



**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

<p><b>Programaciones unidades 4º ESO Departamento: Biología y Geología</b></p>	<p><b>Área o materia: Biología y geología</b></p>	<p><b>Etapa: SECUNDARIA</b></p>	<p><b>Nivel: 4º ESO</b></p>
<p><b>Bloque temático : Bloque 2 : La Tierra un planeta en continuo cambio</b></p>	<p><b>Unidad Didáctica: 8.- La historia de la Tierra ( unidad 3 del libro)</b></p>		
<p><b>OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones.</li> <li>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</li> <li>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</li> <li>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</li> <li>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</li> <li>9 Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</li> <li>10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La historia de la Tierra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edad de la Tierra.</li> <li>▪ Métodos de datación absoluta y relativa.</li> </ul> </li> <li>• <b>El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Tierra, un planeta en continuo cambio. Teorías sobre los cambios</li> <li>▪ Formación del sistema solar.</li> </ul> </li> <li>• <b>Los fósiles, su importancia como testimonio del pasado. Los primeros seres vivos y su influencia en el planeta.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Importancia geológica de los fósiles</li> </ul> </li> <li>• <b>Las eras geológicas: ubicación de acontecimientos geológicos y biológicos importantes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grandes divisiones de la historia de la Tierra.</li> </ul> </li> <li>• <b>Identificación de algunos fósiles característicos.</b></li> <li>• <b>Reconstrucción elemental de la historia de un territorio a partir de una columna estratigráfica sencilla.</b></li> <li>• <b>Núcleo temáticos 1, 2 y 4: El paisaje andaluz, La biodiversidad en Andalucía y el responsable de los recursos naturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La historia geológica de Andalucía: Paleozoico, Mesozoico y Cenozoico. Yacimientos fósiles.</li> <li>▪ Identificar las unidades de relieve andaluzas más importantes según su formación geológica, así como los fósiles en ellas depositados</li> </ul> </li> </ul>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<p>1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. CMCT, CD, CAA.</p> <p>2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual. CMCT, CD, CAA.</p> <p>3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno. CMCT, CAA.</p> <p>4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra. CMCT.</p> <p>5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. CMCT.</p>		<p>1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.</p> <p>2.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.</p> <p>3.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.</p> <p>3.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.</p> <p>4.1. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era</p> <p>5.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.</p>	
ELEMENTOS TRANSVERSALES			
<p>➤ La enorme importancia de los yacimientos paleontológicos en la reconstrucción del pasado exige nuestro cuidado y protección. Deben fomentarse, así, actitudes de respeto para evitar el coleccionismo, por encima de unos límites, y el expolio de los yacimientos.</p> <p>➤ La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento</p> <p>➤ El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.</p>			
➤ ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comentario de los contenidos</li> <li>• Mapa conceptual.</li> <li>• Realización y corrección de las actividades del libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura y comentario de texto:</li> <li>▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará <b>será durante todas las clases</b></li> <li>▪ Utilización del diccionario para buscar</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiales elaborados por el departamento y siguiendo las directrices que se exponen en la programación general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interés en la asignatura que cursa</li> </ul>	<p>la editorial con mayor dificultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de actividades de ampliación</li> <li>▪ Actividades del libro “para ampliar”</li> <li>▪ Mapas geológicos</li> <li>▪ Historias Geológicas</li> </ul>	<p>significado de las palabras y su correcta escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados.</li> <li>▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes.</li> <li>▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos.</li> <li>▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS</b>		<b>TEMPORIZACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro de texto editorial Oxford</li> <li>▪ Mapas conceptuales</li> <li>▪ Contenidos y fichas adecuadas de adaptación curricular.</li> <li>▪ Plan de recuperación.</li> <li>▪ Material complementario para el desarrollo de las competencias.</li> <li>▪ Microscopio para realizar la práctica propuesta en el trabajo del científico.</li> <li>▪ Autoevaluación de la unidad y generador de evaluaciones.</li> <li>▪ Cuadernillo evaluación de competencias de la editorial</li> <li>▪ Cuadernillo comprobación experimental de la editorial</li> <li>▪ Pruebas de evaluación de los contenidos de la unidad</li> <li>▪ Materiales elaborados por el departamento para atención a la diversidad</li> </ul>		<p style="text-align: center;">III Trimestre 3 semanas para el desarrollo de la unidad</p>	

## EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS
<p><b>a) De utilización programada y puntual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exámenes escritos y orales.</li> <li>▪ Ejercicios específicos de clase.</li> <li>▪ Pruebas objetivas y cuestionarios.</li> <li>▪ Exposiciones orales.</li> <li>▪ Trabajos y proyectos.</li> <li>▪ Evaluación de competencias</li> </ul> <p><b>b) De utilización continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.</li> <li>▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado.</li> <li>▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal.</li> <li>▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio.</li> <li>▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general</li> <li>▪ Estándares y rúbricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El 65%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exámenes escritos y orales.</li> <li>▪ Ejercicios específicos de clase.</li> <li>▪ Pruebas objetivas y cuestionarios.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>El 25%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones orales.</li> <li>▪ Trabajos y proyectos</li> <li>▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>El 10%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal.</li> <li>▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)</li> <li>• <b>Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado</b></li> </ul>