



**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Programaciones unidades 1º Bachillerato. Departamento Biología y Geología	Área o materia: Biología y Geología	Etapa: BACHILLERATO	Nivel: 1º Bachillerato
Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio		Unidad Didáctica: 8.- La nutrición en los animales (I)	
OJETIVOS DE ETAPA		CONTENIDOS	
<p>4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.</p> <p>5. Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente</p> <p>8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.</p> <p>7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.</p> <p>9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.</p> <p>10. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la importancia de la investigación para la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de nutrición en los animales.</li> <li>• El transporte de gases y la respiración</li> <li>• Las adaptaciones de los animales al medio.</li> <li>• Aplicaciones y experiencias prácticas.</li> <li>• De manera más detallada:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nutrición en los animales: superficies de intercambio y proceso digestivo</li> <li>▪ Anatomía comparada del aparato digestivo. Evolución del aparato digestivo. Modelos de aparato digestivo de los invertebrados. Modelos de aparato digestivo de los vertebrados</li> <li>▪ Fisiología de la digestión. Regulación del proceso digestivo</li> <li>▪ Etapas del proceso respiratorio. Mecanismos de ventilación e incorporación de gases. Tipos de sistemas respiratorios</li> <li>▪ Fisiología de la respiración. Captación de gases. Intercambio gaseoso. Transporte de gaseoso</li> </ul> </li> </ul>		

Competencia comunicación lingüística. (CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital. (CD); Aprender a aprender. (CAA); Competencias sociales y cívicas. (CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor. (SIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</b>	
1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación. CMCT. 2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados. CMCT, CAA. 3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados. CMCT, CAA. 4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas. CMCT, CAA. 5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno. CMCT.		1.1. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación. 1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales. 2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados. 3.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados. 4.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan. 4.2. Describe la absorción en el intestino. 5.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>➤ El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.</li> <li>➤ El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.</li> <li>➤ La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.</li> <li>➤ La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio</li> </ul>			
<b>ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS</b>	<b>DE REFUERZO</b>	<b>DE AMPLIACIÓN</b>	<b>PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los contenidos</li> <li>• Actividades de la unidad</li> </ul> <p>Tras la evaluación inicial no se han detectado alumnos con grandes dificultades de aprendizaje, pero no todos los alumnos presentan las mismas capacidades de aprendizaje, al igual que se ha expuesto para secundaria, las actuaciones que se llevarán a cabo en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen y elaboración de un mapa conceptual del tema.</li> <li>• Esquematación del proceso de la digestión.</li> <li>• Reconocimiento de las principales estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de esquemas detallados e interpretación de gráficos mudos que representen elementos anatómicos del aparato digestivo</li> </ul>	<p>En la mayoría de las unidades de los distintos niveles se proponen lecturas (libros, artículos ya seleccionados en el libro de texto, artículos de prensa, artículos divulgativos de carácter científico, biografías de científicos que han contribuido a la evolución y desarrollo de la ciencia, etc.), con el fin de fomentar el interés por la lectura y aportar elementos de comentario y/o debate en el aula sobre temas relacionados con los</p>

<p>bachillerato son similares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de menor y mayor grado de dificultad.</li> <li>• Elaboración de cuestionarios de cada uno de los temas, con el fin de reforzar los conceptos, que le sirva al alumnado como base de un posible resumen del tema para facilitar su estudio y comprensión.</li> <li>• Atención para resolución de dudas, durante en los recreos o los últimos 15 minutos de la clase.</li> </ul>	<p>anatómicas del aparato digestivo a partir de dibujos, láminas y fotografías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las principales estructuras anatómicas del aparato respiratorio a partir de dibujos, láminas y fotografías.</li> <li>• Dibujo esquemático del proceso de intercambio y transporte de gases en los animales</li> <li>• Actividades de refuerzo de la unidad</li> </ul>	<p>de diferentes grupos animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de la disección de algún organismo animal para comprender la estructura de su sistema digestivo y respiratorio (sardina, cangrejo...).</li> <li>• Realización de esquemas detallados e interpretación de gráficos mudos que representen elementos anatómicos del aparato respiratorio de diferentes grupos animales.</li> <li>• Actividades de ampliación de la unidad.</li> </ul>	<p>contenidos de las materias.</p> <p>Siempre habrá una lectura previa a la explicación por parte del alumnado que ayude al alumnado a una mejor comprensión y enriquecimiento de su vocabulario.</p> <p>Tanto en las lecturas realizadas en clase como en casa se valorará el nivel de comprensión a partir de las contestaciones de los alumnos a las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualmente, en todos los niveles se proponen a los alumnos actividades consistentes en elaboración de informes, trabajos, etc., y su posterior exposición en el aula, en las que se valorará la expresión oral, claridad y terminología empleadas.</li> <li>• Lecturas relacionadas con el tema</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>TEMPORIZACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto 1º bachillerato. ed. ANAYA</li> <li>• Recursos internet (anayadigital)</li> <li>• Materiales para evaluar competencias</li> </ul>		<p><b>II Trimestre</b></p>	

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia, puntualidad y comportamiento
- Calificación del trabajo en clase y en casa
- Exámenes escritos y orales
- Trabajos y proyectos
- Lecturas relacionadas con los contenidos de cada unidad.
- La expresión oral, la expresión escrita y la corrección ortográfica serán elementos que se trabajarán en la asignatura y serán, por tanto, instrumentos para la evaluación
- Estándares de aprendizaje
- Rúbricas
- Evaluación de competencias

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será:**
  - **CONCEPTOS: 75%**
    - Exámenes escritos y orales.
    - Ejercicios específicos de clase.
    - Pruebas objetivas y cuestionarios.
  - **PROCEDIMIENTOS: 15%**
    - Exposiciones orales.
    - Trabajos y proyectos
    - Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s
  - **ACTITUDES: 10%**
    - Las intervenciones en clase: individual, grupal.
    - Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general
- **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**