollo directo e indirecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de gráficos con los principales procesos y las estructuras implicados en el desarrollo embrionario • Análisis y comentario de diferentes fuentes documentales científicas relacionadas con la reproducción 	<p>En la mayoría de las unidades de los distintos niveles se proponen lecturas (libros, artículos ya seleccionados en el libro de texto, artículos de prensa, artículos divulgativos de carácter científico, biografías de científicos que han contribuido a la evolución y desarrollo de la ciencia, etc.), con el fin de fomentar el interés por la lectura y aportar elementos de comentario y/o debate en el aula sobre temas relacionados con los contenidos de las materias.</p> <p>Siempre habrá una lectura previa a la explicación por parte del alumnado que ayude al alumnado a una mejor comprensión y enriquecimiento de su vocabulario.</p> <p>Tanto en las lecturas realizadas en clase como en casa se valorará el nivel de comprensión a partir de las contestaciones de los alumnos a las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualmente, en todos los niveles se proponen a los alumnos actividades consistentes en elaboración de informes, trabajos, etc., y su posterior exposición en el aula, en las que se valorará la expresión oral, claridad y terminología empleadas. • Lectura del libro de texto “Para saber más”
RECURSOS DIDÁCTICOS		TEMPORIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto 1º bachillerato. ed. ANAYA • CD-ROM • Recursos internet 		<ul style="list-style-type: none"> • II Trimestre 	



PROGRAMACIÓN CURSO 15-16 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia, puntualidad y comportamiento• Calificación del trabajo en clase y en casa• Exámenes escritos y orales• Trabajos y proyectos• Lecturas relacionadas con los contenidos de cada unidad.• La expresión oral, la expresión escrita y la corrección ortográfica serán elementos que se trabajarán en la asignatura y serán, por tanto, instrumentos para la evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será:<ul style="list-style-type: none">• CONCEPTOS: 75%<ul style="list-style-type: none">- Exámenes escritos y orales.- Ejercicios específicos de clase.- Pruebas objetivas y cuestionarios.• PROCEDIMIENTOS: 15%<ul style="list-style-type: none">- Exposiciones orales.- Trabajos y proyectos- Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s• ACTITUDES: 10%<ul style="list-style-type: none">- Las intervenciones en clase: individual, grupal.- Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a tal como figura en la programación general➤ Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado