



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

| Programaciones unidades 1º Bachillerato. Departamento Biología y Geología | | Área o materia: Biología y Geología | Etapas: BACHILLERATO | Nivel: 1º Bachillerato |
|--|--|--|----------------------|------------------------|
| Bloque 3. Histología | | Unidad Didáctica:3.-Los tejidos | | |
| OJETIVOS DE ETAPA | | CONTENIDOS | | |
| <p>1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y la geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.</p> <p>4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.</p> <p>8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantar problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.</p> <p>9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema. • Principales tejidos animales: estructura y función. • Principales tejidos vegetales: estructura y función. • Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. | | |
| <p>1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular. CMCT, CAA.</p> <p>2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan. CMCT, CAA.</p> <p>3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen. CMCT, CAA.</p> | | <p>1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.</p> <p>2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.</p> <p>3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</p> | | |

Competencia comunicación lingüística. (CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital. (CD); Aprender a aprender. (CAA); Competencias sociales y cívicas. (CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor. (SIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

ELEMENTOS TRANSVERSALES

- El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

| DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS | DE REFUERZO | DE AMPLIACIÓN | PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL. |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los contenidos • Actividades de la unidad <p>Tras la evaluación inicial no se han detectado alumnos con grandes dificultades de aprendizaje, pero no todos los alumnos presentan las mismas capacidades de aprendizaje, al igual que se ha expuesto para secundaria, las actuaciones que se llevarán a cabo en bachillerato son similares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de menor y mayor grado de dificultad. • Elaboración de cuestionarios de cada uno de los temas, con el fin de reforzar los conceptos, que le sirva al alumnado como base de un posible resumen del tema para facilitar su estudio y comprensión. • Atención para resolución de dudas, durante en los recreos o los últimos 15 minutos de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen y elaboración de un mapa conceptual del tema. • Observación de preparaciones microscópicas de tejidos vegetales y animales. • Observación de diapositivas de tejidos vegetales y animales • Actividades de refuerzo de la unidad | <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de preparaciones de tejidos vegetales. - Realización de preparaciones de tejidos animales • Elaboración de murales de los distintos tipos de tejidos vegetales y animales • Power point tejidos vegetales • Actividades de ampliación de la unidad. | <p>En la mayoría de las unidades de los distintos niveles se proponen lecturas (libros, artículos ya seleccionados en el libro de texto, artículos de prensa, artículos divulgativos de carácter científico, biografías de científicos que han contribuido a la evolución y desarrollo de la ciencia, etc.), con el fin de fomentar el interés por la lectura y aportar elementos de comentario y/o debate en el aula sobre temas relacionados con los contenidos de las materias.</p> <p>Siempre habrá una lectura previa a la explicación por parte del alumnado que ayude al alumnado a una mejor comprensión y enriquecimiento de su vocabulario.</p> <p>Tanto en las lecturas realizadas en clase como en casa se valorará el nivel de comprensión a partir de las contestaciones de los alumnos a las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualmente, en todos los niveles se proponen a los alumnos actividades consistentes en elaboración de informes, trabajos, etc., y su posterior exposición en el aula, en las que se valorará la expresión oral, claridad y terminología empleadas. • Lecturas relacionadas con la unidad |

| RECURSOS DIDÁCTICOS | TEMPORIZACIÓN |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto 1º bachillerato. ed. ANAYA • Recursos internet (Anaya digital) • Materiales para evaluar competencias | <p style="text-align: center;">I Trimestre</p> |
| EVALUACIÓN | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad y comportamiento • Calificación del trabajo en clase y en casa • Exámenes escritos y orales • Trabajos y proyectos • Lecturas relacionadas con los contenidos de cada unidad. • La expresión oral, la expresión escrita y la corrección ortográfica serán elementos que se trabajarán en la asignatura y serán, por tanto, instrumentos para la evaluación • Estándares de aprendizaje • Rúbricas • Evaluación de competencias | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTOS: 75% <ul style="list-style-type: none"> – Exámenes escritos y orales. – Ejercicios específicos de clase. – Pruebas objetivas y cuestionarios. • PROCEDIMIENTOS: 15% <ul style="list-style-type: none"> – Exposiciones orales. – Trabajos y proyectos – Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s • ACTITUDES: 10% <ul style="list-style-type: none"> – Las intervenciones en clase: individual, grupal. – Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ➤ Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado |