



**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

<b>Programaciones unidades 1º ESO Departamento: Biología y Geología</b>	<b>Área o materia: Biología y Geología</b>	<b>Etapa: SECUNDARIA</b>	<b>Nivel: 1º ESO</b>
<b>Bloque 4: Los Ecosistemas</b>	<b>Unidad Didáctica: 13.- Los ecosistemas</b>		
<b>OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS</b>		
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.</p> <p>11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio natural</li> <li>• Componentes de un ecosistema</li> <li>• Factores abióticos del ecosistema</li> <li>• Factores bióticos del ecosistema</li> <li>• Niveles tróficos</li> <li>• Ecosistemas acuáticos</li> <li>• Ecosistemas terrestres</li> <li>• El suelo como ecosistema</li> <li>• Principales ecosistemas andaluces</li> </ul>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<p>1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CMCT.</p> <p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC.</p> <p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP.</p> <p>4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA.</p> <p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación,</p>	<p>1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema</p> <p>3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</p> <p>5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p> <p>4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p> <p>6.1. Toma conciencia de la riqueza natural de nuestra comunidad</p>		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

degradación o pérdida. CMCT, CSC.  
 6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC.

### ELEMENTOS TRANSVERSALES

- La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.
- La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

### ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual.</li> <li>• Realización y corrección de las actividades del libro</li> <li>• Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya.</li> <li>• Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida.</li> <li>• Actividades de consolidación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación-</li> <li>▪ Interés en la asignatura que cursa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en grupo sobre problemas ambientales</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Visualización vídeos sobre efecto invernadero, capa de ozono....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará <b>será durante todas las clases</b></li> <li>▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura.</li> <li>▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ contenidos de los apartados.</li> <li>▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes.</li> <li>▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos.</li> <li>▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS</b>		<b>TEMPORIZACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vídeos, presentaciones y actividades interactivas incluidas en la web <i>www.algaidigital.com</i>.</li> <li>▪ Mapas conceptuales incluidos en el libro digital.</li> <li>▪ Plan de recuperación.</li> <li>▪ Material complementario para el desarrollo de las competencias.</li> <li>▪ Microscopio para realizar la práctica propuesta en el trabajo del científico.</li> <li>▪ Autoevaluación de la unidad y generador de evaluaciones.</li> <li>▪ Proyecto para el fomento de la lectura.</li> <li>▪ Evidencias: actividades y tareas de la unidad</li> <li>▪ Competencias clave</li> </ul>		<p>III TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 semanas para el desarrollo de la unidad</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>▪ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS</b>		<b>▪ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>De utilización programada y puntual</b></li> <li>▪ Exámenes escritos y orales.</li> <li>▪ Ejercicios específicos de clase.</li> <li>▪ Pruebas objetivas y cuestionarios.</li> <li>▪ Exposiciones orales.</li> <li>▪ Trabajos y proyectos.</li> <li>▪ Evaluación de competencias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El 60%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Exámenes escritos y orales.</b></li> <li>▪ <b>Ejercicios específicos de clase.</b></li> <li>▪ <b>Pruebas objetivas y cuestionarios.</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>El 25%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Exposiciones orales.</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>De utilización continua</b></li> <li>▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.</li> <li>▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado.</li> <li>▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal.</li> <li>▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio.</li> <li>▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general</li> <li>▪ Estándares y rúbricas</li> <li>▪ Autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trabajos y proyectos</b></li> <li>▪ <b>Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.</b></li> <li>▪ <b>El 15%:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Las intervenciones en clase: individual, grupal.</b></li> <li>▪ <b>Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)</b></li> <li>▪ <b>Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado</b></li> </ul>
--	--

Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT); Competencia digital CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSC<sub>v</sub>); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE); Conciencia y expresiones culturales (CEC)