



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Programaciones unidades 1º ESO Departamento: Biología y Geología	Área o materia: Biología y Geología	Etapas: SECUNDARIA	Nivel: 1º ESO
Bloque temático 2: La Tierra en el Universo	Unidad Didáctica: 1.- La Tierra en el Universo		
OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA ETAPA	CONTENIDOS		
<p>1.- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones.</p> <p>5.- Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>9.- Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p> <p>11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Universo • El Sistema Solar • La Tierra (Las características geográficas se dan en Geografía e Historia) • La Luna(Las características geográficas se dan en Geografía e Historia) • Observación celeste y técnicas de orientación 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN-COMPETENCIAS BÁSICAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		
<p>1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC.</p> <p>2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD.</p> <p>3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL, CMCT.</p>	<p>1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p> <p>2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p> <p>3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p>		

Competencia comunicación lingüística.(CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CMCT); Competencia digital.(CD); Aprender a aprender.(CAA); Competencias sociales y cívicas.(CSC); Sentido de iniciativa y espíritu Emprendedor.(SIEP); Conciencia y expresiones culturales(CEC)

4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT.

5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT.(GEOGRAFÍA E HISTORIA)

5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.

ELELMENTOS TRANSVERSALES

- **Educación ambiental y para el desarrollo sostenible**
 - En relación con este tema, se puede incidir en la necesidad de reducir el exceso de iluminación nocturna en los grandes núcleos urbanos, porque, además de un derroche de energía que acelera el agotamiento de los recursos energéticos, produce contaminación lumínica, que impide el estudio y la observación del cielo.
- **Educación para la salud**
 - Advertir a los alumnos del peligro que entraña la observación directa del Sol, a simple vista, con gafas solares o con instrumentos que no estén dotados de los filtros adecuados, o de la observación de la luna llena con el telescopio.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

ACTIVIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

REFUERZO	PLAN DE SEGUIMIENTO RECUPERACIÓN	DE AMPLIACIÓN	PLAN DE LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema características de los planetas. ▪ Esquema evolución y muerte de una estrella. ▪ Glosario científico palabras nuevas. ▪ Resumen del tema • Materiales elaborados por el departamento • Fichas de refuerzo y fichas de ampliación de la unidad .Ed. Anaya. • Actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso, evaluación de contenidos y competencias de la unidad. Ed. Algaida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas del cuadernillo de recuperación con las actividades relacionadas con la unidad y pruebas de recuperación- ▪ Interés en la asignatura que cursa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura y comentario de texto: ▪ Actividades de los diferentes recursos proporcionados por la editorial con mayor dificultad ▪ Video sobre la dimensión y las escalas del universo ▪ Vídeo sobre el origen del universo ▪ Power point de imágenes del telescopio espacial Hubble ▪ Elaboración de trabajos en equipo sobre diferentes recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en voz alta de los diferentes apartados del tema. Esta actividad se realizará al inicio de cada apartado del mismo. El tiempo que se dedicará será durante todas las clases ▪ Utilización del diccionario para buscar significado de las palabras y su correcta escritura. ▪ Elaboración de resúmenes y esquemas, los cuales se llevarán a cabo una vez comprendida la lectura dejando parte de la clase para su realización, el tiempo empleado vendrá en función de los contenidos de los apartados.

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de consolidación de la unidad 		<p>tecnológicos de observación del universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo sobre los tipos de eclipses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de artículos y textos sencillos y realización de preguntas sobre los mismos para comprobar la comprensión lectora. Se realizará una vez al mes. ▪ Corrección ortográfica y de la expresión escrita de los exámenes y trabajos escritos que realicen los alumnos. ▪ Preguntas orales con las que puedan mejorar su expresión oral. Se aprovechará el tiempo dedicado a la corrección de los ejercicios, para ello se corregirán en voz alta.
RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS		TEMPORIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno, diccionarios, glosarios... • Recursos incluidos en la web www.algaidigital.com. • Recursos incluidos en el libro digital para el profesorado. • Contenidos y fichas adaptadas en adaptación curricular. • Material complementario para el desarrollo de las competencias básicas. • Internet, cine, vídeos, diapositivas. • Evidencias: actividades y tareas de la unidad • Competencias clave 		<p>I TRIMESTRE</p> <p>3.5 semanas para el desarrollo de la unidad</p>	
EVALUACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESPECÍFICOS	
<p>a) De utilización programada y puntual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ Exposiciones orales. ▪ Trabajos y proyectos. ▪ Evaluación de competencias 		<ul style="list-style-type: none"> • Con carácter general la ponderación de los distintos instrumentos de evaluación utilizados será: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 50%: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes escritos y orales. ▪ Trabajos con valor de examen ▪ Ejercicios específicos de clase. ▪ Pruebas objetivas y cuestionarios. ▪ 	

b) De utilización continua

- Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.
- Las respuestas a preguntas, referidas estas a contenidos del tema programado.
- Las intervenciones en clase: individual, grupal.
- Los trabajos presentados referidos a la materia objeto de evaluación o estudio.
- Se tendrá en cuenta la actitud hacia la asignatura presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general
- Estándares y rúbricas
- Autoevaluación

▪ **El 35%:**

- **Exposiciones orales.**
- **Trabajos y proyectos**
- **Los cuadernos de clase: presentación, limpieza, ortografía y, además, que los contenidos de los mismos se ajusten al tema o temas evaluado/s.**

▪ **El 15%:**

- **Las intervenciones en clase: individual, grupal.**
- **Se tendrá en cuenta la actitud hacia la asignatura presentada por el alumno/a hacia la asignatura tal como figura en la programación general**

- **En lo referido a la sección bilingüe, se valorará sobre un 50 % los logros conseguidos por el alumnado en la primera lengua y sobre un 50% los conseguidos en las segunda.**

- **Todos estos criterios deben garantizar la evaluación continua del alumnado**