



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Programaciones unidades 1º Bachillerato. Departamento Biología y Geología	Área o materia: Biología y Geología	Etapa: BACHILLERATO	Nivel: 1º Bachillerato
Bloque 9: Historia de la Tierra		Unidad Didáctica: 15	
OJETIVOS DE ETAPA	CONTENIDOS		
<p>1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y la geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.</p> <p>2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.</p> <p>3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificante que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas y el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.</p> <p>7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.</p> <p>8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.</p> <p>9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estratigrafía: concepto y objetivos. • Principios fundamentales. Definición de estrato. • Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos. • Grandes divisiones geológicas: • La tabla del tiempo geológico. • Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. • Orogenias. • Extinciones masivas y sus causas naturales. 		

Competencia comunicación lingüística. (CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital. (CD); Aprender a aprender. (CAA); Competencias sociales y cívicas. (CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor. (SIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<p>1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve. CMCT, CAA.</p> <p>2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico. CMCT, CAA.</p> <p>3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen. CMCT, CAA.</p>		<p>1.1. Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos. 2.1. Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región. 3.1. Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.</p>	
ELEMENTOS TRANSVERSALES			
<p>➤ El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.</p> <p>➤ La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.</p>			
ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	DE REFUERZO	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL.
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los contenidos • Actividades de la unidad <p>Tras la evaluación inicial no se han detectado alumnos con grandes dificultades de aprendizaje, pero no todos los alumnos presentan las mismas capacidades de aprendizaje, al igual que se ha expuesto para secundaria, las actuaciones que se llevarán a cabo en bachillerato son similares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de menor y mayor grado de dificultad. • Elaboración de cuestionarios de cada uno de los temas, con el fin de reforzar los conceptos, que le sirva al alumnado como base de un posible resumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen y elaboración de un mapa conceptual del tema. • Manejo de diferentes mapas sobre márgenes continentales, fondos oceánicos, distribución de seísmos y volcanes para evaluar los argumentos a favor de la tectónica de placas. • Análisis de los modelos que explican el movimiento de las placas litosféricas • Actividades de refuerzo de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las gráficas producidas en un sismógrafo por las ondas de un seísmo. • Representación esquemática de los distintos modelos del interior terrestre. • Análisis de la información que aparece en los medios informativos sobre terremotos y volcanes 	<p>En la mayoría de las unidades de los distintos niveles se proponen lecturas (libros, artículos ya seleccionados en el libro de texto, artículos de prensa, artículos divulgativos de carácter científico, biografías de científicos que han contribuido a la evolución y desarrollo de la ciencia, etc.), con el fin de fomentar el interés por la lectura y aportar elementos de comentario y/o debate en el aula sobre temas relacionados con los contenidos de las materias.</p> <p>Siempre habrá una lectura previa a la explicación por parte del alumnado que ayude al alumnado a una mejor comprensión y enriquecimiento de su vocabulario.</p> <p>Tanto en las lecturas realizadas en clase como en casa se valorará el nivel de comprensión a partir de las contestaciones de los alumnos a las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualmente, en todos los niveles se

Competencia comunicación lingüística. (CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital. (CD); Aprender a aprender. (CAA); Competencias sociales y cívicas. (CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor. (SIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

<p>del tema para facilitar su estudio y comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención para resolución de dudas, durante en los recreos o los últimos 15 minutos de la clase. 		<ul style="list-style-type: none"> Actividades de ampliación de la unidad. 	<p>proponen a los alumnos actividades consistentes en elaboración de informes, trabajos, etc., y su posterior exposición en el aula, en las que se valorará la expresión oral, claridad y terminología empleadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecturas relacionadas con la unidad
RECURSOS DIDÁCTICOS		TEMPORIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto 1º bachillerato. ed. ANAYA Recursos internet (Anaya ;digital) Materiales para evaluar competencias 		III Trimestre	
EVALUACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia, puntualidad y comportamiento Calificación del trabajo en clase y en casa Exámenes escritos y orales Trabajos y proyectos Lecturas relacionadas con los contenidos de cada unidad. La expresión oral, la expresión escrita y la corrección ortográfica serán elementos que se trabajarán en la asignatura y serán, por tanto, instrumentos para la evaluación Estándares de aprendizaje Rúbricas Evaluación de competencias 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> ● CONCEPTOS: 75% <ul style="list-style-type: none"> – Exámenes escritos y orales. – Ejercicios específicos de clase. – Pruebas objetivas y cuestionarios. ● PROCEDIMIENTOS: 15% <ul style="list-style-type: none"> – Exposiciones orales. – Trabajos y proyectos – Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s ● ACTITUDES: 10% <ul style="list-style-type: none"> – Las intervenciones en clase: individual, grupal. – Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ➤ Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado 	

Competencia comunicación lingüística. (CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital. (CD); Aprender a aprender. (CAA); Competencias sociales y cívicas. (CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor. (SIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)