



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Programaciones unidades 1º ESO Departamento: Biología y Geología	Área o materia: Biología y Geología	Etapa: SECUNDARIA	Nivel: 1 º ESO
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra	Unidad Didáctica: 11.- Funciones vitales II: Relación		
OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	CONTENIDOS		
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones.</p> <p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearlas, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p> <p>11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación y coordinación • Receptores de estímulos • Sistemas de coordinación • Efectores y movimientos • La función de relación en las plantas 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPEETNCIAS BÁSICAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		
<p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.</p>	<p>2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>7.1. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio</p> <p>9.1. Detalla la función de relación en las planta</p>		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

ELEMENTOS TRANSVERSALES

- El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- **Educación para la igualdad:** la lectura del texto «Una mujer para la historia: Jane Goodall» y el trabajo con la presentación «Etólogas» ayuda a reconocer el papel de las mujeres en el desarrollo de la ciencia y las dificultades con que se encontraron.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
<ul style="list-style-type: none"> • Resumen del tema. • Glosario científico palabras nuevas. • Materiales elaborados por el departamento y siguiendo las directrices que se exponen en la programación general • Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya. • Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida. • Actividades de consolidación de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación ▪ Interés en la asignatura que cursa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad ▪ Prácticas ▪ elaboración trabajos en grupo ▪ Dibujos mudos del sistema nervioso, aparato locomotor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará será durante todas las clases ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados. ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la

			<p>comprensión lectora. Se realizará una vez al mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.
RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS		TEMPORIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro del alumno, diccionarios, glosarios. ▪ Recursos incluidos en la dirección de internet: www.algaida.digital.com. ▪ Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. ▪ Contenidos y fichas adaptadas de adaptación curricular. ▪ Material complementario para el desarrollo de las competencias básicas • Evidencias: actividades y tareas de la unidad ▪ Competencias clave 		<p>III TRIMESTRE</p> <p>3 semanas para el desarrollo de la unidad</p>	
EVALUACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS	
<p>a) De utilización programada y puntual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencias <p>b) De utilización continua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. ▪ Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado. ▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal. ▪ Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 55%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Trabajos con valor de examen ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ El 30%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos ▪ Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s. 	

<ul style="list-style-type: none">▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general▪ Estándares y rúbricas▪ Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ El 15%:<ul style="list-style-type: none">▪ Las intervenciones en clase: individual, grupal.▪ Se tendrá en cuenta la actitud presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general▪ En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre e un 50% como mínimo los conseguidos en las segunda lengua (inglés)• Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado
---	--