



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

<p>Programaciones unidades 1º ESO Departamento: Biología y Geología</p>	<p>Área o materia: Biología y Geología</p>	<p>Etapa: SECUNDARIA</p>	<p>Nivel: 1º ESO</p>
<p>Bloque 2. La Tierra en el universo</p>	<p>Unidad Didáctica: 3 La Hidrosfera</p>		
<p>OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA</p>	<p>CONTENIDOS</p>		
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros las argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearlas, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.</p> <p>11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las propiedades del agua • Distribución del agua en la Tierra (Las características geográficas se dan en Geografía e Historia) • El ciclo del agua • Importancia del agua <p>Los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje natural andaluz <ul style="list-style-type: none"> ○ El paisaje como una interacción en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zonas contaminantes de Andalucía ▪ Efectos contaminantes en nuestra comunidad ○ Concienciación de la importancia de colaborar en la puesta en práctica de medidas tendentes a proveerlo y conservarlo. • El patrimonio natural andaluz <ul style="list-style-type: none"> ○ Parques Naturales y Espacios Protegidos de Andalucía. Grandes reservas de agua y refugio de aves y plantas • El uso responsable de los recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemas de nuestras aguas ○ Fuentes de contaminación y sustancias contaminantes ○ Sobreexplotación de acuíferos • Los determinantes de la Salud <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedades relacionadas con la contaminación del agua 		

Competencia comunicación lingüística. (CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.</p> <p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC.</p> <p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.</p> <p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.</p> <p>16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. • 13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. • 14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. • 15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra. • 16.1. Reconoce la importancia de hacer un uso sostenible del agua.
ELEMENTOS TRANSVERSALES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación para la salud <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la unidad se insiste en la importancia de consumir agua limpia y no contaminada, y en la necesidad de que en todos los países existan plantas potabilizadoras que eviten las numerosas enfermedades y la alta tasa de mortalidad que por esta razón sufren muchos países en vías de desarrollo. ➤ Educación ambiental y para el desarrollo sostenible <ul style="list-style-type: none"> ○ En esta unidad se hace especial hincapié en la necesidad de consumir y utilizar de manera razonable y solidaria un recurso como el agua, imprescindible para el mantenimiento de la vida. Es importante que los alumnos sean conscientes de la necesidad de respetar, mantener y recuperar nuestro medio acuático. ➤ Educación moral y cívica ➤ Los alumnos deben ser capaces de adoptar una actitud crítica hacia el mal uso y el consumo abusivo del agua en un país como el nuestro, sometido a frecuentes períodos de sequía y en el que existen zonas muy deficitarias, así como hacia los comportamientos irresponsables que contaminan nuestros ríos y nuestras costas. ➤ TIC: La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ➤ El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo. ➤ La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida. 	

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema propiedades del agua. ▪ Actividades relacionadas con la importancia del agua para los seres vivos. ▪ Ciclo del agua ▪ Glosario científico palabras nuevas. ▪ Resumen del tema. ▪ Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya. ▪ Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida ▪ Actividades de consolidación de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación- ▪ Interés en la asignatura que cursa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura y comentario de texto: ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad ▪ Power point sobre efectos contaminantes del agua. ▪ Elaboración de trabajos en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará será durante todas las clases ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.
RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS		TEMPORIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno, diccionarios, glosarios... • Recursos incluidos en la web www.algaidadigital.com. • Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. • Contenidos y fichas adaptadas en adaptación curricular. • Material complementario para el desarrollo de las competencias básicas... • Internet, cine, vídeos, diapositivas. • Evidencias: actividades y tareas de la unidad. • Competencias clave 		<p>I TRIMESTRE</p> <p>2.5 semanas para el desarrollo de la unidad</p>	

EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS
<p>a) De utilización programada y puntual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencia <p>b) De utilización continua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. ▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado. ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general ▪ Estándares y rúbricas ▪ Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: • El 50%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Trabajos con valor de examen ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. • El 35%: • Exposiciones orales. • Trabajos y proyectos • Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. • El 15%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general • En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés) • Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado

Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSCv); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE); Conciencia y expresiones culturales (CEC)