



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Programaciones unidades 3º ESO Departamento: Biología y Geología	Área o materia: Biología y geología	Etapa: SECUNDARIA	Nivel: .3º ESO
Bloque temático 3: El relieve terrestre y su evolución	Unidad 9.-La energía interna de la Tierra		
OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	CONTENIDOS		
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y la Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros las argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y la Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p> <p>11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El interior terrestre • Tectónica de placas • Volcanes • Terremotos • Riesgos geológicos y autoprotección 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS	ESTYÁNDARES DE APRENDIZAJE		
<p>10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. CMCT.</p> <p>11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. CMCT.</p> <p>12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. CMCT.</p> <p>13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. CMCT, CSC.</p> <p>14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica. CMCT, CEC.</p>	<p>10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p> <p>11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p> <p>11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p> <p>12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p> <p>13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p>		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

TEMAS TRANSVERSALES

- La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento
- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
<ul style="list-style-type: none"> • Resumen del tema. • Glosario científico palabras nuevas. • Materiales elaborados por el departamento y siguiendo las directrices que se exponen en la programación general • Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya. • Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida • Actividades de consolidación de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación ▪ Interés en la asignatura que cursa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad. ▪ Elaboración de carteles con los límites de las placas ▪ Volcanes y sus partes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará será durante todas las clases ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.

RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS	TEMPORIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno, diccionarios, glosarios... • Recursos incluidos en la web www.algaidadigital.com. • Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. • Internet, cine, vídeos, diapositivas. • Internet, cine, vídeos, diapositivas... • Evidencias: actividades y tareas de la unidad • Competencias clave 	<p style="text-align: center;">III TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 semanas para el desarrollo de la unidad
EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS
<p>a) De utilización programada y puntual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencias <p>b) De utilización continua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. ▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado. ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud hacia la asignatura presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ▪ Estándares y rúbricas ▪ Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> • El 55%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. • El 30%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. • El 15%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud hacia la asignatura presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general • En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés) • Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado