



**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

<b>Programaciones unidades 3º ESO Departamento: Biología y Geología</b>	<b>Área o materia: Biología y geología</b>	<b>Etapa: SECUNDARIA</b>	<b>Nivel: 3º ESO</b>
<b>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución</b>	➤ <b>Unidad 8.- El relieve terrestre</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS</b>		
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y la Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros las argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearlas, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisaje y relieve</li> <li>• Procesos geológicos externos</li> <li>• Agentes geológicos y formas de relieve</li> <li>• Mapas topográficos</li> </ul>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<p>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT.</p> <p>2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CMCT.</p> <p>3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. CMCT.</p> <p>4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. CMCT.</p> <p>5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. CMCT.</p> <p>6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar</p>	<p><b>1.1.</b> Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p> <p><b>2.1.</b> Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p> <p><b>2.2.</b> Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p> <p><b>3.1.</b> Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p> <p><b>4.1.</b> Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</p> <p><b>5.1.</b> Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la</p>		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

<p>algunas formas resultantes. CMCT.</p> <p>7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. CMCT.</p> <p>8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. CMCT, CAA, CEC.</p> <p>9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. CMCT, CSC.</p>	<p>sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p> <p><b>6.1.</b> Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p> <p><b>7.1.</b> Analiza la dinámica glaciaria e identifica sus efectos sobre el relieve.</p> <p><b>8.1.</b> Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.</p> <p><b>9.1.</b> Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</p> <p><b>9.2.</b> Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p>
--	--

### TEMAS TRANSVERSALES

- La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida
- Es importante que los alumnos sean conscientes de que algunas rocas, como el petróleo, poseen un indudable valor geoestratégico derivado de su relevancia como fuente de energía en las sociedades desarrolladas. La concentración de las principales reservas petrolíferas en áreas determinadas del planeta, en particular en Oriente Medio, es, a menudo, una fuente de conflictos y tensiones internacionales que pueden llegar a deteriorar muy seriamente la estabilidad y la concordia mundial.
- Es importante dar a conocer la enorme riqueza en paisajes geológicos que tiene nuestra comunidad, tales como cuevas, torcales, altas cumbres, etc
  - El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
  - La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento
  - La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento

### ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<b>REFUERZO</b>	<b>PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN</b>	<b>DE AMPLIACIÓN</b>	<b>PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL</b>
-----------------	---	----------------------	---

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esquema del ciclo del agua.</li> <li>▪ Esquema del ciclo de las rocas</li> <li>▪ Glosario científico palabras nuevas.</li> <li>▪ Resumen del tema.</li> <li>▪ Materiales elaborados por el departamento</li> <li>• Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya.</li> <li>• Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida</li> <li>• Actividades de consolidación de la unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación-</li> <li>▪ Interés en la asignatura que cursa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura y comentario de texto:</li> <li>▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad</li> <li>▪ Introducción a la tectónica de placas.</li> <li>▪ Prácticas identificar minerales y rocas</li> <li>▪ Realización de mapas topográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará <b>será durante todas las clases</b></li> <li>▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura.</li> <li>▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados.</li> <li>▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes.</li> <li>▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos.</li> <li>▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS</b>		<b>TEMPORIZACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos incluidos en la web <a href="http://www.algaidadigital.com">www.algaidadigital.com</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapas conceptuales incluidos en el libro digital.</li> <li>▪ Plan de recuperación.</li> <li>▪ Colecciones de minerales y rocas</li> <li>▪ Autoevaluación de la unidad y generador de evaluaciones.</li> <li>▪ Proyecto para el fomento de la lectura.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 semanas para el desarrollo de la unidad</li> </ul>	

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades complementarias y extraescolares: guion de la visita a un laboratorio.</li> <li>▪ Pruebas de evaluación de los contenidos de la unidad</li> <li>▪ Evidencias: actividades y tareas de la unidad</li> <li>▪ Competencias clave</li> </ul>	
<b>▪ EVALUACIÓN</b>	
<b>▪ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS</b>	<b>▪ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>De utilización programada y puntual</b></li> <li>▪ Exámenes escritos y orales.</li> <li>▪ Ejercicios específicos de clase.</li> <li>▪ Pruebas objetivas y cuestionarios.</li> <li>▪ Exposiciones orales.</li> <li>▪ Trabajos y proyectos.</li> <li>▪ Evaluación de competencias</li> <li>▪ <b>De utilización continua</b></li> <li>▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.</li> <li>▪ Las respuestas a preguntas, referidas a contenidos del tema programado.</li> <li>▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal.</li> <li>▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio.</li> <li>▪ Se tendrá en cuenta la actitud hacia la asignatura presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general</li> <li>▪ Estándares y rúbricas</li> <li>▪ Autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El 60%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exámenes escritos y orales.</li> <li>▪ Ejercicios específicos de clase.</li> <li>▪ Pruebas objetivas y cuestionarios.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>El 25%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones orales.</li> <li>▪ Trabajos y proyectos</li> <li>▪ <b>Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>El 15%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Las intervenciones en clase: individual, grupal.</b></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ <b>Se tendrá en cuenta la actitud hacia la asignatura presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general</b></li> <li>▪ <b>En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)</b></li> <li>• <b>Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado</b></li> </ul>

Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital (CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSC<sub>v</sub>); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)